

Fiche enseignant

Opérations militaires et communication

Niveau
B1

PRESENTATION DE LA FICHE

Cette fiche propose un focus sur les opérations anti-terroristes. A partir de différents documents, les apprenants découvrent la situation dans la région du Sahel et la mission Barkhane. Elle permet également d'acquérir le lexique relatif à la lutte anti-terroristes et de rendre compte à l'oral et à l'écrit.

- **Auteur** : Benjamin Raoult
- **Environnement professionnel** : armée de Terre
- **Domaine d'activité** : la lutte contre le terrorisme
- **Public** : officiers, sous-officiers et militaires du rang
- **Niveau** : B1

Objectifs :

- **La tâche finale** : Mener une opération anti-terroristes.
- **Savoir-faire langagiers** :
 - Comprendre une vidéo institutionnelle sur une opération militaire
 - Planifier une opération anti-terroristes
 - Rédiger un compte rendu d'une opération militaire
- **Outils langagiers** :
 - Grammaire : la forme passive au passé composé
 - Vocabulaire : le lexique relatif aux opérations anti-terroristes
- **Insertion dans la progression de *En avant !*** : *En avant !* 2 Unité 5 Leçon 2
- **Durée estimée** : 2h30
- **Matériel et support** : Vidéo « Focus Défense - la présence des armées françaises au Sahel »

DEROULEMENT ET CONTENU

Étape 1 – Mise en route – Découvrez !

- **Modalité** : groupe classe – 🕒 Durée : 10 min
- **Objectif de l'activité** : Découvrir et discuter de la situation dans la région du Sahel.
- **Consigne** : Observez la carte et répondez.
- **Déroulement** :
 - Projeter la carte au tableau.
 - Lire la consigne et faire observer la carte.
 - Poser les questions une à une et laisser les apprenants y répondre librement. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Cette activité est l'occasion de rappeler la règle des prépositions devant les noms de pays ainsi que celle du genre des noms de pays.



Corrigé

1. La carte présente la région du Sahel, située en Afrique de l'Ouest. 2. Les pays en vert sont le Mali, le Niger et le Tchad. 3. Réponse libre.



Repère professionnel

La région du Sahel et ses conflits

Le Sahel désigne une bande de l'Afrique marquant la transition entre le domaine saharien au nord et les savanes au sud. D'ouest en est, il s'étend de l'Atlantique à la mer Rouge. La définition de la zone couverte est très variable selon les sources.

Les pays de l'Afrique sahélienne font face à une crise multidimensionnelle depuis 2003 environ. Le Sahel est infesté de terroristes. Avec la chute de Kadhafi en Libye, la région est devenue un arsenal à ciel ouvert, où les armes circulent presque librement, ce qui provoque la violence. La région souffre également de l'impact du changement climatique. Les États de la région du Sahel — en particulier le Mali, le Niger, la Mauritanie, le Burkina Faso et le Tchad — à des groupes salafistes djihadistes liés à al-Qaïda ou à l'État islamique.

Étape 2 – Explorez !



Vocabulaire – Le vocabulaire relatif à la lutte contre le terrorisme

- **Modalité** : en binôme, groupe classe – 🕒 Durée : 10 min
- **Objectif de l'activité** : Découvrir et mémoriser le vocabulaire relatif à la lutte contre le terrorisme.

- **Consigne :** En binôme, discutez et classez les mots et expressions dans le tableau selon leur catégorie.
- **Déroulement :**
 - Former des binômes, lire la consigne et attirer l'attention sur le tableau et ses items et vérifier sa compréhension.
 - Leur laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
 - Mettre en commun en complétant l'activité au tableau.



Corrigé :

- Actions de lutte contre le terrorisme : la lutte contre les engins explosifs improvisés, des opérations de combat.
- Actions de formation et de coopération : la coordination des opérations, l'instruction au tir
- Actions médicales : des consultations médicales, des soins
- Matériel utilisé : des hélicoptères, des avions de chasse, des drones, des véhicules blindés lourds, des véhicules logistiques, des motos

Étape 3 – Identifiez !



Activité 1 – Compréhension écrite – Comprendre l'infographie « Opération Barkhane : bilan 2020 »

- **Modalité :** en binôme, groupe classe – 🕒 Durée : 10 min
- **Objectif de l'activité :** Comprendre une infographie relatant une opération militaire. Réviser les noms de pays.
- **Consigne :** En binôme, observez l'infographie et répondez.
- **Déroulement :**
 - Attirer l'attention des apprenants sur le document et leur demander de le nommer ainsi que sa thématique. Réponse attendue : une infographie sur l'opération Barkhane.
 - Former des binômes, lire la consigne, les questions et vérifier leur compréhension.
 - Leur laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
 - Corriger collectivement en interrogeant un binôme par question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Prolonger la discussion en demandant aux apprenants s'ils possèdent d'autres informations sur l'opération Barkhane.



Corrigé :

1. Il s'agit d'une infographie produite par l'état-major des Armées français à destination du grand public. 2. Les pays alliés sont : l'Allemagne, le Canada, l'Espagne, les Etats-Unis, l'Angleterre, l'Estonie et la Rép. Tchèque. 3. Non, il y a aussi des actions civilo-militaires (soins médicaux, accès à l'éducation, à l'information, à l'énergie, à l'eau) et des actions de formations pour les armées des pays du Sahel (instruction au tir, sauvetage au combat, tactique, coordination des opérations, lutte contre les engins explosifs improvisés).



Repère professionnel

L'opération Barkhane

L'opération Barkhane est une opération militaire menée au Sahel et au Sahara par l'Armée française, avec une aide secondaire d'armées alliées, qui vise à lutter contre les groupes armés salafistes djihadistes dans toute la région du Sahel. Lancée le 1er août 2014, elle remplace les opérations Serval et Épervier. Elle s'inscrit dans le cadre d'une stratégie des forces prépositionnées dans la région, en partenariat avec les États de la zone. Elle mobilise plusieurs milliers de soldats contre des groupes djihadistes affiliés à al-Qaïda ou à l'État islamique.



Activité 2 - Compréhension orale - Comprendre le reportage « La présence de l'armée française au Sahel »

- **Modalité** : individuellement, en binôme, groupe classe – 🕒 Durée : 15 min
- **Support** : Vidéo « Focus Défense - la présence des armées françaises au Sahel »
- **Objectif de l'activité** : Comprendre un court reportage sur la présence de la France dans la région du Sahel.

a) Compréhension globale

- **Consigne** : Lisez les questions, regardez une première fois la vidéo et répondez.
- **Déroulement** :
 - Faire lire la consigne, les questions et vérifier leur compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils ne peuvent pas tout comprendre, mais qu'ils peuvent trouver et comprendre les réponses aux questions.
 - Visionner la vidéo une première fois. Préciser qu'ils regarderont à nouveau la vidéo pour répondre au b).
 - Inviter les apprenants à comparer leurs réponses.
 - Corriger collectivement en interrogeant les apprenants au hasard. Les inciter à formuler une phrase complète.



Corrigé :

1. Le présentateur est un porte-parole du ministère des Armées. 2. Ce reportage est a été produit par le ministère des Armées. 3. Il est destiné au grand public. 4. Le reportage traite des raisons de la présence de la France au Sahel et des perspectives à venir.

b) Compréhension détaillée

- **Consigne** : Lisez les questions, regardez une 2^e fois la vidéo et répondez.
- **Déroulement** :
 - Annoncer aux apprenants qu'ils vont à présent affiner leur compréhension avec une seconde série de questions. Les inviter à lire les questions et vérifier leur compréhension.
 - Visionner la vidéo une seconde fois.
 - Inviter les apprenants à comparer leurs réponses.
 - Corriger collectivement en interrogeant les apprenants au hasard. Les inciter à formuler une phrase complète.



Corrigé :

1. Cette vidéo est réalisée à la suite d'un sommet qui a réuni des chefs d'États au sujet de la situation au Sahel. 2. Les deux groupes ennemis sont Al Qaïda et Daech. 3. Les terroristes ont tué des centaines de civils, ils ont détruit et/ou fermé des écoles et ils ont posé des engins explosifs improvisés dans les lieux publics. 4. Les actions menées sont le démantèlement des caches d'armes et des ateliers de fabrication d'explosifs, la destruction des moyens de communication des terroristes et la saisie de leurs véhicules (motos et pickups). 5. La zone à couvrir est très vaste.

Étape 4 – Explorez !



Activité 1 – Vocabulaire – Le lexique relatif aux opérations anti-terroristes

- **Modalité** : individuellement, groupe classe, en binôme – ⌚ Durée : 25 min
- **Objectif de l'activité** : Découvrir et mémoriser le vocabulaire relatif aux opérations anti-terroristes.
- **Consigne a)** : En binôme, répondez aux questions.
- **Déroulement** :
 - Annoncer aux apprenants qu'ils vont découvrir le vocabulaire relatif aux opérations anti-terroristes par le biais d'une série de questions.
 - Leur proposer de réaliser l'activité en binôme.

- Leur laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
- Corriger collectivement en interrogeant un binôme par question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Puis passer à la partie b).



Corrigé :

1. Synonymes : grand(e) – étendu(e) / Antonymes : étroit(e) – petit(e). 2. contrôler une zone. 3. Image A. 4. Image A.

- **Consigne b) :** Complétez, puis modifiez le verbe si nécessaire.
- **Déroulement :**
 - Lire la consigne et vérifier sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent réaliser l'activité en 2 étapes : 1. identifier le verbe correspondant dans la phrase. 2. le transformer selon le contexte.
 - Leur laisser quelques minutes pour réaliser l'activité.
 - Les inviter à comparer leurs réponses avec leur voisin.
 - Corriger collectivement en demandant de lire une phrase par apprenant. Corriger la prononciation si nécessaire.



Corrigé :

Une opération a permis de **démanteler** plusieurs caches d'armes, ils ont ainsi **saisi** une vingtaine d'armes individuelles et quelques véhicules. Le matériel **saisi** au cours de ce type d'opération est habituellement **détruit**.

Lors d'une opération précédente, la même brigade a **démantelé** plusieurs ateliers de fabrication d'engins explosifs improvisés.



Notez bien !

Planifier une action anti-terroristes

Au préalable, écrire au tableau les items des deux colonnes *Les actions terroristes* et *Les actions de l'opération militaire*. Former des groupes de 3/4 personnes et leur demander de lister les actions qu'ils connaissent pour chaque colonne. Leur laisser quelques minutes pour compléter leurs listes d'actions. Mettre en commun en interrogeant les groupes et en écrivant leurs propositions dans les colonnes. Puis, faire lire le contenu de l'encart *Notez bien !* et vérifier sa compréhension.



Activité 2 – Grammaire – La forme passive au passé composé

- **Modalité** : individuellement, groupe classe, en binôme – ⌚ Durée : 30 min
- **Objectif de l'activité** : Conceptualiser et systématiser l'emploi et la formation de la forme passive au passé composé.

a) Observez et conceptualisez.

- **Consigne** : Observez et reliez les phrases synonymes. Puis répondez aux questions.
- **Déroulement** :
 - Expliquer aux apprenants qu'ils vont découvrir la forme passive.
 - Lire la consigne, puis individuellement ou en binôme, les inviter à associer les phrases synonymes et à répondre aux questions.
 - Leur laisser quelques minutes pour réaliser l'activité.
 - Mettre en commun en demandant de lire une phrase par étudiant. Corriger la prononciation si nécessaire. Puis, poser les questions une à une et inviter le groupe classe à y répondre. Valider leurs réponses par la lecture de la *Boîte à outils*.



Corrigé :

Daech a assassiné cent civils au Sahel. = Cent civils ont été assassinés par Daech au Sahel.
Les terroristes ont tué 600 civils. = 600 civils ont été tués par les terroristes.
On a privé 350 000 élèves de leurs écoles. = 350 000 élèves ont été privés de leurs écoles.
L'explosion d'un engin explosif improvisé a tué 10 civils. = 10 civils ont été blessés par l'explosion d'un engin explosif improvisé.

1. L'auxiliaire *être* au passé composé + le participe passé. 2. On accorde le participe passé avec le sujet. 3. par 4. vrai.

b) Entraînez-vous !

- **Consigne** : À l'aide des mots et expressions suivants, formez des phrases à la forme passive.
- **Déroulement** :
 - Lire la consigne et vérifier sa compréhension en demandant à une personne de la classe de proposer un exemple. Préciser que plusieurs réponses sont possibles, mais qu'ils doivent respecter les accords et les conjugaisons en fonction du sujet.
 - Individuellement, leur laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité.
 - Mettre en commun en demandant aux étudiants de lire les phrases qu'ils ont formé.



Proposition de réponses :

Un atelier de fabrication a été détruit par une patrouille.
Une cache d'armes a été démantelée par une opération militaire.
Des soldats ont été soignés par nos infirmiers militaires.
Des blindés ont été attaqués par des terroristes.
Des stocks d'armes ont été détruits.
Des civils ont été blessés par une explosion.
Des militaires locaux ont été formés au tir par nos instructeurs.
L'action des militaires locaux a été coordonnée par notre État-major.

- **Consigne :** Transformez les phrases à la forme passive.
- **Déroulement :**
 - Après avoir reconstitué les phrases dans la partie précédente, il est demandé aux apprenants de transformer les phrases à la forme passive.
 - Individuellement leur laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité.
 - Mettre en commun en demandant aux étudiants de lire les phrases qu'ils ont transformé. Insister sur les accords du participe passé avec le sujet.



Corrigé :

1. 350 000 élèves ont été privés de leurs écoles. 2. Une opération militaire a été lancée par le contingent international. 3. Des blindés ont été détruits. 4. Un convoi humanitaire a été détruit par les rebelles.

c) Réemployez en contexte !

- **Consigne :** En binôme, présentez une opération de votre armée. Imaginez quatre actions à partir des éléments ci-dessous et en vous aidant de l'activité précédente. Utilisez les formes active et passive.
- **Déroulement :**
 - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
 - Leur proposer de discuter quelques minutes pour choisir l'opération dont ils veulent parler. Puis, de discuter des actions menées lors cette opération et de les lister en utilisant les formes active et passive. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
 - Mettre en commun en invitant les binômes à relater leur opération devant l'ensemble de la classe.



Corrigé :

Réponse libre

Étape 5 – Agissez !



Production orale – Rendre-compte d'une opération

- **Modalité** : en binôme, groupe classe – 🕒 Durée : 30 min
- **Objectif de l'activité** : Rendre compte des actions d'une opération à l'oral et dans le cadre d'une interview.
- **Consigne** : En binôme, rendez-compte à un journaliste francophone qui vous interviewe des actions menées pendant la journée d'hier.
- **Déroulement** :
 - Au préalable, préparer les situations sur des bouts de papiers à tirer au sort.
 - Faire la consigne, former des binômes et leur faire tirer au sort une situation. Les inviter à prendre connaissance de la situation et vérifier sa compréhension.
 - Les inviter à réaliser l'activité étape par étape comme décrit dans l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles. Préciser qu'ils peuvent utiliser la forme active ou la forme passive selon le contexte.
 - Lorsque les dialogues sont prêts, proposer aux binômes de le jouer devant l'ensemble de la classe. Inviter le groupe classe à relever les erreurs éventuelles afin de rendre leur écoute active. Faire un bref rappel sur l'interrogation si nécessaire.



Proposition de réponse :

Réponse libre.

Étape 6 – Mettez-vous en situation !

Mener une opération anti-terroristes

- **Modalité** : en binôme, individuellement, en groupe, groupe classe – 🕒 Durée : 30 min
- **Objectif de l'activité** : Reprendre le thème de la leçon et réutiliser ses éléments langagiers socioprofessionnels et culturels dans le cadre d'une tâche à réaliser.
- **Consigne** :
 - Situation : Communiqué de presse
Au Zanzibaristan plusieurs groupes terroristes mènent des actions contre des populations civiles. Les assassinats de civils sont fréquents, faisant régner une ambiance de terreur sur la région. En plus des assassinats visant des responsables locaux, plusieurs attentats à l'aide d'engins explosifs ont eu lieu dans des bus ou dans des bâtiments administratifs. En conséquence de ce climat

de violence, les écoles et les hôpitaux ont été fermés. Ce qui empêche l'accès à l'éducation et aux soins des populations locales.

- Tâche :
 1. Prenez connaissance du communiqué de presse ci-dessus.
 2. Votre armée doit intervenir dans la zone décrite par le communiqué de presse. En binôme, planifiez l'opération.
 - Listez les moyens matériels dont vous aurez besoin pour mener l'opération.
 - Décrivez les actions que vous devez mener au Zanzibaristan afin de combattre les groupes terroristes.
 3. Organisez un briefing avec votre unité pour l'informer de l'opération.
 4. Rédigez un compte rendu de l'opération un mois après son lancement. (100 mots minimum)

• **Déroulement :**

- Expliquer aux apprenants qu'ils vont réaliser une tâche. Nommer la tâche. Inviter quelques apprenants à lire la situation à haute voix. Vérifier sa compréhension. Puis, former des binômes et lire les étapes de réalisation de la tâche.
- Inviter les binômes à planifier l'opération : la liste des moyens matériels et les actions menées sur le terrain.
- Lorsque les binômes ont planifié leur opération. Former des groupes de 4 (2 x un binôme). Le binôme A informe sur l'opération et le binôme B joue le rôle de l'unité. Puis, inverser les rôles.
- Faire un rappel des conventions d'écriture d'un compte-rendu (cf. *En avant !* 2 Unité 3 leçon 2).
- La rédaction du compte-rendu peut être proposée en devoir (individuellement) ou en classe (individuellement ou en binôme). Ramasser les productions pour une correction ultérieure.



Proposition de réponse :

Réponse libre.

Il est possible d'utiliser la grille ci-dessous pour une évaluation formative de la tâche :

			
<i>Respecte la consigne de la tâche.</i>			
<i>Peut conduire un briefing malgré quelques erreurs.</i>			
<i>Peut rédiger un compte-rendu en respectant les conventions d'écriture.</i>			
<i>Est capable d'utiliser la forme active et la forme passive.</i>			
<i>Est capable de décrire des actions pour planifier une opération.</i>			
<i>Est capable de raconter des actions terroristes.</i>			
<i>Peut s'exprimer de manière compréhensible.</i>			