

# Fiche enseignant

## Le sac de survie

Niveau  
A1

### PRESENTATION DE LA FICHE

A partir d'un court reportage, cette fiche invite les apprenants à découvrir et développer le lexique relatif au sac de survie d'un soldat en mission et d'exprimer l'utilité de son contenu.


- **Auteur** : Tony Gens
- **Environnement professionnel** : armée de Terre
- **Domaine d'activité** : habillement et matériel
- **Public** : officiers, sous-officiers, militaires du rang de l'armée de Terre
- **Niveau** : A1

#### Objectifs :

- **La tâche finale** : Réaliser un tuto pour présenter son paquetage.
- **Savoir-faire langagiers** : présenter son sac de survie
- **Outils langagiers** :
  - Grammaire : exprimer le but « pour + infinitif »
  - Vocabulaire : le sac de survie
- **Insertion dans la progression de *En avant !*** : En avant ! 1 Unité 3 Leçon 1 « L'équipement du soldat » ou En avant ! 2 Unité 4 Leçon 2 « Les derniers préparatifs »
- **Durée estimée** : 2 heures
- **Matériel et support** : vidéo « L'adjudant-chef Gatien vous dit tout sur la survie »

### DEROULEMENT ET CONTENU

#### Étape 1– Mise en route – Découvrez !

- **Modalité** : groupe classe –  Durée : 5 min
- **Objectif de l'activité** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte de la fiche, afin de préparer au visionnage de la vidéo.
- **Consigne** : Décrivez l'image. Qu'est-ce que c'est ?
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à observer l'image et à dire des mots et expressions qu'elle leur évoque. Exemple : *c'est un sac. Il y a des objets de survie. On voit des couteaux, une ration alimentaire, une trousse de secours, etc.*

-Faire lire la question et y répondre collectivement.



## Corrigé

Les objets d'un sac de survie / d'un paquetage.



## Repère professionnel

### Le sac de survie

Un kit de survie militaire est un dispositif regroupant un ou plusieurs équipements utiles en situation d'urgence et de survie. Le kit peut être de tailles et de compositions variées suivant le risque encouru et la charge possible.

## Étape 2 – Identifiez !



### Activité 1 - Compréhension orale – Le sac de survie de l'adjudant-chef Gatien

- **Modalité** : individuellement, en binômes – 🕒 Durée : 10-12 min
- **Support** : Vidéo « Le sac de survie de l'adjudant-chef Gatien »
- **Objectif de l'activité** : Comprendre un court reportage présentant le contenu d'un sac de survie.

#### a) Compréhension globale

- **Consigne** : Lisez les questions, regardez le reportage et répondez.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne, les questions et vérifier leur compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils ne peuvent pas tout comprendre, mais qu'ils peuvent trouver et comprendre les réponses aux questions.
  - Visionner la vidéo une première fois.
  - Inviter les apprenants à comparer leurs réponses.
  - Visionner la vidéo une seconde fois.
  - Corriger collectivement en interrogeant les apprenants au hasard. Les inciter à formuler une phrase complète.



## Corrigé :

1. Il nous présente un sac de survie. 2. Le sac doit contenir 40 à 45 litres. 3. On peut gérer 24 à 48 heures. 4. Les vêtements dans le sac sont : un vêtement de pluie, un vêtement chaud, un bonnet et des gants. 5. Pour se nourrir et avoir de l'énergie, il faut une ration de combat.

## b) Compréhension détaillée

- **Consigne** : Entourez les cinq « C » du sac de survie.
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et demander aux apprenants de lire les mots contenus dans le nuage.
  - Visionner une troisième fois la vidéo.
  - Laisser quelques instants aux étudiants pour qu'ils entourent les mots.
  - Corriger collectivement.



### Corrigé :

Les cinq C : les coupants – les contenant – les couvrants – les cordages – la combustion.

## Étape 3 – Explorez !



### Activité 1 – Vocabulaire – Le sac de survie

- **Modalité** : individuellement, en binômes – ⌚ Durée : 20 min
- **Support** : Vidéo « Le sac de survie de l'adjudant-chef Gatien »
- **Objectif de l'activité** : Découvrir et mémoriser le vocabulaire relatif au sac de survie.



### Notez bien !

#### Le sac de survie

Sans consulter la fiche, demander aux apprenants de citer les éléments d'un sac de survie (connus au préalable ou entendus dans la vidéo). Lister les propositions des apprenants au tableau. Attirer leur attention sur l'encart puis passer à l'activité de vocabulaire.

- **Consigne a)** : Entourez les objets vus dans la vidéo, puis associez les objets au mot qui convient. Aidez-vous de l'encadré *Notez bien* !
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple. Inviter les apprenants à observer attentivement les objets proposés.
  - Visionner une nouvelle fois la vidéo afin qu'ils repèrent et entourent les objets qui y sont cités.
  - En binômes ou individuellement, leur laisser quelques minutes pour qu'ils écrivent le mot ou qu'ils le trouvent dans l'encart *Notez bien* !
  - Corriger collectivement en écrivant les mots cités au tableau. Demander aux apprenants de nommer le nom des autres objets proposés dans l'activité. Les ajouter à la liste proposée dans le *Notez bien* !



## Corrigé :

un sac – un bonnet – une cordelette – une hache – une lampe – une gourde.

- **Consigne b) :** Voici d'autres objets utiles. Associez les objets au mot qui convient. Aidez-vous de l'encadré *Notez bien !*
- **Déroulement :**  
Le b) invite les apprenants à poursuivre leur découverte du vocabulaire proposé dans le *Notez bien !*
  - Lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - En binômes ou individuellement, leur laisser quelques minutes pour qu'ils écrivent le mot ou qu'ils le trouvent dans l'encart *Notez bien !*
  - Corriger collectivement en écrivant les mots cités au tableau. Inviter les apprenants lire à nouveau l'encart *Notez bien !* et s'assurer que tous les mots sont compris.



## Corrigé :

De gauche à droite : un briquet – un duvet / sac de couchage – une scie – un couvre-sac – une ration alimentaire / de combat – une machette – une lampe frontale.

- **Consigne c) :** Et dans votre sac de survie, qu'est-ce qu'il y a ? En binôme, listez les objets.
- **Déroulement :**
  - Former des binômes, lire la consigne et vérifier sa compréhension. Préciser qu'ils doivent écrire le mot avec l'article indéfini correspondant (un, une, des).
  - Leur laisser plusieurs minutes pour discuter, faire l'inventaire du contenu du sac de survie de leur armée et l'écrire.
  - Circuler dans la classe afin de veiller au bon déroulement de l'activité et d'apporter le vocabulaire manquant si nécessaire.
  - Mettre en commun en demandant ce qui est identique et ce qui est différent du sac de survie présenté par l'adjudant-chef Gatien. Si le public est composé de plusieurs nationalités, appliquer la même démarche entre les binômes de la classe.



## Corrigé :

Réponse libre.



## Activité 2 – Grammaire – Exprimer le but « pour + infinitif »

- **Modalité :** individuellement, en binômes, groupe classe – 🕒 Durée : 35 min
- **Objectif de l'activité :** Conceptualiser et systématiser l'expression du but « pour + infinitif ».

### a) Observez et conceptualisez.

- **Consigne** : Reliez l'objet à son but et observez. Que remarquez-vous ?
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et vérifier sa compréhension en invitant les apprenants à répondre au premier item collectivement, à titre d'exemple.
  - Leur laisser quelques minutes pour associer les autres items.
  - Mettre en commun en interrogeant un apprenant par phrase et en demandant au groupe classe s'il est d'accord ou non.
  - Inviter les apprenants à observer les phrases et demander ce qu'il remarque. Valider leurs réponses en prenant connaissance de la *Boîte à outils*.



### Corrigé :

Dans un sac de survie, il faut...

- un couvre-sac pour protéger le sac de la pluie.
- une ration de survie pour manger
- un duvet pour passer une bonne nuit.
- un kit de survie pour gérer la bobologie.
- les 5 C pour ne pas oublier d'objets.

On remarque que pour exprimer le but, on utilise POUR suivi d'un infinitif. On remarque également que la négation « ne pas » se positionne devant un verbe à l'infinitif.

### b) Entraînez-vous !

- **Consigne 1** : Mettez les mots dans l'ordre pour former les phrases qui expriment un but.
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



### Corrigé :

1. Il faut un couteau pour couper.
2. Il faut un briquet pour faire du feu.
3. Il faut une lampe pour voir la nuit.
4. Il faut une ration de combat pour ne pas avoir faim.

- **Consigne 2** : Complétez.
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et expliquer que les trous doivent être complétés par le mot évoqué par l'image ou par un mot qui convient pour exprimer le but.
  - Former des binômes pour réaliser l'activité.

- Leur laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



### Corrigé :

1. Pour aller en forêt, je prends *un bonnet* et *des gants* pour *avoir* chaud, un duvet *pour* dormir, un bidon *pour* boire, ma ration de combat *pour ne pas* avoir faim.
2. Je prends *une cordelette* pour *faire/fabriquer* un piège.
3. J'ai aussi un kit de premiers secours *pour gérer* la bobologie.
4. Et *pour ne pas oublier*, j'ai un mémento !

### c) Réemployez en contexte !

- **Consigne** : Choisissez 5 objets. Puis en binôme, faites deviner chaque objet en disant pourquoi ils sont utiles.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes, lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple.
  - Réaliser l'activité en 2 temps. Premièrement, les étudiants travaillent individuellement et préparent 5 phrases à faire deviner à leur binôme. Deuxièmement, lorsque l'ensemble de la classe a préparé ses phrases, l'inviter à échanger avec son binôme.
  - Leur laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Mettre en commun en demandant à quelques apprenants de donner un exemple.



### Proposition de réponse :

Étudiant A : C'est un objet pour allumer un feu. Qu'est-ce que c'est ?  
 Étudiant B : c'est une pierre à feu / un briquet.

## Étape 4 – Agissez !



### Production orale et écrite – Préparer une sortie sur le terrain

- **Modalité** : individuellement, en groupe – ⌚ Durée : 20 min
- **Objectif de l'activité** : Lister le matériel du sac de survie et donner des instructions à son équipe pour préparer une sortie sur le terrain.

- **Consigne a) :** Vous êtes formateur, vous partez en forêt pendant deux jours.
  - Faites la liste du matériel du sac de survie nécessaire.
  - Trouvez d'autres objets à prendre des catégories suivantes.
- **Déroulement :**
  - Expliquer que l'activité se déroule en 2 temps, puis lire l'ensemble de l'activité a) et b).
  - La liste est proposée selon des catégories assorties d'exemples afin de guider les apprenants.
  - Leur laisser quelques minutes pour compléter la liste.
- **Consigne b) :** Avant le départ, rappelez à vos jeunes recrues le contenu du sac de survie et son utilité. Répondez aux questions.
- **Déroulement :**
  - Lorsque les apprenants ont terminé leur liste, leur proposer de penser pendant quelques minutes à ce qu'ils vont dire à leurs jeunes recrues (il ne s'agit pas d'énumérer simplement les objets, mais de préparer un monologue qui présente le sac et son utilité, à la manière de l'adjudant-chef Gatien).
  - Former des groupes de 3 ou 4 personnes et leur demander de jouer tour à tour le rôle du formateur. Inciter les recrues à poser des questions aux formateurs.
  - Mettre en commun en demandant à un groupe de réaliser l'activité devant le groupe classe.



### Proposition de réponse :

Réponse libre.

## Étape 5 – Mettez-vous en situation !

### Réaliser un tuto pour présenter son paquetage.

- **Modalité :** en binômes – 🕒 Durée : 30 min
- **Objectif de l'activité :** Reprendre le thème de la leçon et réutiliser ses éléments langagiers socioprofessionnels et culturels dans le cadre d'une tâche à réaliser.
- **Consigne :**
  - Situation : Comme l'adjudant-chef Gatien et en binôme, réalisez une vidéo de présentation de votre matériel militaire.
  - Tâche :
    - Faites la liste des objets de votre paquetage.
    - Expliquez l'utilité des différents objets.
    - A l'aide de cette liste, préparez le script de votre présentation orale.
    - Répartissez-vous la parole.
    - Entraînez-vous.
    - Filmez !

- **Déroulement :**




- Expliquer aux apprenants qu'ils vont réaliser une tâche. Nommer la tâche, lire la situation et les étapes de réalisation.
- Former des binômes et les inviter à rédiger la liste de leur paquetage (et non du sac de survie).
- Leur proposer d'associer une utilité à plusieurs éléments du paquetage en utilisant l'expression du but.
- Leur demander de préparer le script de leur présentation orale. Il est possible de passer à nouveau la vidéo en guise d'exemple.
- Simultanément, circuler dans la classe pour corriger les scripts.
- Lorsque les scripts sont finalisés, proposer aux binômes de se répartir le temps de parole et de s'entraîner oralement.
- Lorsqu'ils sont prêts, ils peuvent filmer leur tuto avec un smartphone.
- Demander aux binômes d'envoyer la vidéo à une adresse mail.
- Visionner les vidéos et en faire le commentaire sur le fond et la forme. Et compléter la grille d'évaluation ci-dessous.
- Inciter les apprenants à visionner leur vidéo et à s'auto-évaluer (prononciation, maîtrise du vocabulaire, contrôle grammatical, etc.).
- Si possible poster les vidéos sur un média relatif à l'institution.



### Proposition de réponse :

Réponse libre.

Il est possible d'utiliser la grille ci-dessous pour une évaluation formative de la tâche :

			
<i>Respecte la consigne de la tâche.</i>			
<i>Peut faire un court monologue clair et structuré.</i>			
<i>Est capable de réemployer le vocabulaire lié au sac de survie.</i>			
<i>Est capable d'utiliser l'expression du but.</i>			
<i>Peut s'exprimer de manière compréhensible.</i>			