

# Fiche apprenant Le métier de maître-chien

Niveau  
A2

## Objectifs :

- **La tâche finale :** Participer au salon des métiers de l'armée de Terre.
- **Savoir-faire langagiers :**
  - Parler de son travail, de ses tâches professionnelles
  - Présenter son poste et expliquer sa mission et ses interventions
- **Outils langagiers :**
  - Grammaire : les pronoms relatifs *qui* et *que*
  - Vocabulaire : le lexique de l'aéroport  
les missions et les interventions d'un maître-chien

## Étape 1– Mise en route – Découvrez !

a) *Que voyez-vous ? Décrivez l'image.*



b) Observez et décrivez les photos puis associez la photo à la situation qui convient.



1. La police aux frontières : image .....
2. L'enregistrement des bagages : image .....
3. Des compagnies aériennes : image .....
4. La détection d'explosifs : image .....

## Étape 2 – Identifiez !



### Compréhension orale - Le portrait du sergent-chef Matthieu

Regardez la vidéo puis cochez la ou les bonnes réponses.

1. Il travaille à  l'aéroport.  l'aérodrome.  la gare routière.
2. Le sergent-chef travaille  seul.  avec le personnel des compagnies aériennes.  en binôme avec son chien.  avec la police aux frontières.
3. La mission est  de patrouiller dans l'aéroport.  d'enregistrer les bagages des passagers.  de répondre aux questions des gens.  d'assurer la sécurité.  de contrôler les bagages.  de détecter les potentiels explosifs.
4. Quel est le métier du sergent-chef Matthieu ?  
.....



## Notez bien !

### Parler de son lieu de travail

Il travaille **à + article + lieu**

**Attention !**

On utilise “ au ” devant un nom masculin et  
“ à l’ ” devant un nom commençant par une  
voyelle.

*Il travaille **à la** gare routière.*

*Il travaille **à l’**aéroport.*

*Il travaille **au** commissariat.*

### Parler de sa mission, de son rôle

La mission **est de + infinitif**

*La mission du maître-chien **est de protéger** la population.*

*Sa mission **est de contrôler** les voyageurs.*

Le militaire + **devoir + infinitif**

*Le militaire **doit contrôler** les bagages des voyageurs.*

*Le militaire et le chien **doivent travailler** en binôme.*

## Étape 3 – Explorez !



### Grammaire – Les pronoms relatifs *qui* et *que*

#### a) Observez et conceptualisez.

Réécoutez le document, complétez puis répondez aux questions.

Nous avons un très bon accueil et un très bon retour des gens ..... nous contrôlons.

On laisse passer la personne ..... peut aller enregistrer ses bagages.

1. Dans chaque phrase, que remplace les pronoms ? .....
2. Dans la première phrase, le pronom “.....” est :  sujet.  complément.
3. Dans la deuxième phrase, le pronom “.....” est :  sujet.  complément.



## Boîte à outils

### Les pronoms relatifs *qui* et *que*

*Qui* et *que* sont des pronoms relatifs, ils permettent :

- de relier deux phrases
- d'éviter les répétitions.

*Qui* a la valeur d'un **sujet**. *Ce sont les maitres-chiens **qui** détectent les explosifs.*

*Que* a la valeur d'un **complément d'objet direct** (COD). *Le vol **que** j'ai réservé est annulé.*

Il ne faut pas oublier : *que* devient **qu'** devant une voyelle. *C'est le trafiquant **qu'ils** ont arrêté.*

## b) Entraînez-vous !

Complétez avec *que* ou *qui*.

1. Il part en mission dans une ville ..... je connais bien.
2. Elle pense ..... elle ne sera pas à l'heure à la réunion.
3. Je rédige le compte-rendu ..... mon supérieur a demandé.
4. Nous sommes dans la patrouille ..... a fait un accident.
5. C'est un métier ..... demande beaucoup de force physique.
6. C'est à moi ..... il a parlé pour la dernière fois.
7. Le pays ..... nous visitons est immense.

## c) Réemployez en contexte !

Choisissez un objet (1), une ville (2) et une personne (3). Faites deux phrases en utilisant les pronoms *que* et *qui* pour chaque élément. Par deux, faites deviner de quoi il s'agit à votre voisin(e). Exemple : un téléphone

→ C'est un objet que j'utilise tout le temps

→ C'est un objet qui permet de téléphoner.

- 1.....  
.....
- 2.....  
.....
- 3.....  
.....

## Étape 4 – Identifiez !



### Compréhension écrite – Le métier d'agent de sécurité cynophile

Lisez le document, puis cochez la bonne réponse et justifiez en citant une phrase du texte.  
Vrai ou faux ?

Qu'est-ce qu'un agent de sécurité cynophile ou maître-chien ?

Un Agent de Sécurité Cynophile est également appelé maître-chien. Il travaille en binôme avec son chien (...). Le maître-chien et son chien exercent un métier de surveillance et de protection d'un lieu et de ses résidents. Ils ont aussi pour mission de porter secours à des victimes et d'effectuer des recherches de différentes sortes. Le maître-chien travaille toujours avec le chien qu'il a formé et il dispose d'une carte professionnelle pour exercer son métier. Le chien est inscrit sur sa carte. L'agent de sécurité cynophile et son chien peuvent travailler pour des sociétés privées ou pour l'État comme dans la gendarmerie ou l'armée.

La surveillance se fait ainsi dans des endroits publics comme dans les gares, les aéroports ou aux frontières, où ils peuvent être appelés à effectuer des missions de contrôles. Les missions pour l'État sont souvent orientées vers le secours comme la recherche de victimes lors d'une avalanche, un tremblement de terre ou encore la disparition d'une personne. Le maître-chien et son compagnon interviennent également dans la recherche des produits stupéfiants, des explosifs ou des voleurs.

Source : [www.lemagduchien.ouest-france.fr](http://www.lemagduchien.ouest-france.fr)

	VRAI	FAUX
1. Le maître-chien peut travailler seul. <i>Justifiez :</i> .....		
2. Le chien figure sur la carte professionnelle du maître-chien. <i>Justifiez :</i> .....		
3. Le binôme peut travailler uniquement pour l'État. <i>Justifiez :</i> .....		
4. Ils peuvent secourir des blessés ou partir à la recherche de personnes disparues. <i>Justifiez :</i> .....		
5. Ils peuvent détecter des drogues, des bombes ou des suspects. <i>Justifiez :</i> .....		

## Étape 5 – Explorez !



### Vocabulaire – Les missions et les interventions du maître-chien

Associez chaque image à la bonne description de l'intervention et de la mission.

**1**

Développement de son odorat,  
De ses capacités athlétiques.

**2**

Développement de ses capacités physiques,  
Etablissement d'un lien de confiance avec l'animal

**3**

Description de la mission	Numéro de l'image
Soin de l'animal	
Entraînement personnel	
Entraînement de l'animal	



Description de l'intervention	Numéro de l'image
La recherche de produits stupéfiants	
Le dressage de chiens guides pour personnes aveugles	
Le sauvetage en milieu aquatique	
L'intervention de combat / La dissuasion	
La recherche de personnes disparues	
La protection de sites industriels et sites sensibles	
La recherche d'explosifs	

## Étape 6 – Agissez !



### Production orale – Présenter son travail et ses missions

*Jeu de rôles : Vous êtes en patrouille avec votre chien dans une gare et vous devez approcher un passager pour le contrôler. Vous lui expliquez la procédure du contrôle. Le passager vous pose des questions sur votre chien et votre travail en général. En binôme, imaginez et jouez cette scène.*

## Étape 7 – Mettez-vous en situation !

### Participer au salon de l'armée de Terre

Situation : Le salon de l'armée de terre se tient à Paris le temps d'un week-end. Avec vos collègues, vous êtes chargés d'animer un stand pour promouvoir votre métier.

Tâche :

- En groupe, listez les missions, les types et les lieux d'intervention dans votre métier.
- Complétez la brochure pour l'événement qui présente votre métier.

NOS MISSIONS

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

NOS LIEUX D'INTERVENTION

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**NOS INTERVENTIONS**

- Le jour du salon, sur le stand, présentez votre métier et répondez aux questions des visiteurs. En binômes, composés d'un professionnel et d'un visiteur, jouez la scène.