

Fiche enseignant Les actions du navigateur timonier

Niveau
A1

PRESENTATION DE LA FICHE

Cette fiche propose un focus sur le métier de navigateur timonier et son rôle au sein de l'équipage. Elle permet également de s'approprier le lexique relatif aux navires de guerre et aux outils de navigation.

- **Auteur** : Mierina Andriantsehoanarinala
- **Environnement professionnel** : la Marine
- **Domaine d'activité** : le commandement sur un navire
- **Public** : quartier-maître, matelots de la flotte, officiers marins, officiers
- **Niveau** : A1



Objectifs :

- **La tâche finale** : Donner des instructions de navigation au chef de quart.
- **Savoir-faire langagiers** : parler des actions du navigateur timonier
- **Outils langagiers** :
 - Grammaire : les prépositions de lieu
 - Vocabulaire : les navires de guerre et les outils de navigation
 - Phonétique : les sons **sur** [y] et **sous** [u]
- **Durée estimée** : 2h30
- **Matériel et support** : Vidéo « Le métier de navigateur timonier »

DEROULEMENT ET CONTENU

Étape 1– Mise en route – Découvrez !

- **Modalité** : groupe classe – ⌚ Durée : 5 min
- **Objectif de l'activité** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte de la fiche, afin de préparer au visionnage de la vidéo.
- **Consigne** : Observez et décrivez la photo : Où ? Qui ? Que font les personnes ?
- **Déroulement** :
 - Lire la consigne et inviter les apprenants à observer l'image.
 - Poser les questions une par une. Où se passe la scène ? Qui sont les personnes ? Que font-ils ? Faire formuler des hypothèses. Noter les mots-clés au tableau.

Titre : Les actions du navigateur timonier

Auteur : Mierina
Andriantsehoanarinala



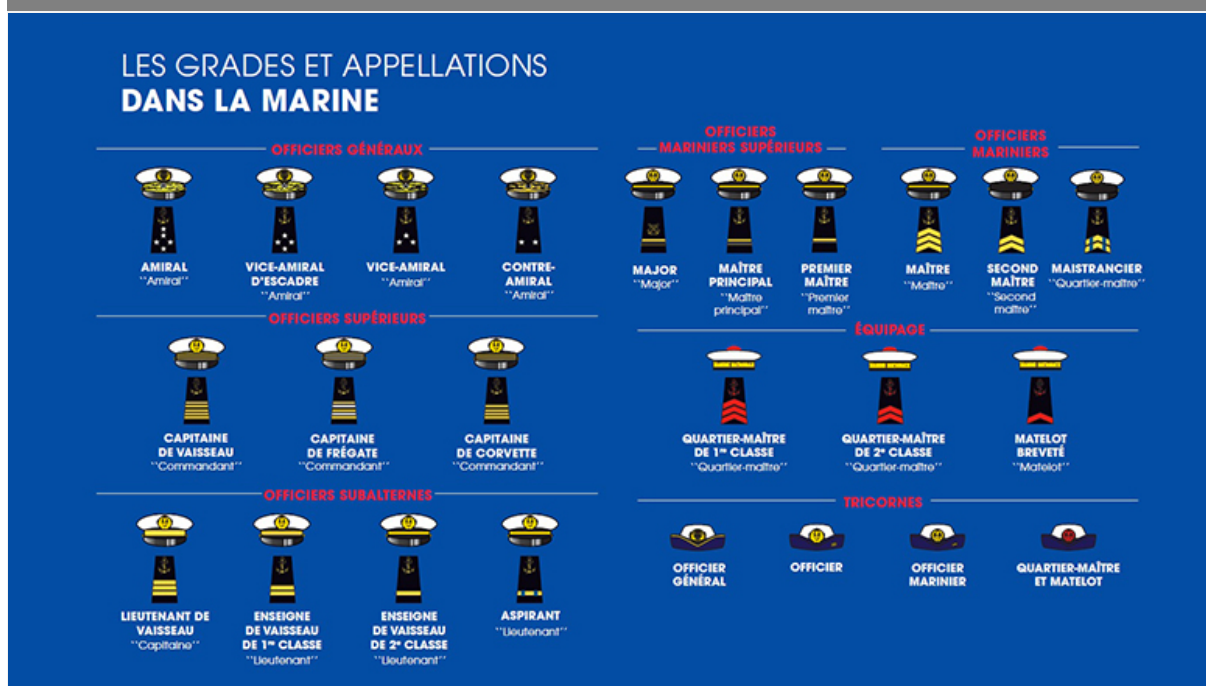
Proposition de réponse :

La scène se passe sur un navire. Il y a des officiers et des officiers marins (le commandant du navire, une cheffe de quart, un navigateur timonier, etc.). Le commandant donne des ordres pour sortir le bateau du port.



Repère professionnel

Les grades de la Marine



Source : www.lamarinerecrute.fr

Étape 2 – Identifiez !



Compréhension orale – Comprendre le métier de navigateur timonier

- **Modalité** : individuellement, en binôme, groupe classe – ⌚ Durée : 25 min
- **Support** : Vidéo « Le métier de navigateur timonier »
- **Objectif de l'activité** : Comprendre un court reportage présentant le métier de navigateur timonier.

a) Mise en route

- **Consigne** : Visionnez la vidéo sans le son et relevez les actions faites par les marins.

Titre : Les actions du navigateur timonier

Auteur : Mierina

Andriantsehoanarinala

- **Déroulement :**

- Lire la consigne et former des binômes. Mettre les étudiants dos à dos, l'étudiant A regarde l'écran et l'étudiant B lui tourne le dos.
- Faire visionner la vidéo sans le son aux étudiants qui regardent l'écran. En instantané, l'étudiant A décrit à l'autre tout ce qu'il voit sur la vidéo. A la moitié de la vidéo, échangez les rôles.
- Mettre en commun les actions relevées dans la vidéo. Préciser que les actions sont décrites par des verbes.



Proposition de réponse :

Ils observent. Ils font des réglages. Ils utilisent un compas. Ils surveillent. Ils calculent l'itinéraire. Ils informent sur leur position. Ils naviguent. Ils communiquent par radio.

b) Compréhension orale

- **Consigne :** Visionnez la vidéo avec le son et répondez.
- **Déroulement :**
 - Faire lire la consigne, les questions et vérifier leur compréhension. S'assurer que les outils et techniques sont connues des apprenants. Présenter des photos (ou faire des arrêts sur image de la vidéo pour définir les termes). Préciser aux apprenants qu'ils ne peuvent pas tout comprendre, mais qu'ils peuvent trouver et comprendre les réponses aux questions.
 - Visionner la vidéo une première fois avec le son.
 - Inviter les apprenants à comparer leurs réponses.
 - Visionner la vidéo une seconde fois.
 - Corriger collectivement en interrogeant les apprenants au hasard. Les inciter à formuler une phrase complète.



Corrigé :

1. sur la passerelle du navire. 2. Il participe à la navigation du bâtiment, il assiste l'officier chef de quart, il scrute l'horizon, il utilise le radar. 3. morse lumineux, sextant, pavillon, signaux à bras, GPS.



Notez bien !

Les actions du navigateur timonier

Sans consulter la fiche, demander aux apprenants de citer les actions du navigateur timonier (connues au préalable ou entendues dans la vidéo). Lister les propositions des apprenants au tableau. Attirer leur attention sur l'encart. Le lire à haute voix et vérifier sa compréhension.



Culture

Expressions maritimes

Expliquer aux apprenants que dans la langue française, il existe plusieurs expressions en lien avec la vie maritime. En binôme, faire lire la question et les items. Les inviter à formuler des hypothèses sur la signification des expressions. Mettre en commun.

Réponse attendue : diriger le navire.

Définition des autres expressions :

Mettre les voiles : partir quelque part

Avoir le vent en poupe : être dans une période de réussite

Veiller au grain : être vigilant, être prêt à réagir

Laisser en rade : abandonner

Lever l'ancre : partir



Repère professionnel

Les outils du navigateur

- Le morse lumineux : le code morse permet de transmettre un texte à distance à l'aide d'un signal lumineux.

- Un sextant : instrument qui permet de mesurer la hauteur des étoiles au-dessus de l'horizon, ainsi que la latitude.

- Un pavillon : pièce d'étoffe hissée sur le mât du navire pour indiquer sa nationalité ou la marque d'autorité présente à bord.

- Des signaux à bras : l'alphabet sémaphore, appelé « signaux à bras » dans la marine est utilisé par la personne qui guide les bateaux. Il utilise deux pavillons chacun fixé sur un bâton. Ils lui permettent de coder les lettres de l'alphabet.

Étape 3 – Explorez !



Vocabulaire – Les navires de guerre

- **Modalité** : individuellement ou en binôme – ⌚ Durée : 10 min
- **Objectif de l'activité** : Découvrir et mémoriser le nom des navires de guerre.
- **Consigne** : Écrivez le nom du navire qui convient. Aidez-vous de l'encadré *Notez bien !*
- **Déroulement** :
 - Inviter les apprenants à observer les images et à nommer ce qu'elles représentent.
Réponse attendue : des navires de guerre.
 - Lire à haute voix les noms des différents navires présentés dans l'encart *Notez bien !*
 - Lire la consigne et vérifier sa compréhension.
 - En binôme ou individuellement, leur laisser quelques minutes pour associer les noms aux images.
 - Corriger collectivement en écrivant les réponses au tableau.



Corrigé :

A. le navire chasseur de mines B. le bâtiment de soutien C. le patrouilleur D. le porte-avion E. la corvette F. la frégate G. le navire d'assaut.

Étape 4 – Identifiez !



Compréhension écrite – Un incident sur un navire

- **Modalité** : individuellement, en binôme – Durée : 20 min
- **Objectif de l'activité** : Comprendre un court article relatant un incident sur un navire.
- **Consigne** : Lisez les questions et le document, puis répondez.
- **Déroulement** :
 - Lire la consigne et demander aux apprenants d'observer le document et de le nommer. Réponse attendue : un article. Demander d'observer l'image et de la décrire. Réponse attendue : l'équipage est dans le PC de sécurité. Ils sont devant des écrans de contrôle. Ils discutent de la situation. Demander de repérer le lieu et la date. Réponse attendue : la base navale de Brest, le 8 février 2021.
 - Inviter les apprenants à lire les questions et ainsi orienter leur compréhension à la lecture du texte.
 - Procéder à une lecture à haute-voix et collective du document. Corriger la prononciation et l'intonation si nécessaire.
 - Laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre aux questions. Préciser aux apprenants qu'ils ne peuvent pas tout comprendre, mais qu'ils peuvent trouver et comprendre les réponses aux questions.
 - Les inviter à comparer leurs réponses avec leur voisin.
 - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Les inciter à faire des phrases complètes.



Corrigé :

1. Nous sommes sur la base navale de Brest. 2. Le navire est un sous-marin nucléaire lanceur d'engins. 3. Un signal retentit, parce qu'un incendie se déclare dans la partie arrière. 4. Kylian doit localiser le feu, savoir s'il y a des blessés, appeler les marins-pompiers du port et stopper la ventilation pour empêcher la propagation des fumées. 5. Devant Kylian, il y a des écrans de contrôle et des centaines de boutons.

Étape 5 – Explorez !



Activité 1 – Grammaire – Les prépositions de lieu

- **Modalité** : individuellement, groupe classe, en binôme – ⌚ Durée : 25 min
- **Objectif de l'activité** : Conceptualiser et systématiser l'emploi des prépositions de lieu.

a) Observez et conceptualisez.

- **Consigne** : Observez les phrases. Soulignez les prépositions de lieu. Que remarquez-vous ?
- **Déroulement** :
 - Expliquer aux apprenants qu'ils vont découvrir les prépositions de lieux.
 - Lire la consigne et faire lire les phrases une à une par les étudiants.
 - Individuellement ou en binôme, inviter les apprenants à souligner les prépositions de lieu et à faire des hypothèses sur leur fonctionnement.
 - Mettre en commun avec le groupe classe.



Corrigé :

Les prépositions : sur – en-dessous de – à côté de – devant – au-dessus de
On remarque que certaines prépositions sont suivies de « de ». Dans ce cas, il faut faire attention aux articles contractés « du » et « des ».



Boîte à outils

Les prépositions de lieu

Attirer l'attention des apprenants sur la *Boîte à outils*. Afin qu'ils comprennent la signification des prépositions de lieu, former des binômes et leur demander d'écrire sous chaque image la préposition qui convient. Mettre en commun. Lire la remarque. Vérifier que l'ensemble de la règle est compris.

Réponse : de gauche à droite : derrière – sur – sous – dans – devant – à côté de – autour de – loin de – près de – dans.

Pour aller plus loin...

Afin d'aider les apprenants à mémoriser les prépositions de lieu, former des binômes et leur proposer de se poser des questions sur la position des objets dans la classe. Exemple : Où se situe le livre ? Il se situe sur la table.

b) Entraînez-vous !

- **Consigne** : Complétez avec la préposition qui convient et faites les transformations si nécessaire.
près de – sur – à côté de – dans – loin de – en face de

- **Déroulement :**

- Lire la consigne et vérifier sa compréhension. Préciser que parfois plusieurs réponses sont possibles.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour compléter les phrases.
- Corriger collectivement en interrogeant un étudiant par phrase et en demandant au groupe classe s'il est d'accord ou non. Bien insister sur les articles contractés et l'élision du « de ».



Corrigé :

1. sur 2. à côté du / près du 3. à côté du / près du 4. en face d' / près d' 5. dans 6. loin des.

c) Réemployez en contexte !

- **Consigne :** En binôme, l'étudiant A propose une phrase avec une préposition de lieu ; l'étudiant B apprenant dessine la situation. Utilisez le vocabulaire des leçons précédentes ou les objets de la classe. Exemples : le compas est dans la trousse. Le professeur est devant le tableau.
- **Déroulement :**
 - Former des binômes et lire la consigne. S'assurer de sa compréhension à l'aide de l'exemple. Si nécessaire, inviter un binôme au tableau à donner d'autres exemples.
 - Leur laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.



Corrigé :

Réponse libre.



Activité 2 – Phonétique – les sons **sur** [y] et **sous** [u]

- **Modalité :** groupe classe – ⌚ Durée : 8-10 min
- **Objectif de l'activité :** Systématiser la perception et la discrimination des sons [y] et [u].
- **Consigne :** Jeu : Formez une ligne et écoutez les mots. Si vous entendez le son [y] faites un pas en avant. Si vous entendez le son [u] faites un pas en arrière.
- **Déroulement :**
 - Préparer au préalable une liste de mots contenant l'un des deux sons.
 - Lire la consigne et avant de démarrer l'activité, prononcer les sons distinctement et donner un exemple. Faire répéter les apprenants.
 - Inviter les apprenants à se lever et à former une ligne (ou 2 selon l'effectif de la classe) et mimer les 2 actions (pas en arrière et pas en avant).
 - Prononcer tour à tour les mots de la liste et vérifier que les apprenants ne font pas d'erreur. Faire répéter les mots.
 - Variante : inviter tour à tour chaque apprenant à prononcer un mot de leur choix.

Titre : Les actions du navigateur timonier

Auteur : Mierina

Andriantsehoanarinala

Étape 6 – Agissez !



Production orale – Décrire des actions

- **Modalité** : groupe classe, en groupe – ⌚ Durée : 25 min
- **Objectif de l'activité** : Raconter une situation et décrire des actions.
- **Consigne** : En groupe, racontez une situation complexe où vous avez dû réagir et décrivez les actions que vous avez faites.
- **Déroulement** :
 - Former des groupes de 3, lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire un rappel des actions du timonier en se référant à l'encart *Notez bien !* de la compréhension orale.
 - Faire un remue-méninge des actions faites par d'autres postes au sein de l'équipage. Écrire les propositions au tableau.
 - Proposer aux groupes de procéder par étapes : 1. Définir la situation complexe. 2. Lister les actions faites 3. Raconter l'action. Préciser que la consigne « raconter » implique l'utilisation du passé composé.
 - Leur laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
 - Mettre en commun en invitant les groupes à raconter leur situation. Corriger la grammaire, le vocabulaire et la phonétique si nécessaire à l'issue de chaque histoire. Il est aussi possible de demander au groupe classe de relever les erreurs faites par les groupes.



Proposition de réponse :

Réponse libre.

Étape 7 – Mettez-vous en situation !

Donner des instructions de navigation au chef de quart

- **Modalité** : en binôme – ⌚ Durée : 35 min
- **Objectif de l'activité** : Reprendre le thème de la leçon et réutiliser ses éléments langagiers socioprofessionnels et culturels dans le cadre d'une tâche à réaliser.
- **Consigne** :
 - Situation : en binôme, vous êtes navigateur timonier sur une frégate. Au téléphone, vous informez le chef de quart d'une situation au choix :
un incendie se déclare - un navire de guerre étranger est en vue - vous préparez l'accostage.
 - Tâche :
 - Choisissez une situation.
 - Listez les actions à réaliser pour cette situation.
 - Listez les instructions pour le chef de quart.
 - Jouez la scène de l'appel au chef de quart.

Titre : Les actions du navigateur timonier

Auteur : Mierina

Andriantsehoanarinala

- **Déroulement :**

- Expliquer aux apprenants qu'ils vont réaliser une tâche. Nommer la tâche, lire la situation et les étapes de réalisation.
- Former des binômes et les inviter à choisir une situation parmi les trois propositions.
- Leur demander de lister les actions à réaliser pour faire face à la situation choisie.
- Faire lister les instructions à communiquer au chef de quart en fonction des actions inventoriées. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
- Lors que les listes sont prêtes, proposer aux binômes de se répartir les rôles (un navigateur timonier et un chef de quart), puis les inviter à jouer la scène de l'appel au chef de quart.
- Mettre en commun en demandant à un binôme par situation de jouer la scène devant le groupe classe. Corriger la grammaire, le vocabulaire et la phonétique si nécessaire à l'issue de dialogue joué. Il est aussi possible de demander au groupe classe de relever les erreurs faites par les groupes.






Proposition de réponse :

Situation : vous préparez l'accostage

Nous sommes sur la frégate. Je suis sur la passerelle. Pour accoster, il faut : faire des signaux à bras. Hisser le pavillon. Aller dans la cabine et utiliser le sextant. Surveiller le GPS. Observer le morse lumineux. Calculer les distances avec le compas. Communiquer avec le radio-téléphone portatif.

Il est possible d'utiliser la grille ci-dessous pour une évaluation formative de la tâche :

			
<i>Respecte la consigne de la tâche.</i>			
<i>Peut communiquer par téléphone de manière claire et structurée.</i>			
<i>Peut décrire des actions en fonction d'une situation donnée.</i>			
<i>Est capable de donner des instructions.</i>			
<i>Peut s'exprimer de manière compréhensible.</i>			