

Fiche enseignant Découvrir la police nationale

Niveau
A1

PRESENTATION DE LA FICHE

Cette fiche permet aux apprenants de présenter leur institution et de décrire ses missions et les actions qu'ils accomplissent au quotidien.

- **Auteur** : Caroline Poulain
- **Environnement professionnel** : police nationale, gendarmerie (Cambodge)
- **Domaine d'activité** : le métier et son institution
- **Public** : policiers, gendarmes
- **Niveau** : A1

Objectifs :

- **La tâche finale** : Réaliser une vidéo de présentation de son institution.
- **Savoir-faire langagiers** :
 - Présenter son institution
 - Remplir un formulaire
- **Outils langagiers** :
 - Grammaire : le présent de l'indicatif des verbes en -ER
 - Vocabulaire : les actions de la police nationale
- **Insertion dans la progression de *En avant !*** : Unité 2 Leçon 2 *Le quotidien au régiment de En avant ! 1*
- **Durée estimée** : 2h30
- **Matériel et support** : vidéo « Présentation de la police nationale française »

DEROULEMENT ET CONTENU

Étape 1– Mise en route – Découvrez !

- **Modalité** : en binôme, groupe classe –  Durée : 7 min
- **Objectif de l'activité** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte de la fiche, afin de préparer au visionnage de la vidéo.
- **Consigne** : En binôme, observez les images et décrivez ce que vous voyez.

- **Déroulement :**

- Former des binômes et lire la consigne.
- Inviter les binômes à observer les images et à dire les mots et expressions qu'elle leur évoque. Exemple : *il y a un agent de police/un policier et une voiture de police. Au poste de police/au commissariat, une policière écoute un individu. Elle écrit un rapport. etc.*
- Mettre en commun les propositions des binômes.



Corrigé :

Réponse libre

Étape 2 – Identifiez !



Compréhension orale – Présentation de la police nationale française

- **Modalité :** individuellement, groupe classe, en binôme – 🕒 Durée : 15 min
- **Support :** vidéo « Présentation de la police nationale française »
- **Objectif de l'activité :** Comprendre un court reportage présentant la police nationale française. Reviser les chiffres et les nombres.

a) Compréhension globale

- **Consigne :** Regardez la vidéo, puis cochez.
- **Déroulement :**
 - Faire lire la consigne, les questions et vérifier leur compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils ne peuvent pas tout comprendre, mais qu'ils peuvent trouver et comprendre les réponses aux questions.
 - Visionner la vidéo une première fois. Préciser qu'ils regarderont à nouveau la vidéo pour répondre au b). Veiller à ne pas faire apparaître les sous-titres pour préserver la compréhension orale.
 - Astuce :* lancer la vidéo avec VLC, puis rogner les sous-titres en cliquant plusieurs fois sur la lettre « c » du clavier jusqu'à ce qu'ils soient cachés par une bande noire.
 - Inviter les apprenants à comparer leurs réponses.
 - Corriger collectivement en interrogeant les apprenants au hasard. Les inciter à formuler une phrase complète.



Corrigé :

1. Le sujet de la vidéo, c'est une présentation de la police nationale.
2. La police protège. La police intervient. La police enquête.

b) Compréhension détaillée

- **Consigne : b)** Regardez la vidéo une deuxième fois, puis complétez avec des chiffres. **c)** Entourez.
- **Déroulement :**
 - Faire lire les consignes du b) et du c), les questions et vérifier leur compréhension.
 - Passer une seconde fois la vidéo.
 - Inviter les apprenants à comparer leurs réponses.
 - Proposer de la visionner une 3^e fois si nécessaire.
 - Corriger collectivement en interrogeant les apprenants au hasard. Les inciter à formuler une phrase complète.



Corrigé :

b) 1. 150 000 2. 8500 3. 3 millions.

c) des policiers, du personnel administratif, du personnel technique, du personnel scientifique, des réservistes.

Pour aller plus loin...

Cette vidéo est l'occasion de revoir les grands nombres au travers d'activités ludiques. Exemples :

- *Le jeu du Bingo* : Composer des grilles de 12 grands nombres. Préparer des grands nombres à piocher. Distribuer une grille par étudiant. Faire piocher tour à tour aux étudiants un nombre et le faire prononcer. Si le nombre est sur la grille, les apprenants doivent le cocher. Lorsque la grille est remplie, l'apprenant doit dire « Bingo ! ». Vérifier que la grille correspond bien aux nombres piochés.

- *La bataille des nombres* : Chaque équipe dispose d'un jeu de cartes mélangées. Sur chaque carte est inscrit un nombre. Le paquet de cartes est posé sur la table au milieu de chaque équipe. Les cartes sont face contre la table. A tour de rôle, un joueur de chaque équipe tire la carte qui se trouve au-dessus du paquet retourné. Il énonce à voix haute le nombre ainsi découvert. L'équipe qui a tiré le nombre le plus élevé ramasse les cartes tirées par les autres équipes. L'équipe qui, à la fin du jeu, possède le plus de cartes a gagné.

Si le nombre le plus élevé est tiré par deux équipes en même temps, il faut les départager en faisant un nouveau tirage entre les équipes gagnantes.

Dès qu'une des équipes ne possède plus de carte, le jeu s'arrête.



Repère professionnel

Un réserviste

Un réserviste est un volontaire qui fait partie de la réserve opérationnelle de l'armée ou de la police et qui s'engage à servir son pays, sans faire du métier des armes sa seule profession.

Étape 3 – Explorez !



Activité 1 – Grammaire – Le présent de l'indicatif des verbes en -ER

- **Modalité** : individuellement, groupe classe, en groupe

– Durée : 20 min

Titre : Découvrir la police nationale
Auteur : Caroline Poulain

- **Objectif de l'activité :** Conceptualiser et systématiser l'emploi et la formation du présent de l'indicatif des verbes en -ER.

a) Observez et conceptualisez.

- **Consigne :** Observez la règle et entourez la bonne réponse.
- **Déroulement :**
 - Expliquer aux apprenants qu'ils vont découvrir le présent de l'indicatif appliqué uniquement aux verbes en -ER.
 - Demander à quelques apprenants de lire à haute voix la *Boîte à outils*. Attirer l'attention sur l'éllision du « je » et sur la prononciation du présent.
 - Leur demander d'entourer la bonne réponse dans les phrases proposées.
 - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Corriger la prononciation si nécessaire.



Corrigé :

1. travaille 2. protèges 3. interpelle 4. continuons 5. vous arrêtez 6. ils préparent

b) Entraînez-vous !

- **Consigne :** Complétez.
- **Déroulement :**
 - Lire la consigne et vérifier sa compréhension en effectuant le premier item avec le groupe classe à titre d'exemple.
 - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
 - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigé :

1. demandons 2. Montez 3. regarde 4. écoutes 5. téléphonent 6. arrive.

c) Réemployez en contexte !

- **Consigne :** En groupe, dites ce que vous faites tous les jours dans votre travail. Exemple : J'arrive au commissariat à 8 heures.
- **Déroulement :**
 - Former des groupes de 3, lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple.
 - Laisser quelques minutes aux apprenants pour préparer individuellement ce qu'ils vont dire.
 - Les inviter à discuter de leur quotidien de manière informelle.

- Leur laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles. Bien veiller à ce que la conjugaison du présent soit maîtrisée.



Corrigé :

Réponse libre.



Activité 2 – Vocabulaire – Les actions de la police nationale

- **Modalité** : individuellement, groupe classe, en binôme – ⌚ Durée : 20-25 min
- **Objectif de l'activité** : Découvrir et mémoriser le vocabulaire des actions de la police nationale. Systématiser le présent.



Notez bien !

Les actions de la police nationale

Sans regarder la fiche, demander aux apprenants de citer les actions de la police nationale qu'ils connaissent. Noter les propositions au tableau. Ensuite, les inviter à prendre connaissance des mots proposés dans l'encadré. Puis, passer au a).

- **Consigne a)** : Écoutez votre professeur puis répétez.
- **Déroulement** :
 - Afin de s'assurer de la bonne prononciation des verbes proposés dans le *Notez bien !* lire les mots à haute voix et faire répéter le groupe classe.
 - Préciser que ces mots sont des verbes et qu'ils sont à la forme infinitive. Ne pas donner la signification des actions.
- **Consigne b)** : Associez chaque image à un verbe.
- **Déroulement** :
 - Former des binômes et lire la consigne. Préciser que pour une image, plusieurs réponses sont possibles.
 - Leur laisser quelques minutes pour associer l'image à l'action qui convient afin que les apprenants découvrent la signification des mots proposés dans le *Notez bien !*
 - Mettre en commun. A la fin de cette activité, s'assurer que toutes les actions sont comprises.



Corrigé :

De gauche à droite : arrêter – rassurer / aider – enquêter – aider / rassurer – sécuriser / protéger – fouiller / interpellier.

- **Consigne c) :** Complétez avec l'action qui convient et conjuguez.
- **Déroulement :**
 - Lire la consigne et vérifier sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent réaliser l'activité en 2 étapes : 1. identifier le verbe correspondant dans la phrase. 2. le conjuguer.
 - Leur laisser quelques minutes pour réaliser l'activité.
 - Les inviter à comparer leurs réponses avec leur voisin.
 - Corriger collectivement en demandant de lire une phrase par apprenant. Corriger la prononciation si nécessaire.



Corrigé :

1. protéger 2. rassurent 3. arrêtent / fouillent 4. aident 5. enquêtent / interpellent / sécurisent.

- **Consigne d) :** Cochez. Vrai ou faux ?
- **Déroulement :**
 - Lire la consigne et vérifier sa compréhension.
 - Laisser quelques minutes aux apprenants pour cocher les bonnes réponses.
 - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigé :

1. vrai 2. vrai 3. vrai 4. faux.

Étape 4 – Identifiez !



Compréhension écrite – Le rôle des forces de l'ordre

- **Modalité :** individuellement, groupe classe, en binôme – ⌚ Durée : 20 min
- **Objectif de l'activité :** Comprendre une infographie présentant le rôle et les missions des forces de l'ordre en France.

a) Compréhension globale

- **Consigne :** Lisez le document et cochez le tableau.
- **Déroulement :**
 - Inviter les apprenants à observer le document. Leur demander de nommer le type de document. Réponse attendue : une infographie.
 - Les interroger sur le sujet de l'infographie. Réponse attendue : le document explique le rôle des forces de l'ordre en France et les missions de la police nationale. Et sur la composition des forces de l'ordre en France. Réponse

Titre : Découvrir la police nationale
Auteur : Caroline Poulain

attendue : il y a 3 institutions. Il y a la police nationale, la gendarmerie, et la police nationale.

- Faire prendre connaissance des items à cocher du tableau et vérifier leur compréhension. Préciser que plusieurs réponses sont possibles. Préciser aux apprenants qu'ils ne peuvent pas tout comprendre, mais qu'ils peuvent trouver et comprendre les réponses aux questions.
- Individuellement ou en binôme, laisser plusieurs minutes aux apprenants pour lire l'infographie et cocher leurs réponses.
- Mettre en commun.



Corrigé :

Sa date de création est 1971. > la gendarmerie

Elle a un statut militaire. > la gendarmerie

Elle dépend du ministère de l'Intérieur. > la gendarmerie et la police nationale

Elle travaille en brigade. > la gendarmerie

Son budget dépend du maire. > la police municipale

Ses fonctionnaires vivent en caserne. > la gendarmerie

Elle lutte contre la criminalité organisée, la grande délinquance et la drogue. > la police nationale

Elle assure la sécurité des personnes, des biens et des institutions. > les 3

Elle maintient l'ordre public. > les 3

b) Compréhension détaillée

- **Consigne :** Conjuguez le verbe comme dans l'exemple.
- **Déroulement :**

Cette activité permet aux apprenants de mémoriser le vocabulaire lu dans le document et de systématiser à nouveau la conjugaison du présent de l'indicatif.

- Lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour cocher les bonnes réponses.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigé :

2. maitrises 3. luttons 4. protège 5. assurez.



Repère professionnel

Les forces de l'ordre en France

Les forces de l'ordre en France qualifient l'ensemble des agents de l'autorité chargés de faire régner l'ordre public et de faire appliquer la loi.

La **gendarmerie** et la **police nationale** françaises sont deux corps de métiers qui sont affiliés tous deux à la sécurité intérieure du pays. Ils sont donc sous la tutelle du ministère de l'Intérieur et leur principal objectif est le maintien de l'ordre sur le territoire. La principale différence entre la gendarmerie et la police nationale se trouve dans leur statut. Les policiers sont des fonctionnaires de l'État, alors que les gendarmes sont des militaires.

Le rôle de la **police municipale** est assez généraliste et consiste principalement à s'assurer du déroulement normal de la vie urbaine. Plus spécifiquement, elle relève les fautes d'infractions mineures qui peuvent se produire en ville, qu'elles soient relatives à la gestion des déchets, à la conduite et au stationnement ou au respect des arrêtés municipaux.

Étape 4 – Agissez !



Activité 1 – Production orale – Présenter son institution

- **Modalité** : en binôme, groupe classe – 🕒 Durée : 10-12 min
- **Objectif de l'activité** : Définir à l'oral et à l'écrit les fonctions de la Gendarmerie Royale Khmère.
- **Consigne** : Par deux, discutez et définissez les 3 fonctions principales de la Gendarmerie Royale Khmère.
- **Déroulement** :
 - Former des binômes, lire la consigne et vérifier sa compréhension.
 - Leur laisser plusieurs minutes pour discuter et lister des différentes fonctions de la GRK, en choisir trois et les écrire. Si le public ne fait pas partie de la GRK, les inviter à réfléchir selon leur institution.
 - Circuler dans la classe afin de veiller au bon déroulement de l'activité et d'apporter le vocabulaire manquant si nécessaire.
 - Mettre en commun en interrogeant chaque binôme. Écrire les fonctions citées et définir les 3 fonctions qui ont été le plus évoquées.



Proposition de réponse :

- assurer les activités de la police administrative : maintenir la sécurité et l'ordre public général, faire assurer le respect de la loi et de tous les règlements, renseigner et porter secours aux citoyens.
- assurer les activités de la police judiciaire : constater les crimes et les délits, établir les procès-verbaux d'infraction, rassembler les preuves, rechercher et interpellier les délinquants pour les déférer devant les autorités judiciaires, exécuter les délégations des juges d'instruction.
- accomplir des missions à caractère spécifiquement militaire : maintenir la sécurité et rendre les honneurs au profit des institutions gouvernementales et des autorités suprêmes du royaume du Cambodge, protéger les installations militaires, exécuter les missions de police militaire à l'intérieur et à l'extérieur des installations militaires.

Source : www.force-publique.net



Activité 2 – Production écrite – Remplir un formulaire

- **Modalité** : en binôme – 🕒 Durée : 15 min
- **Objectif de l'activité** : Comprendre et compléter une fiche de renseignement.
- **Consigne** : Vous êtes responsable de la communication de votre institution. Rédigez une brochure pour présenter votre armée à la population sur le modèle de l'infographie de la Police Française.
- **Déroulement** :
 - Faire identifier le document.
 - Lire et expliquer la consigne. Si le public ne fait pas partie de la GRK, les inviter à compléter le formulaire selon leur institution.
 - Former des binômes et leur demander de discuter et de définir les informations demandées. Puis, les inviter à compléter le formulaire.
 - Circuler dans la classe pour vérifier le déroulement de l'activité et répondre éventuellement aux questions des apprenants.
 - Mettre en commun en incitant les apprenants à faire des phrases complètes.



Proposition de réponse :

Création : 1954

Effectif : environ 10 000 (dont 8% de femmes)

Statut : militaire

Hiérarchie : Elle dépend du ministère de la Défense.

Lieu de travail : Le quartier général se situe à Phnom Penh.

Lieu de vie : la gendarmerie est basée dans 25 provinces et 186 districts.

Missions : les missions de la GRK sont :

- assurer les activités de la police administrative : maintenir la sécurité et l'ordre public général, faire assurer le respect de la loi et de tous les règlements, renseigner et porter secours aux citoyens.
- assurer les activités de la police judiciaire : constater les crimes et les délits, établir les procès-verbaux d'infraction, rassembler les preuves, rechercher et interpellier les délinquants pour les déférer devant les autorités judiciaires, exécuter les délégations des juges d'instruction.
- accomplir des missions à caractère spécifiquement militaire : maintenir la sécurité et rendre les honneurs au profit des institutions gouvernementales et des autorités suprêmes du royaume du Cambodge, protéger les installations militaires, exécuter les missions de police militaire à l'intérieur et à l'extérieur des installations militaires.

Étape 5 – Mettez-vous en situation !

Réaliser une vidéo de présentation de votre institution

- **Modalité** : en binôme – 🕒 Durée : 30-35 min
- **Objectif de l'activité** : Reprendre le thème de la leçon et réutiliser ses éléments langagiers socioprofessionnels et culturels dans le cadre d'une tâche à réaliser.
- **Consigne** :
 - Situation : Vous êtes chargée de la communication de votre institution.
 - Tâche : Par deux, vous préparez une petite vidéo (1 minute 30) pour présenter la Gendarmerie Royale Khmère, ses fonctions et ses caractéristiques. Inspirez-vous de la vidéo de la police nationale française pour vous aider.
 - Présentez les fonctions définies dans l'activité 1 de l'étape 5.
 - Associez leurs caractéristiques.
 - Rédigez un petit texte de présentation de l'institution et de vous-même.
 - Imaginez le scénario de la vidéo.
 - Entraînez-vous oralement.
 - Filmez !
- **Déroulement** :
 - Expliquer aux apprenants qu'ils vont réaliser une tâche. Nommer la tâche, lire la situation et les étapes de réalisation. Si le public ne fait pas partie de la GRK, les inviter à réaliser la tâche selon leur institution.
 - Attirer l'attention sur le *Notez bien !*



Notez bien !

Se présenter (rappel)

Cette tâche est l'occasion de revoir l'acte langagier « se présenter ». Faire prendre connaissance de l'encart *Notez bien !* Puis, faire une courte activité au préalable.

Exemple : la patate chaude

Matériel : une balle

Déroulement : inviter les apprenants à se lever et à former un cercle. Le premier participant se présente la balle dans la main. Puis, il la lance à un autre participant qui se présente à son tour, etc. La patate est chaude, donc il faut être rapide. Si un joueur fait une erreur ou est trop hésitant, il est brûlé par la patate et donc éliminé.

- Former des binômes et les inviter à discuter des 3 parties : se présenter, présenter l'institution et décrire ses missions (cf. activité 1 de l'étape 5).
- Leur demander de préparer le script de leur présentation orale (selon l'ordre qui leur convient). Il est possible de passer à nouveau la vidéo en guise d'exemple.
- Simultanément, circuler dans la classe pour corriger les scripts.
- Lorsque les scripts sont finalisés, proposer aux binômes de se répartir le temps de parole et de s'entraîner oralement.
- Lorsqu'ils sont prêts, ils peuvent filmer leur présentation avec un smartphone.
- Demander aux binômes d'envoyer la vidéo à une adresse mail.
- Visionner les vidéos et en faire le commentaire sur le fond et la forme. Et compléter la grille d'évaluation ci-dessous.
- Inciter les apprenants à visionner leur vidéo et à s'auto-évaluer (prononciation, maîtrise du vocabulaire, contrôle grammatical, etc.).
- Si possible poster les vidéos sur un média relatif à l'institution.



Proposition de réponse :

Réponse libre.

Il est possible d'utiliser la grille ci-dessous pour une évaluation formative de la tâche :

			
<i>Respecte la consigne de la tâche.</i>			
<i>Peut faire un court monologue clair et structuré.</i>			
<i>Est capable de se présenter.</i>			
<i>Est capable de présenter son institution.</i>			
<i>Est capable de décrire les missions de son institution.</i>			
<i>Peut s'exprimer de manière compréhensible.</i>			