

2

# En avant!

Méthode de français pour les militaires



# Guide Pédagogique

**Caroline Mraz**  
Conception graphique **Jonathan Le Péchon**  
Mise en page **Ambre Domergue**





# En avant!

Méthode de français pour les militaires

2

# Guide pédagogique

Une initiative conjointe  
de la Direction de la Coopération de Sécurité et de Défense (MEAE)  
et de l'Organisation Internationale de la Francophonie

**Caroline Mraz**

Conception graphique **Jonathan Le Péchon**  
Mise en page **Ambre Domergue**

DELF  
**A2>B1**



<b>Introduction</b> .....	p.5
<b>Exploitation du livre de l'élève</b> .....	p.15
<b>Unité 1 Actions militaires et humanitaires</b> .....	p.17
<b>Unité 2 La technologie et les techniques militaires</b> .....	p.61
<b>Unité 3 Patrouille au Mahbek</b> .....	p.101
<b>Unité 4 Une situation conflictuelle</b> .....	p.143
<b>Unité 5 Le maintien de la paix</b> .....	p.185
<b>Corrigés du cahier d'activités</b> .....	p.227
<b>Unité 1 Actions militaires et humanitaires</b> .....	p.228
<b>Unité 2 La technologie et les techniques militaires</b> .....	p.235
<b>Unité 3 Patrouille au Mahbek</b> .....	p.241
<b>Unité 4 Une situation conflictuelle</b> .....	p.248
<b>Unité 5 Le maintien de la paix</b> .....	p.255

**Conception graphique :** Jonathan Le Péchon

**Mise en page :** Ambre Domergue

**Couverture :** Jonathan Le Péchon

**Illustrations :** Jonathan Le Péchon

**Collaboration pédagogique :** Anne-Claire Péneau

**Collaboration militaire :** CBA Gwenn Jeffroy, adjoint Bureau Formation Stage, Direction de la coopération de sécurité et de défense

**Relectures et corrections :** [www.verifaute.fr](http://www.verifaute.fr)

**Contacts :** [en-avant@diplomatie.gouv.fr](mailto:en-avant@diplomatie.gouv.fr) (chef de projet MEAE/DCSD), [mraz.caroline@gmail.com](mailto:mraz.caroline@gmail.com) (auteure), [ambredomergue@gmail.com](mailto:ambredomergue@gmail.com) (graphiste), [jonapech@yahoo.fr](mailto:jonapech@yahoo.fr) (illustrateur)

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les « analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple ou d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de la DSCD ou de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de la DSCD ou de l'auteur, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.



# On

## Introduction

### I. PRÉSENTATION DE LA MÉTHODE

**En avant!** est une méthode de français pour les militaires sur trois niveaux via les objectifs du DELF (A1-A2-B1) du **Cadre européen commun de référence**.

Elle est le fruit d'une étroite collaboration entre l'auteure-conceptrice et des officiers français. Son objectif est d'offrir aux militaires un outil d'apprentissage du français conçu en fonction de leur environnement professionnel.

De plus, cette méthode rendra les apprenants autonomes sur le plan langagier pour effectuer leurs tâches professionnelles, développera des compétences de communication propres aux domaines militaires, et leur apprendra à s'exprimer à propos des savoirs et savoir-faire de différents domaines et à formuler des actes professionnels dans de simples énoncés ou brefs discours.

#### — 1.1 L'intérêt d'un manuel de français de spécialité pour les militaires

Aujourd'hui, nous assistons à une forte augmentation de la demande d'enseignement du français en milieu militaire. Cet intérêt découle du déploiement de contingents internationaux dans les missions de maintien de la paix, du développement de la communication interrégionale entre des armées anglophones et francophones, ainsi que des besoins de communication sur le terrain avec les ONG et les OI francophones. De plus, la direction de la coopération de sécurité et de défense (DCSD) a développé dans les pays de l'Afrique francophone des centres de formation ENVR (Écoles nationales à vocation régionale), qui offrent des opportunités de formations pour l'ensemble des militaires du continent.

Cependant, les enseignants devant dispenser des cours à un public professionnel militaire se confrontent à un problème majeur : ne disposant pas de manuel de spécialité et de peu de ressources dans le domaine, les cours s'appuient sur des méthodes générales de FLE. Cette situation induit un certain nombre de difficultés pour les enseignants, en raison de l'inadéquation avec les besoins des apprenants et de l'inadaptation aux caractéristiques professionnelles et linguistiques du milieu militaire, ce qui crée un impact négatif sur la motivation des étudiants et leur maîtrise de la langue sur le terrain.

L'initiative du projet de création de méthode de français de spécialité voudrait tendre à résoudre ce problème. L'objectif a été de créer un outil pédagogique adapté et centré sur le domaine professionnel militaire en contexte d'opération de maintien de la paix. Ainsi, l'apprenant en formation comprend l'intérêt de l'apprentissage du français pour sa carrière militaire. Sa motivation n'en sera que plus grande, celle-ci constituant un facteur clé dans l'apprentissage en général, et dans celui du français de spécialité en particulier.

#### — 1.2 Le public visé

**En avant! 2** s'adresse à un public d'un niveau intermédiaire en situation professionnelle militaire ou en préparation à la vie militaire. Il vise les compétences décrites dans le niveau A2 du CECR, avec une sensibilisation au niveau B1, dans un parcours d'environ 120 heures d'enseignement/apprentissage, et constituera un véritable « accélérateur professionnel ».

L'étudiant apprendra le français suivant différents thèmes et contextes professionnels militaires, tels que les techniques et les technologies militaires, les actions humanitaires, les opérations de maintien de la paix, etc.

#### — 1.3 L'ensemble pédagogique

L'ensemble pédagogique **En avant! 2** comprend :

- **le livre de l'apprenant**, qui comprend un tableau des contenus, une page de présentation de chaque unité présentant le contrat d'apprentissage, les cinq unités composées de quatre leçons chacune, d'une double page *Culture* et *Opération*, de fiches de préparation au DELF A2 et d'une page *Point de contrôle*, et, en fin d'ouvrage, les annexes ;
- **le cahier d'activités**, inclus dans le livre de l'apprenant, qui est un complément du livre et qui permet un travail en autonomie, dont l'objectif est de vérifier et de renforcer les acquis des apprenants ;
- **le guide pédagogique**, qui inclut une introduction présentant la méthode, ses composants, ses principes méthodologiques et son mode d'emploi.
- **le CD audio pour le manuel**, qui contient l'ensemble des enregistrements pour les leçons du livre de l'élève (*compréhension orale, phonétique* et les *Point de contrôle*) ;
- **le CD audio pour le cahier d'activités**, qui contient l'ensemble des enregistrements pour les unités du cahier d'activités (*compréhension orale, phonétique* et les *Point de contrôle*).

## – 1.4 La structure du manuel

La méthode **En avant! 2** est divisée en cinq unités organisées de la manière suivante. Une page introduit l'unité en présentant le contrat d'apprentissage à réaliser. Chaque unité comprend quatre leçons de deux doubles-pages chacune. Chaque leçon propose des activités de compréhension et d'expression, et inclut des exercices de réemploi pour permettre la conceptualisation et l'assimilation des contenus communicatifs et linguistiques. Les trois premières sont axées sur le français sur objectifs spécifiques militaires et la quatrième, nommée **Quartier libre**, permet à l'apprenant d'acquérir les compétences d'un français plus général. Ensuite, suivent une page **Culture**, centrée sur les intérêts culturels des apprenants, et une page **Opération**, proposant une tâche à réaliser en groupes. Puis, dans une double-page, est proposée une **fiche DELF A2** afin de préparer les apprenants à l'examen. L'unité s'achève par une page test **Point de contrôle**, permettant d'établir un bilan et de suivre l'apprentissage des apprenants.

Dans chaque leçon, des pictogrammes définissent les quatre compétences :



## – 1.5 Le cahier d'activités

Le cahier d'activités **En avant! 2** inclus dans l'ouvrage est un complément efficace à la méthode pour s'exercer en autonomie ou en classe. Il propose un entraînement diversifié reprenant systématiquement les points de langue étudiés dans le manuel, en les approfondissant. Pour chaque séquence d'enseignement-apprentissage de l'unité, on trouve les rubriques suivantes composées de nombreux exercices ludiques et communicatifs.

- **Communication**
- **Lexique**
- **Grammaire**
- **Phonétique**
- **Point de contrôle**

## – 1.6 Les annexes

L'apprenant dispose d'un complément d'annexes, outils indispensables, regroupées en une trentaine de pages en fin d'ouvrage, qu'il peut consulter à tout moment.

**Transcriptions des enregistrements**, où sont regroupées les transcriptions de toutes les activités enregistrées du livre.

**Mémento grammatical**, qui reprend, de façon synthétique et à l'aide d'exemples simples, tous les points grammaticaux étudiés dans le manuel.

**Mémento de conjugaisons**, qui propose quelques verbes du manuel aux temps abordés. Ce précis est un outil de mémorisation pour l'apprenant.

**Mémento phonétique**, qui présente l'alphabet phonétique international pour le français.

**Lexique bilingue français-anglais/anglais-français**, qui offre à l'apprenant un mini-dictionnaire contenant une ressource lexicale suffisante. Ce lexique reprend le vocabulaire du manuel en l'enrichissant du vocabulaire basique pour un apprenant niveau A2.

# II. LES ORIENTATIONS MÉTHODOLOGIQUES

## – II.1 Démarche

**En avant! 2** a pour objectif de développer des compétences pragmatiques pour acquérir des savoir-faire et des savoir-être, afin de permettre à un apprenant d'agir et de réagir en milieu francophone, dans des situations variées du monde militaire et de la vie sociale.

La méthode est partiellement construite autour de situations ancrées dans la réalité militaire, qui s'appuient sur une progression linguistique progressive et efficace, ainsi que sur un travail équilibré des quatre compétences travaillées en complémentarité.

Les activités langagières de réception et de production se déclinent à travers des supports de compréhension écrite ou orale, qui donnent lieu à l'accomplissement de micro-tâches variées de production. Il s'agit de repérer des informations pertinentes dans un document sonore ou écrit pour réaliser une tâche de type professionnel ou social. Le choix des supports et des tâches proposés, en accord avec la réalité, positionne l'apprenant dans des situations de communication qui impliquent des processus réels de la vie socioprofessionnelle.

L'emploi du « vous » dans les consignes permet d'interpeller et d'impliquer l'apprenant en tant que « sujet qui fait l'action ». Le tissu des réseaux interarmées multinationaux étant d'une extrême complexité, la neutralité et le caractère fictif des situations sont donc de mise. De plus, les personnages présentés tout au long de la méthode constituent un moyen d'identification pour les apprenants dans un contexte concret : des troupes des Nations unies installées au Carana (pays fictif utilisé pour les séances d'instruction de l'Union africaine) dans le cadre du déploiement de la force de maintien de la paix de l'UNAC (mission des Nations unies au Carana). La réalité des situations dans laquelle les personnages sont mis en scène a pour but de motiver l'apprenant et de le rendre actif, en l'invitant à jouer le rôle de personnages atypés dans un lieu fictif, à chaque phase du parcours d'apprentissage.

### LES PERSONNAGES DE EN AVANT!

RÔLE	Le colonel	Le lieutenant-colonel	Le capitaine	Le lieutenant	Le lieutenant	Le sergent-chef	Le journaliste
<b>Nom</b>	Hernandez	Mensah	Ben Sellam	Moh	Lossenko	Khan	Rukundo
<b>Prénom</b>	Diego	Adjoa	Naim	Shanto	Luba	Moïra	Jean
<b>Nationalité</b>	Uruguayen	Ghanéenne	Égyptien	Bangladeshi	Ukrainienne	Habitante des îles Fidji	Rwandais
<b>Pays OIF</b>	x	x	x		x		x
<b>Sexe</b>	M	F	M	M	F	F	M
<b>Âge</b>	52 ans	35 ans	46 ans	31 ans	32 ans	29 ans	34 ans
<b>Ville d'origine</b>	Montevideo	Accra	Le Caire	Dacca	Kiev	Suva	Kigali

## – II.2 Méthodologie

Les options méthodologiques découlent de l'approche communicative et actionnelle. C'est la réalisation d'actes de paroles, vers l'accomplissement de tâches ou de projets. L'approche actionnelle considère les apprenants comme des acteurs sociaux. Toute compétence langagière est utilisée pour accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donnés, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier (par exemple : organiser une patrouille). Les présupposés théoriques de la méthode s'inspirent des apports du Cadre européen commun de référence du niveau A2. Les démarches sont élaborées à partir des objectifs et organisées en tenant compte de l'axe comprendre/s'exercer/produire (réception/production/interaction), l'accent étant mis sur le savoir-faire professionnel et sur une évaluation en termes de tâches à réaliser au travers de jeux de rôles, simulations et tâches communicatives orales et écrites.

Ces tâches se font la plupart du temps en binômes ou en groupes, chaque apprenant pouvant ainsi confronter ses idées à celles des autres apprenants. Il peut ainsi construire son apprentissage et conceptualiser le système de la langue avec les autres, découvrir diverses manières d'appréhender la langue-culture, mettre en place différentes stratégies d'apprentissage et développer des compétences individuelles de partage et de collaboration, qu'il pourra réinvestir dans de futurs contextes socioprofessionnels. De plus, les travaux en groupes pourront permettre à chacun d'avoir un temps de parole plus élevé, et ils devraient générer de l'entraide et contribuer à créer une bonne atmosphère au sein du groupe, ainsi qu'à accroître la motivation des apprenants.

## – II.3 Un contrat d'apprentissage

Les cinq unités de **En avant! 2** sont construites autour d'un thème central ancré dans la réalité socioprofessionnelle du monde militaire, visant à faire travailler des compétences transversales.

En page de présentation de chaque unité, un contrat d'apprentissage fixe les objectifs fonctionnels et linguistiques, et les compétences pragmatiques professionnelles et sociales visées. Le parcours d'enseignement-apprentissage est ainsi clairement identifié par les apprenants.

# III. LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

## – III.1 La communication

La sélection des situations de communication est à la fois généraliste et professionnelle.

Le public visé ayant besoin du français sur son lieu de travail, dans le cadre de ses missions à l'étranger (qu'elles soient de courte ou de longue durée) et lorsqu'il s'installe pour exercer son activité professionnelle dans un pays francophone, on peut distinguer deux types de situations de communication : les situations de la vie quotidienne (par exemple : faire des achats au marché) et les situations professionnelles (par exemple : envoyer un message radio). Certaines de ces situations, que l'on retrouve dans des méthodes de français généralistes, ont été adaptées au contexte spécifique (par exemple : « rassurer » est présenté dans le cadre de la communication avec les populations locales).

Chaque leçon débute par un document audio permettant de travailler les dialogues « déclencheurs » en compréhension orale. Les activités de compréhension orale qui suivent consistent à sélectionner des informations pertinentes dans un document pour réaliser une tâche et apporter les éléments langagiers nécessaires à cette tâche. On y trouve des exercices à trous, des exercices avec réponses « vrai ou faux », des QCM et des exercices de remise en ordre d'échanges langagiers.

Les tableaux d'actes langagiers **Notez bien!** occupent donc une place importante. Ils délivrent un savoir qui constitue l'information principale. L'enseignant doit s'assurer de la bonne réception de leur contenu par ses apprenants.

Les activités de production orale et écrite sont généralement des micro-tâches invitant au réemploi des formes langagières introduites en compréhension. Elles se présentent alors le plus souvent sous forme de jeux de rôles, mais des activités de production libre sont aussi prévues par les auteurs, à partir de documents graphiques ou de textes.

Les textes écrits sont des documents authentiques ou semi-authentiques : documents professionnels de l'armée française et des armées francophones (comptes rendus, fiches diverses...), articles issus de la presse francophone, reproductions de pages de sites Internet, croquis... Les documents écrits sont eux aussi accompagnés d'activités de compréhension écrite, généralement sur le modèle des activités type DELF niveau A2 du CECR. Entre chaque unité, des pages **Entraînement et stratégies DELF A2** proposent des fiches de préparation au DELF A2. Les suggestions d'activités ludiques sont aussi nombreuses, notamment dans le cahier d'activités.

## – III.2 Le traitement du lexique général et spécialisé

La présentation du lexique est introduite à travers les dialogues et les documents divers auxquels les apprenants sont exposés en compréhension. Ce lexique se divise en deux catégories :

- le lexique technique ou spécialisé, c'est-à-dire celui qui est dans le langage militaire ;
- le lexique général, commun ou conventionnel, c'est-à-dire celui de l'ensemble des personnes qui parlent le français.

Réduire le lexique à un niveau professionnel très pointu ne suffit pas, les apprenants devant aussi acquérir les éléments lexicaux d'un français plus général, et cela dans le but de réaliser des tâches courantes de la vie quotidienne hors contexte militaire.

La mise en contexte de tout mot à enseigner, de toute expression rencontrée, de tout concept à expliquer est primordiale, car, sans une mise en contexte ou en situation proche de la réalité, les mots, les expressions et les concepts restent des articles de dictionnaire, et non des instruments de communication.

Pour cela, la langue est utilisée soit dans des contextes professionnels qui sont donnés selon une thématique (relations officiers/sous-officiers, matériels de l'armée, etc.), soit dans des contextes généraux/usuels (les leçons **Quartier libre**). On trouve donc un lexique qui va de pair avec le savoir-faire et le savoir-être professionnels et sociaux :

- les expressions toutes faites (salutations, commandements, etc.) ;
- les locutions figées (structures figées apprises et utilisées comme des ensembles, expressions figées verbales, expressions figées prépositionnelles, etc.) ;
- les mots isolés, qui peuvent avoir plusieurs sens (polysémie) et qui comprennent des mots de classe ouverte (nom, adjectif, verbe et adverbe) ou des ensembles lexicaux fermés (les véhicules militaires, les armes, etc.).

Les activités qui amènent la terminologie du domaine militaire et le lexique général sont des exercices d'associations entre terme ou expression à apprendre, de classement, de complétion, de reconnaissance orale et de définition.

### – III.3 L'intégration de la grammaire

Dans la méthode **En avant! 2**, en termes de traitement didactique de la grammaire, une approche inductive fait place à la conceptualisation, en s'appuyant sur des documents déclencheurs oraux ou écrits. Puis des exercices suivent, qui permettent aux apprenants de formuler la règle eux-mêmes à l'aide des **Boîtes à outils**.

Enfin, des activités permettent de systématiser les différents points grammaticaux : des exercices à trous, des exercices avec réponses « vrai ou faux », des exercices de remise en ordre d'échanges langagiers ou des exercices d'associations entre terme ou expression à apprendre et sa définition en français, des exercices de complétion, ainsi que des jeux de langue ou des activités de production orale ou écrite induisant le réemploi du point grammatical.

### – III.4 La phonétique et les activités de prononciation

Un travail phonétique avec un accent mis sur la relation phonie-graphie, ainsi que sur la discrimination des sons de la langue, est proposé dans chaque leçon. À cela s'ajoute un travail centré sur l'intonation, la prosodie, les liaisons et les enchaînements. Les activités proposées aux apprenants sont variées (écoute, reproduction et discrimination) et constituent des outils indispensables à la préparation des activités de production orale. De plus, les activités de phonie-graphie ont pour objectif d'améliorer la compétence de lecture, mais aussi la production écrite des apprenants.

### – III.5 Culture

La page **Culture** présente ensuite des thèmes culturels variés. Des activités interculturelles y sont proposées, afin, d'une part, d'encourager les apprenants à réfléchir aux similarités ou différences entre la culture francophone et la leur, et, d'autre part, de leur fournir le bagage linguistique nécessaire pour interagir en français à propos de leur propre culture.

Les pages **Culture** abordent, elles aussi, des points importants de la culture francophone en complément des thèmes traités dans les escaliers, et ce, de manière explicite. Présentée comme une page d'activités ludiques, cette rubrique constitue un complément indispensable à l'apprentissage de la langue française et de la culture francophone.

### – III.6 Opération

Le manuel propose des pages **Opération** qui invitent les apprenants à mettre en pratique, dès les premières heures d'apprentissage, les quatre compétences de communication, dans le cadre de situations professionnelles calquées sur la réalité. Elles proposent, de manière ludique, la mise en œuvre de savoir-dire, savoir-faire et savoir-être. L'apprenant revêt une identité fictive pour jouer des situations dans lesquelles le lieu, l'objet des échanges et les documents utilisés sont à créer. Dans toutes ces activités, l'accent est mis sur la réalisation effective de tâches à accomplir : produire un document ou organiser un exercice. La correction des erreurs peut se faire sous forme de « points linguistiques », où l'enseignant reprendra, après chaque activité de simulation, à l'oral et/ou à l'écrit, les erreurs relevées au cours des activités de production.

### – III.7 Entraînement et stratégies DELF A2

À la fin de chaque unité, une fiche intitulée **Entraînement et stratégies DELF A2** est proposée, avec des activités de préparation et des conseils pour la passation de chaque épreuve. Une épreuve type est présentée à la fin du manuel.

- Fiche 1 : **L'épreuve** propose une présentation de l'épreuve.
- Fiche 2 : **Les questions du DELF A2** présente le type de questions auxquelles les apprenants seront confrontés pour chaque épreuve.
- Fiche 3 : **Stratégies** sensibilise aux stratégies d'apprentissage à développer pour la réussite de l'épreuve
- Fiche 4 : **Pense-bête** guide l'apprenant par des questions, qui doivent l'aider à la bonne réalisation de chaque épreuve.
- Fiche 5 : **Épreuve finale** invite l'apprenant à réaliser une épreuve « blanche » du DELF A2 seul et dans les mêmes conditions que celles de l'examen.

## IV. L'ÉVALUATION

Pour clore chaque unité de la méthode et du cahier d'activités, une page bilan **Point de contrôle** reprend les contenus de l'unité. Elle met les apprenants en situation d'évaluer leurs progrès et de faire le point sur leurs acquis. Les besoins en français de spécialité prennent une importance d'autant plus décisive que l'évaluation de ces besoins, devenus objectifs de formation, est d'ordre pratique et professionnel : on sait s'adresser à son supérieur ou non. D'autre part, une partie de l'évaluation porte aussi sur la seule composante linguistique (prononciation, intonation, rythme, syntaxe, morphologie verbale et grammaticale), en accord avec les objectifs du DELF niveau A2, pour se préparer à l'examen.

Les exercices reviennent sur les thèmes et les points linguistiques vus dans les leçons. Ces évaluations permettent aussi à l'enseignant de vérifier les savoirs et savoir-faire acquis. Les activités de production sont accompagnées d'une grille d'évaluation, et l'enseignant dispose du corrigé de chaque test dans ce même guide pédagogique.

## V. EN AVANT ! 2 ET LE CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCES POUR LES LANGUES

**En avant ! 2** vise l'acquisition des compétences décrites dans le niveau A2 du CECR dans un parcours d'enseignement-apprentissage d'environ 120 heures.

Le niveau A2 (intermédiaire ou de survie) semble correspondre à la spécification du niveau *Waystage*. C'est à ce niveau que l'on trouvera la plupart des descripteurs qui indiquent les rapports sociaux tels que : utilise les formes quotidiennes de politesse et d'adresse ; accueille quelqu'un, lui demande de ses nouvelles et réagit à la réponse ; mène à bien un échange très court ; répond à des questions sur ce qu'il fait professionnellement et pour ses loisirs, et en pose de semblables ; invite et répond à une invitation ; discute de ce qu'il veut faire et où, et fait les arrangements nécessaires ; fait une proposition et en accepte une. C'est ici que l'on trouvera également les descripteurs relatifs aux sorties et aux déplacements, version simplifiée de l'ensemble des spécifications transactionnelles du niveau seuil pour adultes vivant à l'étranger telles que : mener à bien un échange simple dans un magasin, un bureau de poste ou une banque ; se renseigner sur un voyage ; utiliser les transports en commun (bus, trains et taxis), demander des informations de base, demander son chemin et l'indiquer, acheter des billets ; fournir les produits et les services nécessaires au quotidien et les demander.

### L'utilisateur élémentaire A2

Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation et son environnement immédiat, et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

		A2
C O M P R E N D R E	Écouter	Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par exemple, moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.
	Lire	Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires, et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.
P A R L E R	Prendre part à une conversation	Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.
	S'exprimer oralement en continu	Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.
É C R I R E	Écrire	Je peux écrire des notes et des messages simples et courts. Je peux écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.

Extrait du « CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES »



Chaque leçon mobilise les quatre compétences, signalées par les pictogrammes suivants.



Unité 1 - Leçon 3 - Les organisations humanitaires

**Le mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge**

**Les principes fondamentaux:**

- Être impartial et ne pas se laisser influencer par les opinions, les croyances, les religions, les nationalités, les races, les opinions politiques, les opinions religieuses ou philosophiques.
- Être neutre et ne pas s'engager dans des controverses politiques, idéologiques, raciales, ethniques, nationales ou religieuses.
- Être indépendant et ne pas être soumis à un pouvoir étranger.
- Être autonome et ne pas être soumis à un pouvoir étranger.
- Être universel et ne pas être limité par des frontières nationales.
- Être volontaire et ne pas être soumis à un pouvoir étranger.

**PHONÉTIQUE: DISCRIMINATION SAJ / ZH**

le mot	le son
sa	[s]
zh	[z]

**Activités de compréhension écrite** (indicated by an eye icon)

**Documents écrits variés** (indicated by an eye icon)

**Activités de vocabulaire** (indicated by an eye icon)

**Point phonétique en lien avec les contenus de la leçon** (indicated by an eye icon)

**Activités de compréhension orale** (indicated by an ear icon)

## — La page Culture

La page Culture propose une série d'activités ludiques et culturelles centrées sur les domaines militaire et francophone.

**Culture Inventions militaires**

Observez les images. De quoi s'agit-il ?

**1. HELICOPTÈRE - 1907**

En 1907, Louis Bréguet invente le premier hélicoptère à moteur. C'est un hélicoptère à rotor unique, à transmission mécanique. C'est un hélicoptère à rotor unique, à transmission mécanique. C'est un hélicoptère à rotor unique, à transmission mécanique.

**2. MASQUE À GAZ - 1847**

En 1847, le chimiste britannique John S. Stenhouse invente le premier masque à gaz. C'est un masque à gaz à filtre, à ventilation mécanique. C'est un masque à gaz à filtre, à ventilation mécanique.

**3. SOUS-MARIN - 1624**

En 1624, le scientifique hollandais Cornelis Drebbel invente le premier sous-marin à vapeur. C'est un sous-marin à vapeur, à propulsion mécanique. C'est un sous-marin à vapeur, à propulsion mécanique.

**4. POUDBRE À CANON - date inconnue**

Le poudre à canon est inventé en Chine au III<sup>e</sup> siècle. C'est un mélange de poudre noire, de salpêtre et de soufre. C'est un mélange de poudre noire, de salpêtre et de soufre.

**5. COMPTIMON EN PHRASE**

1. Cette machine a été utilisée pendant la guerre d'indépendance et elle a protégé les caux pendant la 2<sup>e</sup> Guerre mondiale. C'est... C'est...
2. Un créateur argentin a réussi la propulsion horizontale de cette machine. C'est... C'est...
3. Beaucoup d'inventeurs ont travaillé sur cet objet, dont on a des données sur l'héritage du véritable créateur. C'est... C'est...
4. Avec la découverte des propriétés du salpêtre, on a commencé à utiliser cette invention pour fabriquer les premières bombes. C'est... C'est...

Choisissez une invention, faites une petite recherche et présentez-la à la classe.



## — Page Point de contrôle

La page **Point de contrôle** permet à l'apprenant d'évaluer ses acquis et de s'entraîner aux épreuves du DELF niveau A2.

**Unité 5 Point de contrôle**

**Compréhension orale** (4 points)  
Écoutez le document et complétez le tableau.

Situation	Empreinte	Aide	Matériel
Situation 1			
Situation 2			
Situation 3			

**Structure de la langue** (3 points)  
Transformez les verbes à la voix possible.

Les mines antipersonnel (admettre) le week-end dernier. Une dégrèpe spéciale (envoyer) sur le terrain à 40 km de Tlemcen. Selon les usages, les mines (déclencher) après de grosses pluies qui sont tombées sur la région. Actuellement, la zone (quitter) par d'autres mines. L'Algérie a signé en 1987 la convention d'Oslo sur l'interdiction des mines antipersonnel. Les engins dangereux (nettoyer) par les forces armées pendant les trois prochaines années.

**Production orale** (4 points)  
Vous devez visiter un village où la population est victime d'une épidémie de choléra. Vous donnez des instructions et des conseils aux habitants en vous aidant de l'affiche. Vous vous adressez à eux sur la place du village. Jouez la scène.

**HYGIÈNE ALIMENTAIRE**  
LAVEZ-VOUS LES MAINS AVANT DE PRÉPARER ET BOUVER  
TRAUCHEZ LAMPIN LES LÉGUMES ET LES FRUITS  
AVANT DE LES MANGER AVANT DE LES PÉLER  
BIEN COCER LES ALIMENTS COUVER LA BOISSONNE

**Compréhension écrite** (10 points)  
Lisez l'article et cochez vrai ou faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte.

**HAÏTI**  
Point de presse quotidienne du bureau du porte-parole du secrétaire général de l'ONU  
13 octobre 2016

La Mission des Nations unies pour la stabilisation en Haïti (MINUSTAH) a organisé plusieurs ateliers qui ont permis l'achèvement de l'aide humanitaire.

Sur 11 millions, peu de gens de l'ONU a dit être satisfaits des années non d'attente pour élargir le rôle qui consistait de gérer et contrôler les missions aux États, et le secrétaire général est personnellement affecté. Les soldats de la paix de la MINUSTAH espèrent et essaient de se faire des amis haïtiens. La Police de l'ONU a mené plus de 600 opérations avec la Police nationale d'Haïti depuis le passage de l'évacuation. Dans le sud du pays, la MINUSTAH FM, qui est de confiance sur les routes, est devenue un moyen de donner des informations aux communautés affectées.

Sur le front humanitaire, malheureusement, l'appel d'urgence "call for cash" qui a été lancé, soit 6,1 millions de dollars sur les 120 demandés, l'ONU n'a pas encore obtenu, mais qui ont déjà répondu à l'appel.

**Production écrite** (4 points)  
Vous écrivez un texte pour exprimer vos souhaits et vos espoirs pour votre pays dans 10 ans (140 mots environ).

**Total : ..... / 40**

Activités permettant de travailler la compréhension écrite et orale selon le modèle du DELF A2

Activités pour vérifier l'acquisition des différents points grammaticaux

Activités permettant de travailler la production orale et écrite selon le modèle du DELF A2

## VII. LA COMPOSITION DU GUIDE PÉDAGOGIQUE

Le guide pédagogique de **En avant ! 2** est destiné à fournir un accompagnement pédagogique aux enseignants, afin de les aider dans la préparation et la conduite de leur cours.

Le guide pédagogique comprend deux parties : une étude détaillée des unités du livre de l'apprenant, et les corrigés et transcriptions du cahier d'activités. Ce guide propose une démarche d'exploitation structurée pour chacune des cinq unités, avec :

- des mises en route ;
- des suggestions pour l'exploitation des supports écrits et oraux ;
- des propositions pour le déroulement des activités proposées, leur enchaînement et leur mise en route ;
- les corrigés de toutes les activités de compréhension et des exercices de grammaire ;
- des indications concernant l'utilisation des tableaux **Notez bien !** ;
- des repères professionnels relatifs au monde militaire ;
- des propositions de prolongement d'activités dans la rubrique *Pour aller plus loin*.

Bien entendu, il est nécessaire d'adapter les propositions contenues dans ce guide en fonction des différentes réalités de la classe (effectifs, volume horaire, contraintes institutionnelles, profil des apprenants, etc.). L'enseignant doit amener l'apprenant à construire sa propre autonomie linguistique, afin de le rendre acteur de son apprentissage.

## VIII. COMMENT DÉMARRER ?

Présenter succinctement, en langue maternelle ou dans une autre langue commune à l'enseignant et aux apprenants :

- l'ensemble pédagogique ;
- la structure de la méthode ;
- le public auquel elle s'adresse ;
- les objectifs d'apprentissage.

Il est particulièrement important d'insister sur :

- l'équilibre entre situations professionnelles et situations de la vie quotidienne ;
- une approche fondée essentiellement sur l'accomplissement de tâches en français.

Une fois cette présentation terminée, et après avoir répondu à d'éventuelles interrogations, éviter au maximum d'utiliser une autre langue que le français.



ève

Exploitation du livre de l'élève





# UNITÉ 1

## Actions militaires et humanitaires

**Avant de commencer** les leçons, demander aux apprenants d'anticiper et d'imaginer, à partir de l'image de la page, de la rubrique **Observation** et du titre de l'unité, ce qui va être abordé dans ce module du point de vue communicatif et professionnel.

### Observation :

- Inviter les apprenants à observer l'image et à dire des mots, expressions et phrases qu'elle leur évoque (ex. militaire, soldat, galon, grade, Nations unies, la scène se passe, je vois, etc.).
- Lire les questions et y répondre collectivement.

**PROPOSITION DE RÉPONSES : 1.** Les forces de l'ONU déchargent un hélicoptère qui a amené un ravitaillement en eau et en nourriture destiné à la population. **2.** Peut-être que la région a été victime d'une catastrophe naturelle (un tremblement de terre, un séisme, une inondation, une sécheresse, etc.), ou qu'elle est une zone reculée et en conflit, ou encore qu'un camp de personnes déplacées ou de réfugiés soit à proximité de la zone. Après avoir déchargé l'hélicoptère, les soldats vont acheminer le ravitaillement jusqu'à la population qui en a besoin.

Puis, il est important de faire une lecture commentée du **Contrat d'apprentissage** de la page d'ouverture de l'unité aux apprenants : connaître les objectifs socioprofessionnels et les contenus visés permet à chacun de prendre conscience des nouvelles compétences qu'il va pouvoir acquérir. Cela participe à la motivation des apprenants puisqu'on les incite à s'impliquer dans leur apprentissage et à poursuivre des objectifs.

**L'unité 1** permet d'apprendre à communiquer de façon très simple lors des premiers contacts avec une personne provenant de l'environnement militaire ou civil.

### Contrat d'apprentissage

- Comprendre et préparer un plan de visite
- Accueillir un visiteur
- Être en action sur le terrain
- Raconter une sortie terrain
- Comprendre/raconter un parcours professionnel
- Caractériser les actions d'urgence
- Comprendre le fonctionnement d'une ONG
- Présenter une ONG
- Comprendre l'actualité humanitaire
- Exprimer un besoin/une nécessité et des appréciations
- Faire des achats (rappel)
- Comprendre les nouveaux modes de consommation

### Boîte à outils

- L'interrogation
- Le passé récent
- Le futur proche (rappel)
- Le passé composé (rappel)
- La place de l'adjectif
- Le pronom *en*
- Le conditionnel de politesse

# LEÇON 1: Un visiteur au camp du Mahbek

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"><li>• Demander des informations</li><li>• Localiser (rappel)</li><li>• Comprendre et préparer un plan de visite</li><li>• Accueillir un visiteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'interrogation</li><li>• Le passé récent</li><li>• Le futur proche (rappel)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le camp militaire</li><li>• Les activités du camp militaire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liaisons obligatoires et interdites</li></ul>

## Mise en route

L'objectif de cette mise en route est de reprendre contact avec la langue française. Lorsque les apprenants entrent dans la classe, leur demander de se présenter militairement (nom, prénom, grade, unité, numéro d'immatriculation), puis leur demander de s'asseoir deux par deux face-à-face, comme s'ils étaient dans un café. Leur expliquer qu'ils vont devoir se saluer et entrer en contact (dire son nom, son âge, poser des questions sur les goûts, les loisirs). Régulièrement, taper dans vos mains pour faire tourner les groupes.

## Scénario

Cette leçon présente les troupes de l'UNAC (la mission des Nations unies au Carana) en mission dans la région du Mahbek. Elles ont monté un camp pour contrôler la zone. Des acteurs humanitaires sont eux aussi en train de s'installer dans la région. Le chef de la mission humanitaire de l'ONG Misaada International vient au camp du Mahbek afin de prendre contact avec les officiers du camp et leur demander de l'aide pour escorter un convoi humanitaire.

## Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, les apprenants seront capables d'accueillir un visiteur, de préparer la visite d'un lieu et de décrire les activités d'un camp militaire.



## Compréhension orale Activité 1 p. 13

### a) Mise en route

- **Objectif:** Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités:** groupe classe.
- **Outils langagiers:** *je vois..., la scène se passe..., à mon avis..., selon moi..., je pense que..., j'imagine que...*
- **Déroulement:**
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.12.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Un visiteur au camp du Mahbek* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et demander d'émettre des hypothèses à l'aide des questions posées p.13.



- Corrigés:**
1. La scène se passe à l'entrée du camp du Mahbek de l'UNAC.
  2. Il y a le lieutenant Moh et un civil qui porte un T-shirt sur lequel est écrit Misaada International (peut-être une ONG).
  3. Exemple de réponse: pour demander de l'aide des forces de l'UNAC, pour réaliser une interview, etc.

## Notez bien!

- Faire lire l'encadré et demander aux apprenants de citer le type d'information qu'on utilise pour chaque pronom interrogatif. Exemple: *Avec qui?* => pour demander des informations sur une personne.
- Demander aux apprenants de rédiger et de poser quatre questions à leur voisin(e) concernant leur vie militaire.

## Repère professionnel : Le camp militaire (en opération)

Terrain généralement clos et fortifié sur lequel des troupes militaires s'installent lorsqu'elles sont en opération. Toutes les installations sont sous tentes. On dit aussi « camp de toile » (différent d'une caserne qui a des bâtiments construits en dur).

**Un état-major :** composante humaine qui est le cœur du commandement d'une troupe importante (à partir de 800 hommes). On y trouve des officiers, des sous-officiers et des militaires du rang, qui sont les collaborateurs immédiats du chef de la troupe (un officier supérieur – colonel – ou un général). L'état-major a pour tâche la conception, l'élaboration, la transmission et l'exécution des ordres. Il veille aussi et principalement à la coordination des opérations entre les unités sur le terrain.

**Une place d'armes :** lieu de rassemblement pour l'ensemble des personnels du régiment afin de transmettre des informations et des ordres. C'est aussi le lieu de rassemblement pour les cérémonies militaires.

**Une zone de vie :** lieu de repos des militaires.

**Un mirador :** tour ou construction élevée servant de poste d'observation ou de surveillance.

**Une guérite :** baraque, construction légère destinée à abriter une personne, surtout pour un poste de contrôle, de surveillance. En général, la guérite est positionnée à l'entrée d'un camp.

**Une section cynophile :** section où sont dressés les chiens.

### b)

- **Objectif :** Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** demander des informations, le camp militaire.
- **Transcriptions :**

#### Piste 2

**Le lieutenant Moh a est chargé de faire visiter le camp du Mahbek à Saleh Gali, le chef de la mission Misaada International dans la région du Mahbek.**

**Ltn Moh :** Bonjour, bienvenue au camp du Mahbek ! Je m'appelle Shanto Moh. Je suis chef d'une section de Casques bleus au Carana. Comment allez-vous ?

**Saleh Gali :** Bonjour, je vais très bien, merci. Moi, je suis Saleh Gali, le chef de la mission Misaada International dans la région du Mahbek.

**Ltn Moh :** Depuis quand êtes-vous au Carana ?

**Saleh Gali :** Depuis une semaine. Et vous, depuis combien de temps êtes-vous au Carana ?

**Ltn Moh :** Les troupes de l'UNAC sont au Carana depuis un an. Moi, je viens d'arriver il y a quelques mois seulement.

**Saleh Gali :** Alors, nous allons sûrement travailler ensemble. Qui commande votre bataillon ?

**Ltn Moh :** C'est le colonel Hernandez. Sa secrétaire vient de me téléphoner, vous allez le rencontrer ce matin. Maintenant, nous allons visiter le camp. Je vais vous montrer nos installations.

**Saleh Gali :** Tout ça est très bien ! Par où allons-nous commencer ?

**Ltn Moh :** Nous allons commencer par la zone technique et nous allons passer à mon bureau pour discuter avant d'aller à l'état-major.

**Saleh Gali :** Merci beaucoup pour votre accueil. À quelle heure allons-nous chez le colonel ?

**Ltn Moh :** À 9 h 30. Il va vous poser beaucoup de questions : pourquoi Misaada International vient d'arriver au Carana ? Dans quelles villes vous allez vous installer ? Comment allons-nous collaborer ? Quels sont vos besoins ? Quelle aide pouvons-nous apporter ?

**Saleh Gali :** C'est parfait. Nous venons justement de recevoir des stocks de médicaments pour soigner les malades, mais le reste du chargement est à Galasi. Notre camion vient de tomber en panne, et vous allez pouvoir nous aider à tout transporter ici !

**Ltn Moh :** J'espère ! Maintenant, nous allons commencer la visite du camp. Sur le chemin, vers la zone technique, nous allons passer devant la place d'armes et la zone de vie avec les tentes des soldats. On y va ?

**Saleh Gali :** Avec plaisir, mon lieutenant !

● **Déroulement:**

- Faire lire la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à cocher. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
- Faire cacher la transcription du texte, passer l'enregistrement (deux fois consécutives si nécessaire) et faire cocher les phrases « vrai », « faux » ou « on ne sait pas ». Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e). Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer de nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
- Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



Corrigés: 1. Faux. 2. Vrai. 3. Faux. 4. Vrai. 5. Faux. 6. ?

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et demander aux apprenants de jouer la scène. Puis demander aux apprenants d'expliquer le déroulement de la visite du camp.

## Grammaire Activité 2 p.13: L'interrogation

a)

- **Objectif:** Découvrir les mots et expressions interrogatifs.

- **Modalités:** individuellement.

- **Outils langagiers:** les mots et expressions interrogatifs.

- **Déroulement:**

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Laisser quelques minutes aux apprenants afin qu'ils puissent relire le dialogue p.12 et souligner les mots et les expressions interrogatifs.
- Mettre en commun en demandant aux apprenants de citer les mots interrogatifs qu'ils ont soulignés et qui permettent de demander une information sur le lieu, sur le temps et sur la manière.



Corrigés: **Mots et expressions soulignés:** comment (Comment allez-vous ?) / depuis quand (Depuis quand êtes-vous au Carana ?) / depuis combien de temps (Depuis combien de temps êtes-vous au Carana ?) / qui (Qui commande votre bataillon ?) / par où (Par où allons-nous commencer ?) / à quelle heure (À quelle heure allons-nous chez le colonel ?) / pourquoi (Pourquoi MSF vient d'arriver au Carana ?) / dans quelles (dans quelles villes vous allez vous installer ?) / quels (Quels sont vos besoins ?) / quelle (Quelle aide pouvons-nous apporter ?).

⊕ Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants s'ils connaissent d'autres mots ou expressions interrogatifs.

b)

- **Objectif:** Conceptualiser l'emploi des mots et expressions interrogatifs.

- **Modalités:** individuellement.

- **Outils langagiers:** les mots et expressions interrogatifs.

- **Déroulement:**

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse et en demandant au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: **Personne:** qui. **Temps:** depuis quand / depuis combien de temps / à quelle heure.  
**Lieu:** par où / dans quel. **Cause:** pourquoi. **Manière:** comment.

c)

- **Objectif:** Systématiser l'emploi des mots et expressions interrogatifs.

- **Modalités:** individuellement.

- **Outils langagiers:** les mots et expressions interrogatifs.

● **Déroulement:**

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple. Attirer l'attention des apprenants sur les réponses et l'information qu'elles comportent. L'exemple proposé « dans le bureau du colonel » concerne le lieu, donc l'expression interrogative utilisée est « à quel endroit ». Leur conseiller de poursuivre l'activité sur ce modèle.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



*Proposition de réponse:* **1. Avec qui pars-tu en mission ?**

**2. Comment vont-ils partir ?**

**3. Pendant combien de temps es-tu en quartier libre ?**

**4. Où tu habites ?**

**5. Pourquoi les soldats patrouillent-ils ?**

**6. Qu'est-ce que c'est que cette radio ?**

⊕ **Pour aller plus loin...** .....

- Jeu : Proposer aux apprenants d'écrire à leur tour cinq réponses sur des bouts de papier, ainsi que les questions correspondantes sur un papier qu'ils garderont. Ramasser les réponses et les redistribuer au hasard aux apprenants.
- Tour à tour, les apprenants posent la question correspondant à la réponse qu'ils ont reçue (sans la mentionner). L'apprenant qui a rédigé la réponse doit se manifester en lisant sa question. Si c'est bien la même que celle écrite sur papier, les deux apprenants gagnent un point. Sinon, le point est perdu pour les deux. Celui qui a le plus de points a gagné.

## Vocabulaire Activité 1 p. 14 : Le camp militaire

**a)**

- **Objectif:** Découvrir et mémoriser le vocabulaire relatif aux espaces du camp militaire.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** le vocabulaire des espaces du camp militaire.
- **Déroulement:**
  - Demander aux apprenants de décrire l'image et de nommer les différents espaces présentés dans le camp.
  - Faire lire les mots et expressions proposés et leur demander d'associer les noms aux espaces numérotés dans le plan du camp militaire.
  - Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité et corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



*Corrigés:* **1. a 2. b 3. f 4. g 5. d 6. e 7. c**

**b)**

- **Objectif:** Découvrir et mémoriser le vocabulaire relatif aux éléments de protection du camp.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** le vocabulaire des éléments de protection du camp.
- **Déroulement:**
  - Lire et faire répéter le vocabulaire des éléments de protection du camp. Ne pas expliquer les mots tout de suite: il est préférable que les apprenants déduisent leur signification (par déduction, rapprochement avec une langue étrangère, etc.).
  - Faire lire la consigne et compléter le plan du camp avec les mots proposés.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils complètent le dessin.
  - Corriger collectivement en interrogeant les apprenants.



*Corrigés:* **De haut en bas et de gauche à droite : les sacs de sable / le point de contrôle / le mirador / le fil barbelé / la guérite / le grillage / les projecteurs.**

⊕ Pour aller plus loin...

- Jeu : organiser un « Dessinez c'est gagné ! » avec le groupe classe. Demander de fermer les livres et désigner un apprenant qui va au tableau pour dessiner un élément du camp (espace ou élément de protection). Le groupe classe doit deviner de quoi il s'agit et épeler correctement le mot proposé. L'apprenant qui, le premier, donne la bonne réponse doit à son tour aller dessiner au tableau, et ainsi de suite.



## Production orale Activité 2 p. 14

- **Objectif** : Se remémorer les prépositions de lieu et mémoriser les espaces du camp militaire.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : les prépositions de lieu et les espaces du camp militaire.
- **Déroulement** :

### Notez bien !

- Pour rappeler les prépositions de lieu aux apprenants, lire puis demander de répéter et de mimer les prépositions de lieu. Exemple : *se mettre devant une table et dire devant*.
- Demander aux apprenants de se lever et de donner des ordres. Exemple : *Positionnez-vous sous la table ! Mettez-vous loin du tableau ! etc.* Les apprenants exécutent les ordres. Proposer à quelques apprenants de venir au tableau pour donner des ordres. Faire durer l'activité plusieurs minutes afin que les apprenants puissent assimiler les prépositions de lieu.
- Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension en présentant l'exemple proposé dans l'activité.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs hésitations et difficultés éventuelles.

⊕ Pour aller plus loin...

- Si l'utilisation des prépositions ne semble pas totalement acquise, faire décrire l'espace qui entoure les apprenants. Exemple : *la salle de classe se situe en face de la cafétéria.*

## Grammaire Activité 3 p. 14/15 : Le passé récent et le futur proche (rappel)

a)

- **Objectif** : Conceptualiser la formation et l'emploi du passé récent et du futur proche.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le passé récent et le futur proche.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants s'ils connaissent le futur proche (normalement, la réponse est « oui ») et s'ils peuvent formuler quelques phrases à l'oral en l'utilisant.
  - Demander à un apprenant de lire l'encadré, puis laisser quelques minutes au groupe classe pour observer les phrases et compléter la règle.
  - Mettre en commun.



**Corrigés** : Formation du passé récent = **venir conjugué au présent + de/d' + verbe à l'infinitif.**  
Formation du futur proche = **aller conjugué au présent + verbe à l'infinitif.**

⊕ Pour aller plus loin...

- Écrire des séries de verbes à l'infinitif au tableau et demander aux apprenants de trouver une progression logique en construisant des phrases avec les deux temps étudiés.
- Exemple : *recevoir/partir : Je viens de recevoir un avis de mission. Je vais partir la semaine prochaine.*

b)

- **Objectif** : Systématiser la formation et l'emploi du passé récent et du futur proche.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : le passé récent et le futur proche.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - En binômes, les apprenants observent les quatre photos et font des hypothèses sur ce qui vient de se passer et sur ce qui va se passer.
  - Individuellement, les apprenants rédigent deux phrases pour chaque photo avec : *venir de/aller* + verbe à l'infinitif.
  - Mettre en commun en interrogeant plusieurs apprenants et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



- Proposition de corrigés :**
1. Ils viennent de marquer un but. Ils vont célébrer leur victoire.
  2. La troupe vient de terminer une séance de nettoyage. Elle va suivre les cours d'instruction.
  3. Ils viennent de sécuriser une zone. Ils vont rentrer au camp.
  4. L'avion vient de terminer une mission. Il va rentrer pour la maintenance au centre.

⊕ Pour aller plus loin...

- Proposer d'autres images ou situations et demander aux apprenants de raconter ce qui vient de se passer et ce qui va arriver.



## Production orale Activité 4 p.15

- **Objectif :** Vérifier l'acquisition de l'acte de parole « demander des informations » dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités :** en binôme.
- **Outils langagiers :** demander des informations, le passé récent, s'excuser.
- **Déroulement :**
  - Former des binômes et demander de lire la consigne, puis vérifier sa compréhension.
  - Laisser une dizaine de minutes aux groupes pour préparer le dialogue.
  - Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leur interview et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Faire jouer les dialogues devant le groupe classe, qui doit relever les erreurs produites pour en discuter à la fin du dialogue.
  - Vérifier si les apprenants ont acquis la systématisation de l'interrogation, et s'ils sont capables de demander et de répondre à des informations, d'utiliser le passé récent et de s'excuser. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les dialogues en cours, relever les erreurs et organiser un débriefing à la fin de chaque dialogue.



## Compréhension écrite Activité 5 p.15

a)

- **Objectif :** Comprendre un programme de visite.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** les horaires, les lieux du camp militaire, s'orienter.
- **Déroulement :**
  - Demander d'observer le document et d'en identifier le type. Réponse attendue : *il s'agit d'un programme de visite.*
  - Faire lire les questions de l'activité et proposer de lire le texte silencieusement ou à voix haute pour trouver les informations demandées.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour répondre aux questions. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



- Corrigés :**
1. La visite se passe le 21 septembre 2016 au camp du Mahbek.
  2. Le lieutenant Moh organise la visite pour le chef de la mission Misaada International.
  3. Le camp a une superficie de trois hectares environ.
  4. Le chef de la mission rencontre les maîtres-chiens, le colonel Hernandez et le lieutenant Lossenko.

⊕ Pour aller plus loin...

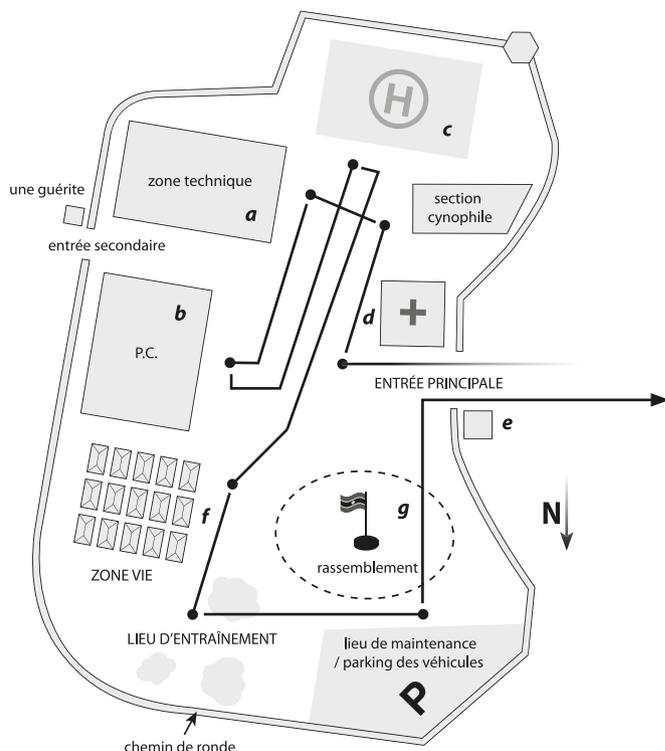
- Poser des questions supplémentaires à l'oral : Combien de temps dure la visite ? Quelle est la fonction du capitaine Ben Sellam ? Comment s'appelle le lieu où travaillent les maîtres-chiens ? Etc.

b)

- **Objectif :** Comprendre un plan de visite afin de tracer son itinéraire.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** s'orienter, les lieux du camp militaire.

● **Déroulement:**

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Puis faire relire le texte silencieusement aux apprenants. Proposer de souligner les lieux mentionnés.
- Laisser quelques minutes pour que les apprenants tracent l'itinéraire sur le plan situé en p.14.
- Proposer aux apprenants de comparer leur plan avec leur voisin(e), pour vérifier si leur tracé est correct.



## Production écrite Activité 6 p.15

- **Objectif:** Rédiger un programme de visite.
- **Modalités:** individuellement et en groupe.
- **Outils langagiers:** les horaires, les lieux du camp militaire, s'orienter.
- **Déroulement:**
  - Sur le modèle du document de l'activité précédente, expliquer qu'un officier supérieur va venir visiter la caserne des apprenants et qu'ils vont devoir préparer un plan de visite.
  - Faire lister les lieux à visiter par les apprenants, puis leur demander d'organiser chronologiquement la visite selon des horaires.
  - Laisser une dizaine de minutes aux apprenants pour réaliser leur document.
  - Former des groupes de quatre et demander aux apprenants de choisir le meilleur plan de visite. Mettre en commun avec le groupe classe. Demander d'expliquer les raisons et les critères du choix.
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure.



## Production orale Activité 7 p.15

- **Objectif:** Recevoir et faire visiter une caserne à un officier supérieur.
- **Modalités:** en binôme.
- **Outils langagiers:** les lieux du camp militaire, s'orienter, s'adresser à un officier supérieur.

- **Déroulement:**
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Demander aux apprenants de bien mémoriser le programme de visite qu'ils ont préparé dans l'activité 6 p.15, insister sur le fait que l'officier doit poser des questions au guide de la visite.
  - Laisser sortir les binômes et leur laisser une dizaine de minutes pour réaliser l'activité. L'enseignant peut suivre les binômes pour évaluer le bon déroulement de l'activité.
  - Lorsque les groupes sont revenus, organiser un débriefing sur les visites. Demander aux « officiers » s'ils ont apprécié la visite, etc.



## Compréhension écrite Activité 1 p.16

a)

- **Objectif:** Vérifier la compréhension détaillée d'un article de magazine en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** les activités d'un camp militaire.
- **Déroulement:**
  - Faire observer le document et demander d'identifier le type de document. Réponse attendue : *un article d'Armées magazine*. Demander d'en citer l'auteur, la rubrique et le titre. Réponse attendue : *la cellule de communication de l'UNAC, rubrique En direct!, le titre est Les activités du camp du Mahbek*. Demander de décrire les images. Exemple de réponse : *des militaires sont en entraînement sportif, un Casque bleu vient en aide à la population, on voit le lieu de vie avec les tentes*.
  - Inviter les apprenants à lire les affirmations de l'activité, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



- Corrigés:**
- 1. Vrai : les forces des Nations unies s'installent dans la région du Mahbek [...], la plus grosse zone de conflit du pays.**
  - 2. Faux : le camp est construit depuis une semaine.**
  - 3. Faux : l'objectif est d'empêcher les actions rebelles et de monter un projet alimentaire.**
  - 4. Faux : ils vont apporter une aide alimentaire.**
  - 5. Vrai : ils vont collaborer avec l'aide humanitaire.**

b)

- **Objectif:** Comprendre des éléments spécifiques dans un article de magazine.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** les activités d'un camp militaire.
- **Déroulement:**
  - Faire lire les questions proposées et faire relire le texte silencieusement.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement.



- Corrigés:**
- 1. Il y a un champ de tir, un parcours naturel, un stade et un chemin de ronde.**
  - 2. Elle expérimente de nouvelles techniques de communication.**



## Production orale Activité 2 p.17

- **Objectif:** Comparer différents éléments dans une discussion informelle.
- **Modalités:** groupe classe.
- **Outils langagiers:** les lieux d'un camp et/ou d'une caserne, la comparaison.
- **Déroulement:**
  - Demander aux apprenants d'expliquer ce dont ils se souviennent au sujet du système comparatif en français.
  - Leur demander de citer les différences entre un camp et une caserne en utilisant l'expression de la comparaison. Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les apprenants s'exprimer sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle.

## Phonétique Activité 3 p. 17 : Liaisons obligatoires et liaisons interdites

a)

- **Objectif** : S'approprier les règles de liaison.
- **Modalités** : groupe classe, individuellement, en binôme.
- **Transcriptions** :

 Piste 3

1. Je suis anglais et angolais d'origine.
2. Ils ont un programme assez intéressant.
3. Vous allez en mission en Irak ?
4. Les habitants ont mis en place un accueil pour les réfugiés.
5. Tout à l'heure, on a rendez-vous avec un humanitaire.
6. Quand elle vient à Galasi, ils ont une visite le matin.

● **Déroulement** :

- Lire le titre du point phonétique et demander aux apprenants de définir le mot « liaison ». Exemple de réponse : *la liaison consiste à prononcer une syllabe composée de la consonne finale muette d'un mot et de la voyelle initiale du mot suivant.*
- Pour faciliter la compréhension du mot « liaison », lire et faire répéter les exemples de la colonne de gauche du tableau en insistant bien sur les liaisons. Pour chaque item, demander aux apprenants de prononcer le son qu'ils ont entendu. Exemple : « *les amis* », *on entend [z]*.
- Puis annoncer que certaines liaisons sont « interdites ». Attirer l'attention des apprenants sur la colonne de droite. Lire les exemples proposés et les faire répéter.
- Demander de lire la consigne de l'activité et vérifier sa compréhension.
- Passer l'enregistrement une première fois en faisant des pauses après chaque phrase.
- Inviter les apprenants à comparer leurs réponses. Leur suggérer de lire tour à tour les phrases de l'activité en respectant les règles de liaison. Les inciter à s'aider du tableau.
- Passer l'enregistrement une seconde fois afin qu'ils vérifient leurs réponses.
- Corriger collectivement et faire répéter les phrases au groupe classe. Attirer l'attention sur le fait que lorsque le mot « quand » est associé à une voyelle, on entend le son [t] (exemple : « *quand elle vient* »).



- Corrigés :**
1. Je suis anglais et angolais d'origine.
  2. Ils ont un programme assez intéressant.
  3. Vous allez en mission en Irak ?
  4. Les habitants ont mis en place un accueil pour les réfugiés.
  5. Tout à l'heure, on a rendez-vous avec un humanitaire.
  6. Quand elle vient à Galasi, ils ont une visite le matin.

b)

- **Objectif** : Systématiser les règles de liaison.
- **Modalités** : individuellement, en binôme.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Inviter les apprenants à écrire quatre phrases et à identifier les liaisons interdites et obligatoires.
  - Former des binômes et proposer aux apprenants de faire lire à leur voisin(e) les phrases qu'ils ont rédigées. Insister sur le fait qu'ils doivent corriger la prononciation de leur binôme si nécessaire. Circuler dans la classe afin de vérifier le bon déroulement de l'activité.

## LEÇON 2 : Les troupes de l'UNAC et la coopération humanitaire

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Être en action sur le terrain</li> <li>Raconter une sortie terrain</li> <li>Comprendre/raconter un parcours professionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le passé composé (rappel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les acteurs humanitaires</li> <li>Les interactions armée/humanitaire</li> <li>Les expressions de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discrimination passé composé/présent</li> </ul>

### Mise en route

Former des binômes et leur proposer d'improviser une visite guidée de la caserne. Les apprenants s'attribuent une identité (grade du militaire et fonction du visiteur) et doivent orienter le visiteur et commenter les différents lieux de la visite.

### Le scénario

Cette leçon présente le chef de la mission Misaada International, qui rencontre le colonel Hernandez pour organiser un convoi. Ensuite, les différents cas de collaboration entre les militaires et les humanitaires sont présentés, ainsi que les différentes interventions de type humanitaire de l'armée.

### Objectifs professionnels

Les apprenants seront capables d'entrer en action sur le terrain et de répartir différentes missions entre les acteurs, de parler des interventions militaires dans la coopération humanitaire, de raconter une anecdote.



## Compréhension orale Activité 1 p. 19

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois...*, *la scène se passe...*, *à mon avis...*, *selon moi...*, *je pense que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.18.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Les troupes de l'UNAC et la coopération humanitaire* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et demander d'émettre des hypothèses à l'aide du tableau à compléter p.19.



**Exemple de réponse :** **Qui ? : une ONG et son personnel médical, une femme souffrante et la population venant chercher de l'aide humanitaire.**  
**Quoi ? : des soins, une distribution (alimentaire peut-être).**  
**Où ? : dans un camp de réfugiés ou dans un centre de santé de l'ONG.**

### Notez bien !

- Former des groupes de quatre et leur demander de lister les actions humanitaires que les soldats sont amenés à réaliser sur le terrain.
- Laisser plusieurs minutes aux groupes pour réaliser l'activité et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
- Mettre en commun et comparer la liste avec la colonne *Être en action sur le terrain*.
- Faire prendre connaissance de la deuxième colonne à l'ensemble de la classe.

## Repère professionnel : OI, ONG : où est la différence ?

Une *OI (organisation internationale)* ou une *OIG (organisation intergouvernementale)* est une organisation formée par plusieurs États, à vocation régionale ou internationale. Exemple : *l'ONU, l'UNESCO, etc.*

Une *organisation non gouvernementale ou ONG* est une organisation d'intérêt public qui ne relève ni de l'État ni d'une institution internationale. Les ONG n'ont pas le statut de sujet de droit international. Les principaux critères définissant une ONG sont les suivants :

1. L'origine privée de sa constitution.
2. Le but non lucratif de son action.
3. L'indépendance financière.
4. L'indépendance politique.
5. La notion d'intérêt public.

b)

- **Objectif :** Comprendre un dialogue de mise en place d'une mission humanitaire.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** être en action sur le terrain, les organisations.
- **Transcriptions :**

### Piste 4

**M. Gali :** Bonjour ! Je m'appelle Saleh Gali, je viens du Tchad et je suis le chef de la mission Misaada International au Carana. Merci de me recevoir.

**Col Hernandez :** Bonjour ! Je suis le colonel Hernandez, chef du camp du Mahbek. Vous êtes arrivés il y a quinze jours, c'est ça ? Quelles ont été les actions de Misaada International ces quinze derniers jours ?

**M. Gali :** Oui, c'est ça. Nous avons été très occupés. Avec d'autres ONG, nous avons organisé le camp de base, nous avons apporté le ravitaillement de Galasi à la région de Mahbek et nous avons apporté un stock d'eau. Nous avons donné à manger à la population locale et beaucoup de blessés ont demandé des soins. Nous attendons des médecins et des infirmières en renfort. Et vous, quand avez-vous construit votre camp ?

**Col Hernandez :** Nous sommes là depuis 3 semaines. Nous avons aussi eu beaucoup de travail. Nous avons monté le camp quand les troupes rebelles ont attaqué les populations dans la région. Nous avons patrouillé, nous avons installé des points de contrôle et, avant-hier, nous sommes allés à côté de la zone rebelle et avons dû ouvrir le feu.

**M. Gali :** Oui, la situation est de plus en plus difficile. C'est pourquoi je voudrais vous demander de l'aide.

**Col Hernandez :** Certainement. Expliquez-moi !

**M. Gali :** Des médecins vont arriver à Galasi dans 3 jours. Nous avons besoin de vos soldats pour escorter un convoi humanitaire à partir de Galasi jusqu'à la région de Mahbek dans 3 jours.

**Col Hernandez :** Pas de problème. Je vais organiser ça. Le lieutenant Moh va escorter votre convoi avec sa section.

**M. Gali :** Je vous remercie. Je vais revenir demain pour préparer la mission avec lui.

**Col Hernandez :** Bonne journée. Au revoir.

- **Déroulement :**
  - Expliquer la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à cocher. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Faire cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement une première fois. Laisser une minute aux apprenants pour cocher les bonnes réponses.
  - Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement pour permettre aux apprenants de confirmer ou d'infirmer leurs réponses. Si les apprenants sont impressionnés par le contenu du document, faire des pauses après chaque information.
  - Découvrir la transcription, passer l'enregistrement une troisième fois et corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 1. Le chef de mission Misaada International. 2. Deux semaines. 3. D'un convoi.  
4. Partir à Mahbek. 5. Revenir le lendemain.

## Repère professionnel

**Une patrouille :** déplacement à pied ou en véhicule d'un groupe de militaires ou de partisans chargés d'effectuer une mission ponctuelle (reconnaissance d'un lieu ou d'un itinéraire, collecte d'informations, contact avec la population ou observation) ou routinière (surveillance, assurer une présence).

**Un point de contrôle :** poste de contrôle militaire établi sur un itinéraire et dans un endroit difficile à éviter ou à contourner.

**Un convoi :** colonne organisée de véhicules transportant des marchandises, des vivres, du matériel, des personnes, etc., vers un même lieu.

c)

- **Objectif :** Relier des informations contenues dans un document audio pour comprendre les tâches données d'une mission humanitaire.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** être en action sur le terrain, les organisations.
- **Déroulement :**
  - Faire lire l'activité et demander de citer les deux catégories. Réponse attendue : *les acteurs et leurs missions*. Faire écouter l'enregistrement une troisième fois pour que les apprenants relient les éléments proposés dans l'activité.
  - Corriger collectivement.



**Corrigés :** Les troupes de l'UNAC : les patrouilles, les points de contrôle, l'ouverture du feu.  
L'ONG : l'organisation du camp, le ravitaillement de la population, les soins des blessés.

(+) Pour aller plus loin...

- Former des binômes et faire jouer le dialogue. Circuler dans la classe pour vérifier la prononciation et l'intonation.

## Grammaire Activité 1 p.20 : Le passé composé

a)

- **Objectif :** Faire un rappel sur l'emploi et la formation du passé composé.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** le passé composé.
- **Déroulement :**
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont revoir le passé composé parce que ce temps est très utilisé dans la langue française. Faire observer les phrases. Puis demander aux apprenants d'expliquer ce qu'ils remarquent. Exemple de réponses : *il y a deux éléments dans le passé composé, etc.*
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils répondent aux questions.
  - Mettre en commun. Attirer l'attention sur le métalangage : *auxiliaire* et *participe passé*.
  - Expliquer aux apprenants que le passé composé est très utilisé dans la langue française.



**Corrigés :** 1. Le passé composé est formé d'un auxiliaire et d'un participe passé.  
2. On utilise plus l'auxiliaire *avoir*.  
3. On utilise l'auxiliaire *être* avec les 14 verbes et leurs dérivés :  
Devenir / Revenir / Monter / Rester / Sortir / Venir / Aller / Naître / Descendre / Entrer / Retourner / Tomber /  
Rentrer / Arriver / Mourir / Partir  
Pour faciliter la mémorisation, chacune des premières lettres correspond à un verbe qui se conjugue avec *être* : on peut donc se souvenir de DR & Mrs Vandertramp.  
4. Avec *avoir*, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet. Avec *être*, le participe passé s'accorde avec le sujet.

(+) Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants de relire le dialogue p.18 et de relever tous les verbes conjugués au passé composé.
- Mettre en commun.



**Corrigés :** Vous êtes arrivés / les actions ont été / nous avons été / nous avons organisé / nous avons amené  
nous avons apporté / nous avons donné / les blessés ont demandé / vous avez construit  
nous avons eu nous avons monté / les rebelles ont attaqué / nous avons patrouillé / nous avons installé / nous sommes allés.

b)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi des auxiliaires *être* et *avoir*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le passé composé.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants d'expliquer la stratégie d'apprentissage qu'ils peuvent mettre en place.
  - Écrire le pense-bête suivant au tableau :

#### PENSE-BÊTE

1. Est-ce un verbe faisant partie de la liste des 14 verbes ou non ?
2. Le participe passé est-il accordé ou non ?
3. Quel est le pronom personnel ?

- Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 1. est. 2. a. 3. sommes. 4. ai. 5. ont. 6. es. 7. ont. 8. a.

⊕ **Pour aller plus loin...**

- Jeu : demander aux apprenants de former un cercle et se munir d'une balle. L'apprenant A envoie la balle à un apprenant B en disant un verbe à l'infinitif et un pronom personnel (exemple : *venir/vous*). L'apprenant B doit conjuguer le verbe au passé composé [exemple : *vous êtes venu(s)*], puis lancer à son tour la balle à un apprenant C, et ainsi de suite. Si un apprenant ne conjugue pas correctement le verbe, il doit sortir du cercle. Le dernier apprenant restant a gagné.

c)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi et la formation du passé composé.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le passé composé.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Interroger quelques apprenants à l'oral pour la phrase n°1 à titre d'exemple.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Proposition de réponse :** 1. J'ai fait de la boxe. 2. Je suis parti(e) voir des amis. 3. On n'a pas bien mangé.  
4. Il n'y a pas eu de rassemblement. 5. Nous avons dû ouvrir le feu.



## Production orale Activité 2 p.20

a)

- **Objectif** : Discuter de son passé militaire.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : être en action sur le terrain, le passé composé.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple. Faire lire les propositions présentées dans le tableau et vérifier leur compréhension. Proposer d'ajouter des propositions.
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir interroger plusieurs personnes de la classe sur leur passé militaire et leur laisser quelques minutes pour réaliser l'activité en circulant dans la classe.
  - Mettre en commun en tirant des conclusions sur leurs expériences communes.

b)

- **Objectif** : Raconter des anecdotes à l'oral.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : le passé composé, parler de son passé.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Expliquer le mot *anecdote*. Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour trouver deux anecdotes de leur passé et pour imaginer une petite histoire fausse. Ils peuvent éventuellement écrire leurs anecdotes à condition qu'ils ne les lisent pas au groupe classe. Il est important qu'ils les racontent sans support écrit.
  - Interroger chaque apprenant et le groupe classe doit identifier l'histoire fausse. Si l'effectif de la classe est trop important, mettre les apprenants en petits groupes.



## Production écrite Activité 3 p. 21

- **Objectif** : Raconter une sortie terrain, à l'écrit.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le passé composé, parler de son passé.
- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants qu'ils doivent rédiger un texte dans leur journal de bord. Définir ce qu'est un journal de bord (définition : un journal de bord est un cahier ou un carnet qu'on utilise pour noter des réflexions, des histoires de la vie quotidienne). Ils doivent structurer leur texte selon les questions posées : *où ? quand ? qui ? quelles activités ?*
  - Cette activité peut être faite en classe ou en devoir. Si possible, faire rédiger le texte sur un ordinateur, afin de le mettre en page comme une page de journal et de redistribuer la page aux apprenants, après l'avoir corrigée.

## Vocabulaire Activité 4 p. 21 : Les interactions armée/humanitaire

a)

- **Objectif** : Définir une interaction contenue dans un dialogue.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les interactions armée/humanitaire.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de relire le dialogue p. 18 et poser la question de l'activité.
  - Inciter les apprenants à faire une phrase complète.



**Corrigés** : L'interaction présentée dans le dialogue est l'escorte d'un convoi humanitaire.

b)

- **Objectif** : Associer un mot à une image pour accéder au sens et apprendre le nouveau vocabulaire.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les interactions armée/humanitaire.
- **Déroulement** :
  - Faire la consigne de l'activité et le petit texte introductif.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils associent les photos aux interactions.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à construire une phrase complète. Exemple : *la photo a) représente...*



**Corrigés** : 1. a    2. e    3. d    4. b    5. g    6. f    7. c



## Production orale Activité 1 p. 22

- **Objectif** : Systématiser l'utilisation de l'acte de parole *être en action sur le terrain* et le vocabulaire des interactions armée/humanitaire, dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : être en action sur le terrain, les interactions armée/humanitaire.

- **Déroulement:**
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue: **1.** Choisir une interaction. **2.** Répondre aux questions *où ? quand ? comment ?* **3.** Imaginer l'aide demandée.
  - Laisser les apprenants préparer la conversation pendant quelques minutes.
  - Faire jouer le dialogue devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de mettre en place une interaction armée/humanitaire. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discours en cours.
  - À la fin de chaque dialogue, demander au groupe classe d'identifier l'interaction proposée.



## Compréhension écrite Activité 2 p. 22

- **Objectif:** Vérifier la compréhension globale, puis détaillée d'un article sur le thème de l'humanitaire.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** les actions humanitaires et le vocabulaire de la santé.
- **Déroulement:**
  - Faire observer le document et demander de dire de quoi il s'agit. Réponse attendue : *un article publié sur le site de France Info*. Demander aux apprenants de décrire les images et de nommer les types d'action humanitaire représentés. Puis attirer leur attention sur le titre afin de préparer la lecture du document.
  - Inviter les apprenants à lire les affirmations de l'activité, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser aux apprenants quelques instants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



- Corrigés:**
- 1. Il s'agit de l'épidémie Ebola.**
  - 2. Ce sont des médecins, des aides-soignants et des instructeurs des armées.**
  - 3. La mission se situe en Guinée (Conakry).**
  - 4. L'objectif est de lutter contre le virus Ebola.**
  - 5. Une épidémie / un médecin / un aide-soignant / lutter contre un virus / un hôpital de campagne soigner / le personnel médical / être infecté(e) par / prendre en charge [un patient] / être guéri(e).**

## Phonétique Activité 3 p. 22 : La discrimination passé composé/présent

- **Objectif:** Systématiser la perception et la discrimination du passé composé et du présent.
- **Modalités:** individuellement.
- **Transcriptions:**

### Piste 5

1. Je finis mon travail.    2. Je fais de l'escalade.    3. J'ai escorté un convoi.    4. J'ai aimé l'exercice.  
5. J'ai dit oui.    6. J'écris un rapport.    7. J'apporte de l'eau.    8. J'ai donné des soins.

- **Déroulement:**
  - Faire d'abord prendre conscience de la difficulté de cette discrimination en prononçant deux verbes (l'un conjugué au présent et l'autre conjugué au passé composé).
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans le manuel.
  - Passer l'enregistrement et faire cocher les bonnes réponses.
  - Corriger collectivement en passant à nouveau l'enregistrement.
  - Écouter une dernière fois l'enregistrement et faire répéter chaque phrase à l'ensemble de la classe.



**Corrigés:**

	1	2	3	4	5	6	7	8
Présent	X	X				X	X	
Passé composé			X	X	X			X

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et leur proposer de continuer l'activité. L'apprenant A propose des phrases et l'apprenant B doit préciser si elles sont au présent ou au passé composé. Puis inverser les rôles.



## Compréhension écrite

Activité 4 p. 23 : Récit de vie

- **Objectif** : Comprendre la carrière d'un officier.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : comprendre la carrière d'un militaire, le passé composé, l'expression de l'opinion.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander de dire de quoi il s'agit. Réponse attendue : *un article présentant la carrière d'un personnel féminin*. Demander de citer le titre et le sous-titre de l'article. Réponse attendue : *le titre est Femme officier et militante et le sous-titre Le capitaine Bontou Soumah est la première femme officier de la marine guinéenne à accéder au rang de sous-préfet*.
  - Inviter les apprenants à lire les questions de l'activité, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser aux apprenants quelques instants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement.



- Corrigés :**
1. obtention du diplôme de l'école de Marine / recrutement dans la Marine guinéenne / employée d'administration
  2. Le travail du capitaine est lié aux questions relatives à l'égalité entre les sexes, ainsi que les défis associés au fait d'être jeune dans une Guinée post-conflit.
  3. Elle lance des projets à un niveau élémentaire en matière d'alphabétisation, de production de sel marin et d'établissement d'ateliers de renforcement des compétences professionnelles pour les femmes.
  4. En raison de maladies liées au VIH/Sida ainsi que d'autres problèmes de santé dans la région, un nombre de femmes de plus en plus élevé a dû assurer le rôle de gagne-pain de leur famille.
  5. Elle invite les femmes à être courageuses et déterminées.
  6. Réponse libre.



## Compréhension orale

Activité 5 p. 23 : Biographie de Marina Catena : lieutenant et humanitaire

- **Objectif** : Comprendre un reportage sur la biographie d'un officier en prenant des notes.
- **Modalités** : individuellement, en binôme.
- **Outils langagiers** : comprendre la biographie d'un officier, le passé composé et les expressions de temps.
- **Transcriptions** :

 Piste 6

Marina Catena est italienne. Elle est la directrice du programme alimentaire mondial des Nations unies pour la France et la principauté de Monaco chargée des relations institutionnelles avec le gouvernement français et monégasque, les médias, le secteur privé et la société civile dans la lutte contre la faim. À la fin des années 1980, elle est diplômée de sciences politiques. Sa carrière dans l'humanitaire a commencé en 1992 à la Commission européenne. De 1994 à 1999, elle est responsable de la communication auprès de la Commissaire européenne à l'aide humanitaire Emma Bonino. Elle a organisé plusieurs campagnes de sensibilisation sur l'aide humanitaire comme « Une fleur pour les femmes de Kaboul » en faveur des femmes afghanes. De 1999 à 2001, elle a été la conseillère spéciale du ministre Bernard Kouchner, représentant spécial du secrétaire général des Nations unies au Kosovo. Elle était responsable des relations avec la société civile Kosovare et des projets en faveur des femmes et des enfants qui ont subi des violences pendant le conflit. En 2003, elle est la conseillère politique de l'envoyé spécial du Premier ministre italien en Irak pour la mission « Antica a Babilonia » à Bagdad, chargée des projets en faveur de la reconstruction et des relations civilo-militaires. En 2005, elle fréquente l'école Militaire italienne et elle devient lieutenant de l'armée de terre (réserve spécialisée). En mai 2007, elle a été nommée conseillère spéciale du Force commander de l'opération de maintien de la paix au Liban (FINUL). Elle a mis en place la cellule militaire « DELTA FORCE » composée de toutes les femmes militaires du contingent italien pour établir et poursuivre des projets de collaboration civilo-militaire avec les femmes libanaises. En 2009, elle est diplômée à l'école militaire de Paris comme officier spécialiste d'état-major. Le 2 septembre 2009, à Paris, elle a été décorée de l'insigne de chevalier de l'Ordre du Mérite de la République française par Le ministre des Affaires étrangères Bernard Kouchner.

- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants de citer le thème du document en attirant leur attention sur la photo.
  - Réponse attendue : *la biographie d'une féminine*. Faire relever le maximum d'informations sur le parcours du lieutenant.
  - Passer l'enregistrement une première fois.
  - En binôme, inviter les apprenants à comparer et à compléter leurs réponses.
  - Passer l'enregistrement une seconde fois afin qu'ils relèvent de nouvelles informations.
  - Passer à nouveau l'enregistrement si nécessaire.
  - Mettre en commun en attirant l'attention des apprenants sur les expressions de temps contenues dans le reportage et les inviter à prendre connaissance de l'encadré *Notez Bien ! Les expressions de temps*.



**Corrigés :** **Le reportage présente le parcours professionnel du lieutenant Catena.**  
**À la fin des années 1980 : diplômée en sciences politiques.**  
**1992 : début de sa carrière dans l'humanitaire à la Commission européenne.**  
**De 1994 à 1999 : responsable de la communication auprès de la Commission européenne. Elle organise des campagnes de sensibilisation pour les femmes afghanes.**  
**De 1999 à 2001 : conseillère spéciale du ministre Bernard Kouchner, représentante spéciale du secrétaire général des Nations unies au Kosovo et responsable des relations avec la société civile Kosovare et des projets en faveur des femmes et des enfants qui ont subi des violences pendant le conflit.**  
**En 2003 : conseillère politique de l'envoyé spécial du Premier ministre italien en Irak. Elle est chargée des projets en faveur de la reconstruction et des relations civilo-militaires.**  
**En 2005 : lieutenant de l'armée de terre (réserve spécialisée).**  
**En mai 2007 : conseillère spéciale du Force commander de l'opération de maintien de la paix au Liban (FINUL). Elle a établi des projets de collaboration civilo-militaire avec les femmes libanaises.**  
**En 2009 : diplômée à l'école militaire de Paris comme officier spécialiste d'état-major.**  
**Le 2 septembre 2009 : à Paris, décoration de l'insigne de chevalier de l'Ordre du Mérite de la République française par Le ministre des Affaires étrangères Bernard Kouchner.**  
**Aujourd'hui : directrice du Programme alimentaire mondial des Nations unies pour la France et la principauté de Monaco.**



## Production écrite Activité 6 p. 23

- **Objectif :** Rédiger une courte biographie d'un officier.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** le parcours d'un officier, le passé composé et les expressions de temps.
- **Déroulement :**
  - À l'aide des informations retenues dans l'activité précédente, inviter les apprenants à rédiger une courte biographie sur le parcours du lieutenant Catena. Insister sur le fait qu'ils doivent structurer leur texte à l'aide des expressions de temps et utiliser le passé composé.
  - Cette activité peut-être faite en classe ou en devoir. Ramasser les productions pour une correction ultérieure.
  - À titre de correction, proposer aux apprenants la lecture de la transcription de la piste audio n°6, en annexe du manuel p.166.

## LEÇON 3 : Les organisations humanitaires

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractériser les actions d'urgence</li> <li>• Comprendre le fonctionnement d'une ONG</li> <li>• Présenter une ONG</li> <li>• Comprendre l'actualité humanitaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La place de l'adjectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les cas d'urgence humanitaire</li> <li>• Les objectifs des organisations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimination [e] / [ə]</li> </ul>

### Mise en route

Organiser une discussion sur les ONG présentes dans le pays des apprenants. Leur demander de les citer, ainsi que leurs objectifs et leurs domaines d'action. Leur demander également s'il existe des ONG locales et d'expliquer leur mode de fonctionnement. Amorcer la discussion, puis laisser les apprenants discuter. Lorsque la discussion s'essouffle, commencer la leçon.

### Le scénario

La leçon présente le lieutenant Moh en conversation avec le chef de la mission de l'ONG Misaada International au sujet du travail des ONG et de leurs objectifs.

### Objectifs

Les apprenants seront capables de décrire et de caractériser des cas d'urgence humanitaire, et de présenter des ONG et leur fonctionnement.



## Compréhension orale Activité 1 p. 25

### a) Mise en route

- **Objectif :** Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités :** groupe classe.
- **Outils langagiers :** *je vois..., la scène se passe..., à mon avis..., selon moi..., je pense que...*
- **Déroulement :**
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.24.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Les organisations humanitaires* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte (par exemple demander ce que signifie « organisation humanitaire » et d'en citer quelques-unes) et faire décrire l'image en répondant aux questions : *qui ? quoi ? comment ? où ?*



**Corrigés :** La scène se passe sur le terrain. Un convoi des forces de l'ONU escorte une ONG en direction d'un camp de réfugiés.

### Notez bien !

- Faire lire l'encadré sans expliquer les mots ou expressions inconnus.
- Former des binômes et leur demander d'associer les cas d'urgence humanitaire aux actions d'urgence appropriées (plusieurs réponses sont possibles).  
Exemple : *pour un conflit armé, on met en place une intervention dans le conflit armé, on s'occupe des réfugiés et on lutte pour les droits de l'homme.*
- Mettre en commun avec le groupe classe.

## b)

- **Objectif** : Comprendre le milieu humanitaire et ses actions d'urgence.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : caractériser les actions d'urgence.
- **Transcriptions** :

### Piste 7

**M. Gali** : Bonjour, mon lieutenant ! Nous avons rendez-vous.

**Ltn Moh** : Bonjour, monsieur Gali ! Oui, entrez. J'ai reçu la mission du colonel Hernandez. Après-demain, nous allons escorter un grand convoi humanitaire pour votre ONG de Galasi jusqu'à votre camp de base. C'est bien ça ?

**M. Gali** : Oui, c'est ça.

**Ltn Moh** : C'est ma première mission en collaboration avec une organisation humanitaire. Je ne connais pas très bien le monde des ONG. Je peux vous poser des questions ?

**M. Gali** : Oui, bien sûr.

**Ltn Moh** : Depuis mon arrivée, j'entends parler d'ONG et d'OI. Quelle est la différence entre les deux ?

**M. Gali** : Les ONG sont des organisations non gouvernementales et les OI sont des organisations internationales. Ces organisations apportent une aide humanitaire aux populations en situation de crise.

**Ltn Moh** : Quel type de crises ?

**M. Gali** : Ça dépend. Ce sont des conflits armés, des catastrophes naturelles comme des tremblements de terre, des inondations, des maladies...

**Ltn Moh** : Et les ONG ont souvent besoin de l'armée ?

**M. Gali** : De temps en temps. Dans les régions en crise, les militaires aident souvent les ONG pour la protection des convois et la distribution de l'aide humanitaire.

**Ltn Moh** : Quelles sont les organisations souvent présentes sur le terrain ?

**M. Gali** : Il existe beaucoup d'ONG et d'OI, elles ont des missions différentes. Par exemple, « Médecins sans frontières » apporte une aide médicale. Il y a aussi la célèbre « Croix-Rouge », le CICR. Elle est la première organisation à intervenir dans les conflits armés. Elle protège les victimes et elle apporte assistance aux populations. Le HCR, « Haut-Commissariat aux réfugiés », fait partie des Nations unies et il s'occupe des réfugiés et des personnes déplacées pendant un conflit. « Oxfam » est une ONG britannique. Elle lutte contre la pauvreté et améliore les capacités de résistance de la population. « Save the Children » est une ONG américaine. Elle milite pour les droits de l'enfant. La liste des organisations est longue.

**Ltn Moh** : C'est très bien. Merci pour toutes ces informations. Pour demain, j'ai tout préparé : rendez-vous à 6 h 30 à l'entrée du camp. Nous partons ensemble à Galasi et nous allons discuter des détails de la protection du convoi pendant notre voyage. C'est bien comme ça ?

**M. Gali** : C'est parfait ! À demain, au revoir.

#### ● **Déroulement** :

- Expliquer la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à cocher. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
- Faire cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement une première fois. Laisser une minute aux apprenants pour cocher les bonnes réponses.
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e). Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer à nouveau l'enregistrement pour permettre aux apprenants de confirmer ou d'infirmer leurs réponses. Si les apprenants sont impressionnés par le contenu du document, faire des pauses après chaque information.
- Découvrir la transcription, passer l'enregistrement une troisième fois et corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : 1. Les organisations humanitaires. 2. La 1<sup>ère</sup> mission humanitaire. 3. Demain à 6 h 30.

## c)

- **Objectif** : Comprendre le milieu humanitaire et ses actions d'urgence.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : caractériser les actions d'urgence.

- **Déroulement :**

- Faire prendre connaissance des deux sigles proposés et de la question posée dans l'activité puis passer à nouveau l'enregistrement, afin que les apprenants puissent entendre les sigles en toutes lettres et les écrire, ainsi que relever les formes d'aide citées dans le document.
- Mettre en commun. Demander aux apprenants d'expliquer la différence entre ces deux types d'organisations.



**Corrigés :** 1. ONG = Organisation non gouvernementale / OI = Organisation internationale

2. Les militaires aident souvent les ONG pour la protection des convois et la distribution de l'aide humanitaire.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et faire jouer la scène. Poser ensuite une série de questions sur les ONG. Exemple de questions: *Quelle est la mission du HCR? De quel pays vient Oxfam? Etc.*

## Repère professionnel : Les ONG et les OI

**Médecins sans frontières (MSF) :** MSF est une ONG internationale à but humanitaire d'origine française, mais dont le bureau international siège à Genève (Suisse). Elle offre une assistance médicale d'urgence dans des cas comme les conflits armés, les catastrophes naturelles, les épidémies et les famines. MSF dirige aussi des actions de longue durée et apporte son aide aux réfugiés lorsque les conflits se prolongent, ou en cas de difficile rétablissement d'un pays à la suite d'une catastrophe naturelle importante. MSF a reçu le prix Nobel de la paix en 1999.

**Comité international de la Croix-Rouge (CICR) :** créé en 1863, le CICR est une OI à l'origine du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Organisation impartiale, neutre et indépendante, le comité international de la Croix-Rouge (CICR) a la mission exclusivement humanitaire de protéger la vie et la dignité des victimes de conflits armés et d'autres situations de violence, et de leur porter assistance. Il dirige et coordonne les activités internationales de secours du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge dans les situations de conflit. Il s'efforce également de prévenir la souffrance par la promotion et le renforcement du droit et des principes humanitaires universels.

**Haut-Commissariat aux réfugiés (UNHCR ou HCR dans l'espace francophone) :** L'UNHCR est une OI. C'est un programme de l'ONU dont le siège est à Genève. Il a pour but premier ou principal de protéger les réfugiés, de trouver une solution durable à leurs problèmes vitaux (alimentation, accès aux soins et à l'eau potable, hébergement) et de veiller à l'application de la convention de Genève sur les réfugiés de 1951.

**Oxfam :** ONG internationale créée en 1942 et connue à travers le monde entier pour son action humanitaire et son travail caritatif, Oxfam est une association humanitaire qui cherche à éradiquer la pauvreté et la souffrance dans le monde. Pour atteindre ses buts, Oxfam fait campagne et va à la rencontre des chefs d'État, afin de les sensibiliser aux problèmes actuels de notre planète et en vue de les inciter à faire ce qui est en leur pouvoir pour changer les choses. Oxfam est une confédération composée de 14 organisations indépendantes qui travaillent ensemble et en collaboration avec plus de 3 000 partenaires locaux répartis dans 98 pays.

## Grammaire Activité 2 p. 25/26 : La place de l'adjectif

a)

- **Objectif :** Sensibiliser sur la place de l'adjectif.

- **Modalités :** groupe classe.

- **Outils langagiers :** les adjectifs.

- **Déroulement :**

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Laisser quelques minutes aux apprenants afin qu'ils puissent relire le dialogue p. 24 et relever les adjectifs.
- Mettre en commun en leur demandant d'expliquer ce qu'ils remarquent. Cette activité est aussi l'occasion de faire un rappel sur l'accord en genre et en nombre des adjectifs.



**Corrigés :** 1. Grand. 2. Humanitaire. 3. Première. 4. Gouvernementale. 5. Armés. 6. Naturelles.

7. Différentes. 8. Médicale. 9. Célèbre. 10. Unies. 11. Déplacées. 12. Britannique.

13. Américaine. 14. Longue. On remarque que la position de l'adjectif change.

b)

- **Objectif :** déduire la place de l'adjectif.

- **Modalités :** groupe classe.

- **Outils langagiers :** les adjectifs.

- **Déroulement :**
  - Faire lire les groupes de mots proposés et demander aux apprenants d'observer la place de l'adjectif.
  - Demander de faire des remarques. Réponse attendue : *parfois l'adjectif est avant le nom, et parfois il est après le nom.*

c)

- **Objectif :** Conceptualiser la règle de la place de l'adjectif.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** les adjectifs.
- **Déroulement :**
  - Suite à l'observation effectuée dans l'activité précédente, les apprenants vont construire eux-mêmes la règle en cochant la bonne réponse.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour observer à nouveau les groupes de mots proposés.
  - Mettre en commun.



**Corrigés :** = après le nom. = avant le nom. = avant ou après le nom. = après le nom.

⊕ Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants de dire à quelle catégorie d'adjectif appartiennent ceux qui ont été relevés dans le dialogue lors de l'activité a).

d)

- **Objectif :** Systématiser la place de l'adjectif.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** les adjectifs.
- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité. Proposer aux apprenants de commencer par différencier les adjectifs des noms.
  - Une fois les noms et adjectifs identifiés, laisser quelques minutes aux apprenants pour associer un nom à un adjectif et les mettre à la place qui convient. Rappeler aux apprenants de penser aux accords.
  - Mettre en commun, puis, une fois les groupes de mots validés, leur laisser plusieurs minutes pour écrire des phrases avec les groupes de mots.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Proposition de réponse :**

1. Les militaires ont apporté une excellente aide médicale.
2. C'est la deuxième mission dans ce pays.
3. Le site Internet présente la nouvelle association américaine.
4. Un grand conflit détruit la région sud.
5. Demain, un convoi militaire apportera son aide aux réfugiés.

e)/f)

- **Objectif :** Systématiser la place de l'adjectif.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** les adjectifs.
- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.
  - La deuxième partie de l'exercice permet de revoir les adjectifs et leur contraire. Présenter l'exemple. Puis laisser à nouveau quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :**

1. Les bons soldats se lèvent tôt. / Les mauvais soldats se lèvent tard.
2. C'est la dernière mission des troupes de l'ONU en Afrique. / C'est la première mission des troupes de l'ONU en Afrique.
3. L'ancien président a participé à la réunion. / Le nouveau président a participé à la réunion.
4. Des ONG indépendantes de l'armée sont sur le terrain. / Des ONG dépendantes de l'armée sont sur le terrain.
5. Des organisations identiques sont basées autour de la zone en conflit. / Des organisations différentes sont basées autour de la zone en conflit.

## Vocabulaire

Activité 1 p.26 : Les objectifs des organisations

a)

- **Objectif**: Découvrir et mémoriser les objectifs des organisations.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: les objectifs des organisations.
- **Déroulement**:
  - Lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Demander aux apprenants de lire les éléments à relier. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Passer l'enregistrement du dialogue p.24 (veiller à ce que les apprenants ne regardent pas le dialogue).
  - Leur laisser quelques minutes pour relier les éléments.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** 1. L'activité principale de MSF est l'assistance médicale. 2. Le CICR a pour objectif d'intervenir dans les conflits armés et de protéger les victimes. 3. Le HCR a pour mission de s'occuper des réfugiés. 4. L'organisation Oxfam lutte contre la pauvreté. 5. « Save the children » a pour activité la lutte pour les droits de l'enfant.

b)

- **Objectif**: Reconnaître des organisations célèbres.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: les organisations.
- **Déroulement**:
  - Demander aux apprenants s'ils connaissent les logos proposés dans l'activité.
  - Leur laisser quelques minutes pour retrouver le nom complet des organisations mentionnées dans le dialogue p.24 et pour compléter les logos.
  - Mettre en commun.



**Corrigés:** 1. Oxfam. 2. Save the children. 3. Médecins sans frontières. 4. Haut-Commissariat aux réfugiés. 5. Comité international de la Croix-Rouge.

⊕ Pour aller plus loin...

- Organiser une discussion avec le groupe classe (ou en petits groupes selon l'effectif) autour des ONG présentes dans le pays des apprenants. Demander de citer celles qui sont les plus importantes, leur origine et leurs objectifs.

## Phonétique

Activité 2 p.26 : Discrimination [e] / [ə]

- **Objectif**: Systématiser la perception et la discrimination des sons [e] / [ə] – [ø].
- **Modalités**: individuellement.
- **Transcriptions**:

Piste 8

1. Entrez! 2. Je suis. 3. Paresseux! 4. Escorter. 5. L'arrivée. 6. Organisation non gouvernementale.  
7. Ils apportent le pain. 8. Depuis.

- **Déroulement**:
  - Faire d'abord prendre conscience de ces deux sons proches en prononçant deux mots. Lire l'encadré.
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans le manuel.
  - Passer l'enregistrement et faire cocher les bonnes réponses.
  - Corriger collectivement en passant à nouveau l'enregistrement.
  - Écouter une dernière fois l'enregistrement et faire répéter chaque mot à l'ensemble de la classe.



Corrigés:

	1	2	3	4	5	6	7	8
[e]	X			X	X			
[ə] / [Ø]		X	X			X	X	X

⊕ Pour aller plus loin.....

- Former des groupes de quatre personnes et demander de copier sur une feuille le tableau suivant :

[e]	[ə] [Ø]

- Laisser cinq minutes aux groupes pour faire un remue-méninges et compléter le tableau avec le maximum de mots possibles pour chaque colonne. Le groupe qui a le plus de mots a gagné.



## Compréhension écrite Activité 3 p. 27

a)

- **Objectif** : Comprendre une brochure décrivant les principes fondamentaux d'une organisation.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : présenter une ONG.
- **Déroulement** :
  - Demander d'observer le document et d'en identifier le type. Réponse attendue : *une brochure décrivant le CICR*. Demander aux apprenants d'échanger leurs connaissances à propos de la Croix-Rouge (lieu, objectifs, date, fondateur, exemple d'actions, etc.).
  - Faire lire les questions de l'activité et proposer de lire la première partie du document silencieusement ou à voix haute, pour trouver les informations demandées.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour répondre aux questions. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: 1. 1863. 2. Garantir le droit humanitaire international établi par la convention de Genève. 3. D'apporter une protection et une assistance humanitaire aux victimes de guerre dans d'autres situations de violence. 4. Genève, en Suisse. 5. Afrique.

b)

- **Objectif** : Comprendre la définition des principes fondamentaux d'une organisation.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : présenter une ONG.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de lire les principes proposés dans l'activité et de compléter la brochure avec ces principes.
  - Faire lire la deuxième partie du document silencieusement ou à voix haute, pour trouver les informations demandées.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour répondre aux questions. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: 1. Humanité. 2. Impartialité. 3. Neutralité. 4. Indépendance. 5. Volontariat. 6. Unité. 7. Universalité.

 **Notez bien !**

- Faire lire l'encadré *Notez bien!* et demander aux apprenants de souligner dans le texte les expressions utilisées pour présenter une ONG. Mettre en commun.
- Demander aux apprenants de reformuler et de réécrire la première partie du document en utilisant les expressions synonymes.



## Production écrite

Activité 1 p. 28

- **Objectif** : Rédiger un texte pour présenter une ONG.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : présenter une ONG.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et les informations présentant MSF et vérifier leur compréhension. Demander de décrire les images.
  - Demander aux apprenants de rédiger un texte sur le même modèle que celui de l'activité précédente.
  - Cette activité peut être faite en classe ou en devoir. Si possible, faire rédiger le texte sur un ordinateur, afin de le mettre en page comme une brochure et, après correction, distribuer la page aux apprenants.



## Production orale

Activité 2 p. 28

- **Objectif** : Systématiser l'utilisation des expressions permettant de présenter une ONG dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : présenter une ONG, l'interrogation.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue : **1.** Imaginer les questions que le journaliste va poser. **2.** Imaginer les réponses correspondant à ces questions.
  - Laisser les apprenants préparer la conversation pendant quelques minutes.
  - Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de poser des questions sur l'organisation et d'y répondre, de définir les caractéristiques d'une ONG. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les échanges en cours.
  - Après chaque dialogue joué, les binômes peuvent poser des questions au groupe classe sur l'interview qu'ils ont présentée (exemple : *comment est née l'ONG? Quelles sont les missions actuelles? etc.*).



## Compréhension écrite

Activité 3 p. 29

a)

- **Objectif** : Comprendre des faits humanitaires d'actualité et une infographie.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : caractériser les actions d'urgence.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'observer les documents, d'en identifier le type et la source. Réponse attendue : *deux articles de journal et une infographie.*
  - Faire lire les questions de l'activité, puis les documents silencieusement ou à voix haute. Laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Demander aux apprenants de donner leur définition d'un fait divers.



**Corrigés :** **1. Ce sont des documents qui présentent des faits d'actualité humanitaires.**  
**2. Le point commun est des actions d'urgence menées par des ONG.**

b)

- **Objectif** : Comprendre des faits humanitaires d'actualité et une infographie.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : caractériser les actions d'urgence.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de relire les textes proposés et de compléter le tableau.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés :

	ORGANISATION (QUI ?)	LIEU (OÙ ?)	DATE (QUAND ?)	PROBLÈME (QUOI ?)	ACTION (COMMENT ?)
DOCUMENT 1	Action contre la faim	Au Népal	6 mois après le séisme	Les moussons de juin à septembre ont entraîné des glissements de terrain et des inondations qui empêchent l'acheminement de l'aide humanitaire pour les zones où la population est en insécurité alimentaire.	Il faut reconstruire, faciliter l'accès à l'eau potable, garantir un système d'assainissement et des infrastructures durables. Mais aussi offrir un abri d'urgence aux personnes déplacées et des interventions en santé mentale.
DOCUMENT 2	MSF	En Angola et en RDC	Le 19 mai dernier	Une épidémie de fièvre jaune.	Enrayer la propagation de la maladie par une campagne de vaccination.
DOCUMENT 3	CICR	En Irak	En janvier-juillet 2015	De nombreuses personnes déplacées à cause du conflit.	Aide apportée aux personnes déplacées : construction de système d'approvisionnement en eau, distribution de vivres et d'ustensiles de cuisine, accès aux soins, aide à la création de petits commerces. Mais aussi réhabilitation des droits de l'homme : suivi des conditions de détention des prisonniers, rapatriement des corps dans leurs pays, formation des forces en présence au droit de la guerre.



## Production orale Activité 3 p. 29

- **Objectif :** Systématiser l'utilisation des expressions permettant de caractériser une action d'urgence dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités :** en binôme.
- **Outils langagiers :** caractériser une action d'urgence, l'interrogation, et le passé composé.
- **Déroulement :**
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue : **1.** Lister les questions que le supérieur va poser. **2.** Les organiser dans un ordre logique. **3.** Imaginer les réponses. **4.** Imaginer le dialogue.
  - Laisser les apprenants préparer la conversation pendant quelques minutes.
  - Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de poser des questions sur une action d'urgence et d'y répondre, de caractériser les actions d'urgence, de parler au passé composé. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les échanges en cours.

# QUARTIER LIBRE : Au marché

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer un besoin/ une nécessité</li> <li>• Exprimer des appréciations</li> <li>• Indiquer le lieu</li> <li>• Faire des achats (rappel)</li> <li>• Comprendre les nouveaux modes de consommation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pronom <i>en</i></li> <li>• Le conditionnel de politesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le marché</li> <li>• Les commerces et les commerçants</li> <li>• Les courses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimination des sons [e] / [ə] ou [Ø] / [ɛ]</li> </ul>

## Mise en route

Cette mise en route propose un rappel sur le vocabulaire des aliments. Organiser un « Dessinez c'est gagné! ». Demander à un apprenant d'aller au tableau et de dessiner un aliment. L'apprenant qui trouve la réponse correcte vient à son tour dessiner l'aliment de son choix. Faire durer l'activité une dizaine de minutes.

## Le scénario

Ce quartier libre présente Shanto en formation dans le sud de la France. Il décide d'aller au marché local faire quelques achats. Puis, un rappel sur *Faire des achats* est proposé, ainsi qu'un regard culturel sur les nouveaux modes de consommation français et sur les grands marchés du monde.

## Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, les apprenants seront capables de faire des achats, d'exprimer un besoin et des appréciations, d'indiquer un lieu et de parler poliment à une personne inconnue.



## Compréhension orale Activité 1 p. 31

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois...*, *la scène se passe...*, *à mon avis...*, *selon moi...*, *je pense que...*, *j'imagine que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.30.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Au marché* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et /ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et demander d'émettre des hypothèses à l'aide des questions posées p.31.



**Corrigés :** 1. Shanto est au marché. 2. Il achète des fruits et des légumes. 3. Réponse libre.



### Notez bien !

- Livre fermé, demander aux apprenants de citer des phrases ou des expressions qui permettent d'interroger sur un besoin et d'exprimer une nécessité. Inscrive leurs réponses au tableau. Puis, leur proposer d'ouvrir le livre p.31 et de comparer la colonne *Exprimer un besoin/une nécessité* avec les éléments notés au tableau. Vérifier la compréhension des phrases et des expressions de la colonne.
- Demander aux apprenants de citer les lieux d'une ville et les écrire au tableau. Exemple : *la poste, l'épicerie, le coiffeur...*
- Jeu : demander aux apprenants de se placer en cercle et expliquer le jeu. À l'aide des exemples proposés dans l'encadré, apporter des précisions sur l'emploi des propositions « à » et « chez ». L'apprenant A commence l'activité par la phrase suivante : aujourd'hui, je vais à la poste. L'apprenant B continue la série : aujourd'hui, je vais à la poste et au marché. L'apprenant C : aujourd'hui, je vais à la poste, au marché et à l'épicerie. Et ainsi de suite. Si l'un des apprenants fait une erreur dans la liste, il est éliminé et se retire du cercle. Le dernier apprenant restant a gagné.

## b)/c)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : exprimer un besoin/une nécessité, faire des achats.
- **Transcriptions** :

### Piste 9

**Shanto est en formation à Draguignan dans le sud de la France. Pendant son quartier libre, il décide d'aller faire quelques courses au marché local.**

#### **Aux fruits et légumes**

- **La vendeuse** : Venez, venez, laissez-vous tenter par ces beaux légumes frais ! Bonjour, monsieur, qu'est-ce qu'il vous faut ?
- **Shanto** : Bonjour, madame, je voudrais une salade verte et des tomates.
- **La vendeuse** : Ah, elles sont belles mes tomates bio ! Vous en voulez combien ?
- **Shanto** : Il m'en faut un kilo.
- **La vendeuse** : Très bien, un kilo de tomates et une salade verte. Autre chose ?
- **Shanto** : Combien coûte le kilo de pomme ?
- **La vendeuse** : Il coûte un euro cinquante.
- **Shanto** : Ce n'est pas cher. Eh bien, j'en prends un kilo, et ce sera tout. Je vous dois combien ?
- **La vendeuse** : Cinq euros tout rond.
- **Shanto** : Tenez dix euros, je n'ai pas de monnaie.
- **La vendeuse** : Pas de problème, j'en ai. Et voici vous pour vous ! Bonne journée !

#### **À la rôtisserie**

- **Le vendeur** : Allez, huit euros le poulet rôti de chez nous !
- **Shanto** : Bonjour, monsieur !
- **Le vendeur** : Bonjour, je peux vous aider ?
- **Shanto** : Oui, je voudrais un poulet rôti s'il vous plaît.
- **Le vendeur** : Je vous mets des pommes de terre avec ?
- **Shanto** : Ah oui, j'en veux bien, merci.
- **Le vendeur** : Alors ça fait dix euros.
- **Shanto** : Voilà, merci et au revoir.
- **Le vendeur** : Allez, allez, profitez de nos produits locaux !

#### ● **Déroulement** :

- Faire lire la consigne et demander de lire les questions du a) les phrases à cocher du b). Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
- Faire cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement (deux fois consécutives si nécessaire) et demander de répondre aux questions et de cocher les phrases « vrai ou faux ». Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
- Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



**Corrigés :** b) 1. Les produits du marché sont beaux, frais, bio et locaux.      2. Il achète une salade verte, 1 kilo de tomates, 1 kilo de pommes, 1 poulet rôti avec des pommes de terre.      3. Au total, il a dépensé 15 euros.  
c) 1. Faux.      2. Vrai.      3. Faux.      4. Vrai.

### ⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et demander aux apprenants de jouer la scène.

## Vocabulaire

Activité 2 p. 31 : Faire des achats

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser les actes langagiers utilisés pour faire des achats.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : faire des achats.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne, le tableau proposé et la liste des actes langagiers, et vérifier leur compréhension. Présenter l'exemple proposé.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés :

VENDEUR	CLIENT
<p><i>Demander au client ce qu'il veut</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je peux vous aider ?</li> <li>- Vous désirez ?</li> <li>- Autre chose ?</li> </ul>	<p><i>Demander un produit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je voudrais un kilo de bananes.</li> <li>- J'aimerais acheter du fromage.</li> <li>- Pourriez-vous me donner un litre de lait ?</li> </ul>
<p><i>Dire le prix d'un produit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ça coûte 15 euros.</li> <li>- C'est 7 euros.</li> </ul>	<p><i>Demander le prix d'un produit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est le prix de ce poisson ?</li> <li>- Combien coûtent ces chaussures ?</li> </ul>
<p><i>Indiquer le total à payer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ça fait 30 euros au total.</li> </ul>	<p><i>Demander le total à payer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je vous dois combien ?</li> <li>- Je n'ai pas de monnaie.</li> </ul> <p><i>Négocier le prix d'un produit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est cher.</li> <li>- Ce n'est pas donné.</li> <li>- Vous me faites un prix ?</li> <li>- C'est bon marché.</li> </ul>

⊕ Pour aller plus loin...

- Improvisations : Préparer des étiquettes avec un nom de lieu et un article/produit à acheter. Exemple : *la poste / des timbres ; la pharmacie / de l'aspirine ; la boucherie / du gigot de mouton ; etc.* Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils mémorisent les phrases du tableau. Puis, désigner au hasard deux apprenants, les faire venir au centre de la classe, leur faire piocher une étiquette et leur demander d'improviser la scène d'achat proposée pendant une minute environ. Puis changer de binôme et recommencer. Ne pas laisser réfléchir les apprenants ; ils doivent improviser.

## Vocabulaire

Activité 1 p. 32 : Faire des courses

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser le vocabulaire des commerces et les achats que l'on peut y faire.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : le lexique des commerces et des achats.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire prendre connaissance de la liste des courses et des commerces. Vérifier la compréhension.
  - Former des binômes et expliquer l'activité à l'aide de l'exemple. Évoquer rapidement la présence du pronom « en » sans entrer dans les détails. Ce pronom sera vu dans l'activité suivante.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.



Exemple de réponse : Apprenant A : Où achetez-vous du poisson ?

Apprenant B : Nous en achetons chez le poissonnier.

## Grammaire Activité 2 p. 32 : Le pronom *en*

a)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi du pronom *en*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le pronom *en*.
- **Déroulement** :
  - Faire observer les phrases et demander aux apprenants d'expliquer l'utilisation d'un pronom. Réponse attendue : *il remplace un nom pour éviter une répétition*. Demander de relire le dialogue p.30 et d'identifier les produits dont on parle.
  - Mettre en commun.



Corrigés : 1. Des pommes. 2. De la monnaie. 3. Des pommes de terre.

b)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi du pronom *en*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le pronom *en*.
- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants qu'ils doivent expliciter la règle. Faire lire les phrases à cocher et, à l'aide des exemples, laisser les apprenants réfléchir et cocher la bonne réponse.
  - Mettre en commun et faire lire l'encadré de droite et les exemples qui suivent.



Corrigés : 1. Quantité. 2. Avant le verbe.

+ Pour aller plus loin...

- Proposer aux apprenants de composer quatre phrases sur le modèle des exemples proposés. Se munir d'une balle et demander aux apprenants de former un cercle. L'apprenant A lance la balle à un apprenant B en lui posant une de ses questions. L'apprenant B y répond et lance la balle à son tour à l'apprenant C. Et ainsi de suite. Si la réponse d'un apprenant est fautive, il doit sortir du cercle. L'apprenant restant a gagné.

c)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi du pronom *en*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le pronom *en*.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : 1. J'en ai trouvé une au marché. 2. Oui, j'en ai. 3. Mettez-en quatre kilos. 4. J'en veux deux paquets.  
5. Il en a beaucoup.

d)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi du pronom *en*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le pronom *en*.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : 1. Du pain. 2. Du sucre. 3. Des bus. 4. Des téléphones. 5. Du savon.

e)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi du pronom *en*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le pronom *en*.
- **Déroulement** :
  - Après avoir réalisé l'activité précédente, proposer aux apprenants de créer des devinettes.
  - Leur laisser quelques minutes pour imaginer trois ou quatre devinettes.
  - Faire des petits groupes où les apprenants lisent leurs devinettes aux autres membres du groupe. Ceux qui trouvent le plus de réponses ont gagné. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.



## Production orale Activité 3 p. 33

- **Objectif** : Systématiser l'utilisation des expressions permettant de faire des achats et le vocabulaire des commerces dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités** : en groupe de quatre.
- **Outils langagiers** : faire des achats, les commerces, le conditionnel de politesse.
- **Déroulement** :
  - Former les groupes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Préciser que les apprenants doivent s'aider des images de pantalons proposées dans l'activité.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue : **1.** Distribuer des rôles à chacun (l'acheteur et les trois commerçants : l'épicier, le boucher et le marchand de fruits et légumes). **2.** Se mettre d'accord sur un menu et les ingrédients nécessaires à sa réalisation. **3.** Imaginer les situations d'achat avec les différents commerçants.
  - Laisser les apprenants préparer la conversation pendant quelques minutes.
  - Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de faire un achat, de préciser les qualités d'un produit, d'employer le conditionnel de politesse. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les échanges en cours.
  - Pour que les apprenants restent actifs pendant les jeux de rôles, leur demander de relever le menu qu'ils ont choisi, pour chaque groupe.



## Compréhension écrite Activité 4 p. 33 : Faire des achats

- **Objectif** : Comprendre les éléments d'un dialogue et les reconstituer pour accéder au sens global.
- **Modalités** : individuellement, puis en binôme.
- **Outils langagiers** : faire des achats, le conditionnel de politesse.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant deux apprenants qui vont lire la scène. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.
  - Former des binômes et demander de jouer la scène.



Corrigés : a. 8   b. 2   c. 4   d. 6   e. 7   f. 1   g. 5   h. 9   i. 3

## Grammaire Activité 5 p. 33 : Le conditionnel de politesse

a)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi du conditionnel de politesse.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le conditionnel de politesse.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils retrouvent les formes demandées dans l'activité précédente.
  - Mettre en commun. Demander s'ils connaissent ces formes. Et si oui, leur demander de citer la différence entre les deux formes (présent/conditionnel) ? Réponse attendue : *la forme conditionnelle est utilisée pour s'exprimer poliment.*



Corrigés : 1. Je voudrais.   2. J'aimerais.   3. Tu pourrais / vous pourriez.

b)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi du conditionnel de politesse.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le conditionnel de politesse.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Insister sur le fait que les phrases proposées ne permettent pas de s'adresser à quelqu'un poliment. Le fait de transformer ces phrases au conditionnel permet de s'exprimer poliment.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 1. Je voudrais acheter ce collier. 2. Tu pourrais fermer la porte? 3. Vous pourriez arrêter de parler?  
4. Je pourrais essayer cette chemise?



## Compréhension orale Activité 6 p. 33

- **Objectif** : Comprendre des situations d'achats.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : faire des achats, le conditionnel de politesse.
- **Transcriptions** :

Piste 10

### Situation 1

- **La vendeuse** : Bonjour ! Je peux vous aider ?
- **Shanto** : Est-ce que je peux essayer le pull à trente-quatre euros quatre-vingt-dix-neuf qui est en vitrine ?
- **La vendeuse** : Oui, bien sûr. Quelle est votre taille ?
- **Shanto** : Je fais du L.
- **La vendeuse** : Voilà, tenez !
- **Shanto** : Merci.
- **La vendeuse** : Alors ça va ?
- **Shanto** : Non, pas vraiment, il est trop petit. Est-ce que vous avez le même modèle en XL ?
- **La vendeuse** : Non, désolée. Mais j'ai un autre modèle dans le même style. Vous désirez l'essayer ?
- **Shanto** : Oui, pourquoi pas.
- **La vendeuse** : Alors, ça vous plaît ?
- **Shanto** : Non, pas vraiment. Il n'est pas confortable et je n'aime pas la coupe. Tant pis ! Je vous remercie.

### Situation 2

- **La vendeuse** : Je peux vous renseigner, monsieur ?
- **Shanto** : Oui, je dois acheter un costume.
- **La vendeuse** : C'est pour une occasion particulière ?
- **Shanto** : Oui, pour le mariage d'un ami, samedi prochain.
- **La vendeuse** : Quelle est votre taille ?
- **Shanto** : Pour le pantalon, je fais du 45 et pour la veste, je ne sais pas trop.
- **La vendeuse** : Vous préférez plutôt quelque chose de classique ou de décontracté ?
- **Shanto** : Je préfère un modèle classique.
- **La vendeuse** : Alors, j'ai ce modèle de fabrication italienne, en noir ou en bleu marine.
- **Shanto** : Je vais essayer le bleu marine.
- **La vendeuse** : Vous pouvez aller en cabine. Ça vous va très bien.
- **Shanto** : Oui, je l'aime bien. Il est à combien ?
- **La vendeuse** : Il est en solde à soixante-dix-neuf euros au lieu de cent sept.
- **Shanto** : Je crois que je vais le prendre.
- **La vendeuse** : Vous désirez autre chose ?
- **Shanto** : Non, c'est parfait.

- **La vendeuse** : Alors suivez-moi en caisse. Vous réglez par carte ou en espèce ?
- **Shanto** : Par carte bancaire. Je vous remercie.
- **La vendeuse** : C'est moi. Bonne journée, monsieur.

### Situation 3

- **Le vendeur** : Bonjour, monsieur, vous désirez ?
- **Shanto** : Je cherche un pantalon léger et élégant, plutôt de couleur marron en taille 45.
- **Le vendeur** : Très bien, nous venons de recevoir ce modèle. Est-ce que vous voulez l'essayer ?
- **Shanto** : Excusez-moi, il coûte combien ?
- **Le vendeur** : Il coûte quarante-sept euros.
- **Shanto** : Il est un peu cher.
- **Le vendeur** : C'est une marque de bonne qualité.
- **Shanto** : Où sont les cabines d'essayage, s'il vous plaît ?
- **Le vendeur** : Au fond à droite. Alors, monsieur, qu'est-ce que ça donne ?
- **Shanto** : Il est un peu trop court, c'est dommage. Merci quand même. Au revoir.

#### ● Déroulement :

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander d'expliquer le contexte du document. Réponse attendue : *Shanto va acheter des vêtements*. Expliquer que le document comporte trois situations. Les apprenants doivent relever le lieu, le type de produit acheté et son prix pour chaque situation.
- Passer l'enregistrement deux fois consécutives.
- Demander aux apprenants de nommer ce que Shanto achète en justifiant leur réponse. Passer à nouveau l'enregistrement si nécessaire.
- Mettre en commun.



**Corrigés :** **Situation 1 : un pull / 34,99 € / taille L / Le premier est trop petit et le deuxième n'est pas confortable.**  
**Situation 2 : un costume : un pantalon et une veste / 79 € / le pantalon taille 45 / C'est un modèle classique de fabrication italienne en bleu marine.**  
**Situation 3 : un pantalon / 47 € / taille 45 / Il est léger et élégant, de couleur marron, de bonne qualité, mais un peu cher et trop court.**  
**Finalement, Shanto achète un costume (un pantalon et une veste).**

#### 👉 Notez bien !

- Faire lire la colonne de l'encadré *Exprimer des appréciations* et vérifier sa compréhension. Présenter différents vêtements aux apprenants en leur donnant le prix. Prendre des habits en bon état, démodé, etc. Et leur demander de réagir en tant qu'« acheteur ». Exemple : *vous présentez un vieux gilet à 30 euros*. Réaction possible : *C'est cher, ce n'est pas de bonne qualité, etc.*



## Production orale

Activité 7 p. 33

- **Objectif** : Systématiser l'utilisation des expressions permettant de faire des achats, dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : faire des achats, exprimer des appréciations, le conditionnel de politesse.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue : **1.** Imaginer l'amorce de la conversation. **2.** Décrire deux ou trois pantalons (qualité, couleur, style, etc.). **3.** Proposer des prix pour chaque pantalon. **4.** Imaginer les questions que le client et le vendeur vont poser. **5.** Choisir un des pantalons et imaginer pourquoi ce choix a été fait.
  - Laisser les apprenants préparer la conversation pendant quelques minutes.
  - Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de faire un achat, de préciser les qualités d'un produit, d'employer le conditionnel de politesse. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les échanges en cours.



## Compréhension écrite

Activité 1 p. 34 : Les Français et les nouveaux modes de consommation

a)

- **Objectif** : Définir le thème d'un ensemble de documents et découvrir les modes de consommation des Français.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : faire des achats, le vocabulaire de la consommation.
- **Déroulement** :
  - Faire observer l'ensemble des documents et demander de les décrire, de nommer leur type et leur provenance.
  - À l'aide des intitulés donnés aux documents, leur demander de formuler des hypothèses sur leur contenu.



**Corrigés** : 1. **Doc 1** : une affiche pour un marché local. **Doc 2** : la page d'un site Internet qui s'appelle *Le bon coin*. **Doc 3** : une infographie présentant des statistiques. **Doc 4** : un article de journal.  
2. Les nouveaux modes de consommation des Français.

b)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée d'un ensemble de documents et découvrir les modes de consommation des Français.
- **Modalités** : individuellement, en binôme.
- **Outils langagiers** : faire des achats.
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à lire les questions proposées, puis les documents silencieusement. Circuler pour prendre connaissance de leurs réponses, de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Proposer aux apprenants de former des binômes et leur laisser quelques minutes pour répondre.
  - Corriger collectivement.



**Corrigés** : 1. Des légumes, du fromage, du poisson, du vin, des oeufs, de la charcuterie, des savons, un équipement sportif (un masque, des gants, un pantalon et une veste treillis, une paire de chaussures), des véhicules d'occasion, des vêtements d'occasion.  
2. Les Français ont adopté de nouveaux modes de consommation en privilégiant la consommation de produits de qualité locaux, écologiques, éthiques, ainsi que de produits d'occasion (vêtements, voitures, électroménagers, etc.).  
3. Un marché de producteurs : marché qui réunit uniquement des producteurs locaux, tous engagés au respect de bonnes pratiques (qualité des productions, produits locaux, de saison et de spécialités de pays et une transparence sur les pratiques agricoles). Une consommation collaborative : désigne le phénomène par lequel les consommateurs partagent sous une forme gratuite ou payante l'usage de biens ou services (prêt, échanges, revente d'occasion, etc.). Il s'est développé face à la montée des problématiques environnementales et du développement durable. Un consommateur engagé : personne qui donne de l'importance aux engagements des entreprises au niveau éthique et au sujet de la citoyenneté (recours au travail des enfants, fabrication en France, écologie, etc.).  
4. Un marché, un producteur, une exploitation, un objet, vendre, un lot, la revente, un achat (en direct), un fabricant, un troc, un bien, un service, une location, le commerce équitable, l'agriculture biologique, une entreprise, une fabrication, un consommateur, un prix, une marque. 5. Réponse libre.



## Compréhension orale

Activité 2 p. 35 : Les grands marchés du monde

a)

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois...*, *la scène se passe...*
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et vérifier sa compréhension et faire observer l'image du marché d'Addis-Abeba en Éthiopie.
  - Faire identifier le contexte et demander d'émettre des hypothèses sur le contenu du document audio.
  - Inviter les apprenants à s'exprimer sur les marchés qui sont proches de leur domicile.

b)

- **Objectif** : Comprendre un reportage sur les grands marchés du monde dans un document oral.
- **Modalités** : individuellement, en binôme.
- **Outils langagiers** : faire des achats, le vocabulaire des courses.
- **Transcriptions** :

 Piste 11

Lieu populaire d'échanges et de convivialité, le marché est universel. Aux quatre coins du monde, marchés, souks et bazars reflètent traditions culinaires et savoir-faire. Les souks de Marrakech, le grand bazar d'Istanbul, le marché aux poissons de Tokyo, le marché aux puces de Bangkok, ou encore le Merkato à Addis-Abeba.

Par exemple, aux souks de Marrakech, vous pouvez trouver des volailles, des épices, des herbes aromatiques, des pâtisseries marocaines, des plats à tajine, des services à thé, des vêtements, des tapis... N'oubliez pas de négocier le prix, cela fait partie du jeu. Au grand bazar d'Istanbul, il y a 4 000 boutiques. Il est organisé par quartiers : bijoux, tapis, textiles, mosaïques, argenterie... une vraie caverne à merveilles !

Le marché aux poissons de Tokyo commence entre 4h et 5h du matin. Il est le plus grand du monde avec ses 3 000 tonnes d'animaux marins comme le thon ou les fruits de mer.

À Bangkok, le marché aux puces propose 8 000 stands avec des plantes, des vêtements, du mobilier, des objets artisanaux, des chaussures, et encore plein d'autres choses.

Enfin le Merkato d'Addis-Abeba est l'un des plus grands marchés d'Afrique. C'est une ville dans la ville. On trouve tout à Merkato : des épices, des animaux, des aliments, des vêtements, des objets artisanaux, etc.

Alors, pendant vos quartiers libres, n'hésitez pas à faire les marchés des différents pays du monde !

- **Déroulement** :
  - Annoncer aux apprenants qu'ils vont entendre un reportage sur les grands marchés du monde. Les inviter à prendre connaissance des questions. Leur demander de citer les marchés dont le reportage va parler. Réponse attendue : *Marrakech, Istanbul, Tokyo, Bangkok, Addis-Abeba*.
  - Passer l'enregistrement une première fois.
  - Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e). Pendant ce temps, circuler pour prendre connaissance de leurs réponses. Manque la suite du déroulé de l'activité :
  - Passer à nouveau l'enregistrement pour permettre aux apprenants de confirmer ou d'infirmer leurs réponses.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



- Corrigés :**
- 1. Marrakech : des volailles, des épices, des herbes aromatiques, des pâtisseries marocaines, des plats à tajine, des services à thé, des vêtements, des tapis. Istanbul : des bijoux, des tapis, des textiles, des mosaïques, de l'argenterie. Tokyo : des animaux marins comme le thon ou les fruits de mer. Bangkok : des plantes, des vêtements, du mobilier, des objets artisanaux, des chaussures. Addis-Abeba : des épices, des animaux, des aliments, des vêtements, des objets artisanaux**  
(2 réponses minimum pour chaque marché).
  - 2. Au souk, on peut négocier les prix.**
  - 3. A Istanbul, il y a 4 000 stands et, à Tokyo, il y en a 8 000.**
  - 4. Merkato est désigné comme l'un des plus grands marchés d'Afrique.**



## Production orale

Activité 3 p. 35

- **Objectif** : Réinvestir les acquis de la leçon dans une discussion informelle.
- **Modalités** : en groupe de quatre personnes.
- **Outils langagiers** : faire des achats, les commerces.
- **Déroulement** :
  - Former des groupes de quatre personnes et leur faire lire la consigne.
  - Demander si quelques apprenants peuvent donner un ou deux exemples pour amorcer la discussion.
  - Lorsque la discussion est amorcée, laisser les groupes discuter entre eux. Circuler dans la classe pour vérifier que la langue maternelle ne prend pas le dessus sur le français. Si des groupes ont du mal à amorcer la discussion, l'enseignant doit la stimuler.
  - Mettre en commun et tirer des conclusions sur les tendances de la classe.



## Production écrite Activité 4 p. 35

- **Objectif** : Rédiger un article descriptif.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le lexique du marché.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants de rédiger un texte en décrivant la situation du marché de la ville des apprenants, ce qu'on peut y trouver, l'atmosphère, etc. Éventuellement, proposer en guise de modèle de lire la transcription audio p.167.
  - Cette activité peut être faite en classe ou en devoir. Si possible, faire rédiger le texte sur un ordinateur, afin de le mettre en page comme un petit journal, et le distribuer aux apprenants, après l'avoir corrigé.

## Phonétique Activité 5 p. 35 : Discrimination [e] / [ə] ou [ø] / [ɛ]

a)

- **Objectif** : Sensibiliser à la prononciation des sons [e] / [ə] ou [ø] / [ɛ].
- **Modalités** : en petits groupes.
- **Déroulement** :
  - Former des groupes de trois ou quatre personnes. Laisser deux minutes aux groupes pour faire un remue-méninges et constituer une liste avec le maximum de mots possible contenant les sons [e] / [ə] ou [ø] / [ɛ]. Le groupe qui a le plus de mots bien orthographiés a gagné.

b)

- **Objectif** : Systématiser la perception et la discrimination des sons [e] / [ə] ou [ø] / [ɛ].
- **Modalités** : individuellement.
- **Transcriptions** :

 Piste 12

1. Voudrais.    2. Réduction.    3. Un billet.    4. Idée.    5. Mesures.    6. Douloureux.    7. Mètre.    8. Besoin.

- **Déroulement** :
  - Faire d'abord prendre conscience de ces trois sons proches en prononçant trois mots. Proposer aux apprenants de bien observer la position de la bouche lors de la prononciation des sons.
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Passer l'enregistrement et faire cocher les bonnes réponses.
  - Corriger collectivement en passant à nouveau l'enregistrement.
  - Écouter une dernière fois l'enregistrement et faire répéter chaque mot à l'ensemble de la classe.



Corrigés : 2. [e]    3. [ɛ]    4. [e]    5. [ə]    6. [ø]    7. [ɛ]    8. [ə]

## CULTURE : Les ONG au fil du temps p.36

Cette première page *Culture* propose une série d'activités ludiques et culturelles à propos des ONG et de leur histoire. Ces activités permettent de réinvestir les compétences linguistiques que les apprenants ont acquises tout au long de l'*unité 1*.

Ils prendront conscience de leurs connaissances culturelles au sujet des organisations non gouvernementales et ils découvriront des faits et un personnage historiques qui ont marqué le monde de l'humanitaire. Ce sera pour eux l'occasion d'accéder un peu plus aux entités en présence sur le terrain des opérations.



### Production orale Activité 1 p.36

- **Objectif** : Définir et lister des termes relatifs aux ONG.
- **Modalités** : individuellement, en groupe.
- **Outils langagiers** : comprendre le fonctionnement d'une ONG, les cas d'urgence humanitaire.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants de citer des expressions qu'on peut utiliser pour donner son opinion.  
Réponse attendue : *selon moi, à mon avis, etc.*
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réfléchir individuellement aux trois éléments demandés dans la consigne : définir le terme « ONG », lister des domaines d'intervention, imaginer les principes fondamentaux d'une ONG.
  - Former des groupes de trois ou quatre personnes et les inviter à échanger et à se mettre d'accord sur les points cités.
  - Lorsque la discussion est amorcée, laisser les groupes discuter entre eux. Circuler dans la classe pour vérifier que la langue maternelle ne prend pas le dessus sur le français. Engager la discussion si des groupes ont du mal à amorcer la discussion.
  - Mettre en commun en choisissant la définition la plus complète, en créant une liste de domaines d'intervention et de principes fondamentaux commune à toute la classe.



**Proposition de réponses :** **Une ONG est une organisation dont le financement est essentiellement fait par des dons privés et qui se consacre à l'aide humanitaire. Les domaines d'intervention peuvent être : la santé, la nutrition, l'eau et l'assainissement, la (re)construction d'infrastructures, l'éducation, etc. Les principes fondamentaux peuvent être : la neutralité, le volontariat, le respect des coutumes et des cultures, l'impartialité, le respect des droits de l'homme, etc.**



### Compréhension écrite Activité 2 p.36

- **Objectif** : Comprendre des informations relatives aux ONG.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : comprendre le fonctionnement d'une ONG, les cas d'urgence humanitaire.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'observer la photo et leur demander s'ils connaissent le personnage. Puis, les inviter à observer les documents et d'en identifier le type, le titre et le thème. Réponse attendue : *ce sont un texte et une chronologie qui ont pour titre « Un personnage clé... » « ... et quelques repères chronologiques ». Le thème est l'histoire des ONG.*
  - Faire lire les questions, puis faire lire le texte silencieusement.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** **1. H. Dunant organise des secours pour les blessés rassemblés dans l'église du lieu et il mobilise les femmes de Lombardie. 2. Il y fait deux propositions : créer des sociétés de secours, et obtenir une protection en droit international des blessés et des personnes qui les assistent.**

3. Parmi les faits importants, on peut retenir : le tremblement de terre au Venezuela en 1812, la guerre de Crimée, la Première Guerre mondiale, l'adoption de la charte des Nations unies, la décolonisation, la fin de la guerre froide.

4. En général, le domaine d'intervention est la santé et le fait de porter secours aux victimes. Pendant la bataille de Solferino, les bénéficiaires sont des soldats blessés. Au Venezuela, ce sont les premiers secours qui sont acheminés vers les victimes du tremblement de terre. En Allemagne, l'aide est apportée aux enfants victimes de guerre. Puis, la lutte pour les droits de l'homme intervient dans les années 1950.

5. Depuis décembre 1988, l'adoption par les Nations unies de la résolution « Assistance humanitaire aux victimes des catastrophes naturelles et situations d'urgence du même ordre » qui reconnaît l'impartialité et la neutralité des ONG et le principe de la liberté d'accès aux victimes marque un tournant. La communauté internationale a proclamé ce qui ressemblait à un nouveau droit mais qui n'est pas reconnu en tant que tel par le droit international. Puis, après la guerre froide, l'accroissement des urgences humanitaires entraîne une augmentation du nombre d'ONG et la diversification de leurs activités.

6. L'ingérence humanitaire est une doctrine qui prône la possibilité d'envoyer des secours humanitaires pour venir en aide à des populations victimes de catastrophes naturelles ou de violations des droits de l'homme, sans l'accord de l'État concerné. L'objectif est de porter secours, d'assister, d'aider et de protéger les populations en danger.



## Production orale Activité 3 p. 36

- **Objectif** : Présenter une ONG.
- **Modalités** : individuellement ou en binôme.
- **Outils langagiers** : présenter une ONG, les objectifs et les domaines d'action d'une ONG.
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et vérifier sa compréhension. Cette activité peut se faire individuellement en invitant les apprenants à préparer leur présentation à la maison ou en binôme, en leur proposant de faire quelques recherches en classe si les moyens techniques le permettent.
  - Veiller à ce que l'activité soit bien préparée au préalable. Puis, avant les présentations, préciser qu'il faut être clair, bien articuler, lire ses notes le moins possible, etc. Si l'activité a été faite en binôme, préciser que les deux personnes doivent se partager le temps de parole, afin que tous aient pris la parole à la fin de l'activité.
  - Inciter les apprenants à poser des questions à la fin des présentations.
  - Noter les erreurs récurrentes et attendre la fin de la présentation pour effectuer un retour aux apprenants, afin de ne pas interrompre les dialogues en cours.



**Corrigés** : Réponse libre.

## OPÉRATION : **Accueillez un humanitaire dans votre camp** p. 37

La page *Opération* propose aux apprenants de réaliser une tâche cohérente avec l'ensemble de l'unité. Cette tâche reprend le thème de la leçon et a pour objectif la réutilisation des éléments langagiers socioprofessionnels. Les apprenants sont amenés à résoudre un problème, à échanger des idées, des opinions et des informations, à négocier des solutions et à élaborer des documents. Cela permet de réinvestir les contenus de la leçon, mais aussi de placer les apprenants dans une démarche autonome et créative. Les activités amènent à la compréhension de documents, à l'interaction et à la production.

### Mise en route

Lire le titre et le sous-titre, et vérifier sa compréhension. Expliquer les mots inconnus si nécessaire.

### Créer le cadre

Former des groupes de quatre, puis au sein de ces groupes former deux binômes. Expliquer le rôle de chaque binôme : un binôme est le représentant d'une ONG et l'autre binôme est les officiers de la caserne.

Lire les consignes et vérifier leur compréhension. Leur laisser plusieurs minutes pour imaginer l'ONG (binôme 1) et pour organiser le plan de visite (binôme 2) de l'activité a). Circuler dans la classe pour accompagner les apprenants dans leur travail. Une fois les éléments élaborés, passer l'activité b) et c) en invitant le binôme 1 à définir le type de coopération souhaitée et à lister des questions à poser aux officiers de la caserne. Inviter également le binôme 2 à lister les activités de leur camp/caserne ainsi que les questions à poser aux humanitaires. Une fois, le cadre créé, passer à la réalisation de la tâche.

### Scénario

Lire l'ensemble de l'activité. Pour chaque activité, cadrer le travail (rappel de la situation et de la répartition des rôles : deux binômes, l'un qui représente les humanitaires, et l'autre les officiers). Annoncer, qu'à présent, au sein du groupe de quatre personnes, un représentant de l'ONG rencontre un officier de la caserne. Deux nouveaux binômes se forment.

➤ Demander aux apprenants de se lever et de se rencontrer. Les inviter à se saluer, à se poser des questions à la fois sur l'ONG et sur les activités de la caserne militaire, puis inviter les officiers à présenter leur plan de visite. Si possible, organiser des visites réelles au sein même du camp/caserne des apprenants. Enfin, rappeler que chaque binôme doit mettre au point une collaboration.

➤ Proposer aux apprenants de rédiger un article au sujet de cette visite. Cette activité peut être réalisée en classe ou comme devoir. Ramasser les productions pour une correction détaillée.

## Entraînement et stratégies DELF A2 FICHE 1 : **L'épreuve** p. 38-39

*En avant ! 2* permet de préparer les apprenants à l'épreuve du DELF A2. Pour y parvenir, cinq fiches sont à leur disposition dans la méthode. Elles sont situées à la fin de chaque unité. Les fiches 1 à 4 (modules 1 à 4) présentent l'épreuve et donnent des conseils pour son passage. La dernière fiche est un DELF A2 blanc. L'organisation des connaissances va du général au particulier.

**Fiche 1 « L'épreuve »** : l'épreuve du DELF A2 - Présentation générale.

**Fiche 2 « Les questions du DELF A2 »** : le type de questions posées au DELF A2.

**Fiche 3 « Stratégies »** : pour être efficace, le jour de l'épreuve.

**Fiche 4 « Pense-bête »** : détails sur les questions à se poser lors de l'épreuve et les éléments à ne pas omettre.

**Fiche 5 « Épreuve finale »** : une épreuve type à réaliser dans les mêmes conditions que l'examen.

NATURE DES ÉPREUVES : A2	DURÉE	NOTE SUR
<b>Compréhension de l'oral</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur trois ou quatre courts documents enregistrés ayant trait à des situations de la vie quotidienne (deux écoutes). <i>Durée maximale des documents : 5 min</i>	25 min environ	/25
NATURE DES ÉPREUVES : A2	DURÉE	NOTE SUR
<b>Compréhension des écrits</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur trois ou quatre courts documents écrits ayant trait à des situations de la vie quotidienne.	30 min	/25
<b>Production écrite</b> Rédaction de deux brèves productions écrites (lettre amicale ou message) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un événement ou des expériences personnelles.</li> <li>• Écrire pour inviter, remercier, s'excuser, demander, informer, féliciter...</li> </ul>	45 min	/25
<b>Production orale</b> Épreuve en trois parties : <ul style="list-style-type: none"> <li>• entretien dirigé ;</li> <li>• monologue suivi ;</li> <li>• exercice en interaction.</li> </ul>	6 à 8 min (Préparation : 10 min)	/25

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100  
Note minimale requise par épreuve : 5/25  
Durée totale des épreuves collectives : 1 heure 40 minutes

Note totale : /100

La première fiche intitulée « *L'épreuve* » décrit en détail l'épreuve et propose des activités types permettant d'exercer les quatre compétences (CO-PO-CE-PE) selon les critères du DELF A2.



## Compréhension orale p. 38

### ● Transcription :

#### Piste 13

Madame, monsieur, votre attention, s'il vous plaît. Voie 3, en raison de l'intervention des forces de l'ordre, le TGV Lyria n°4270 à destination de Strasbourg, départ initialement prévu à 16 h 45 partira avec un retard que nous ne pouvons évaluer actuellement. Nous vous précisons dès que possible l'importance de ce retard. Merci de votre compréhension.

### ● Déroulement :

- Les apprenants prennent connaissance des encadrés décrivant l'épreuve. Vérifier leur compréhension.
- Faire lire la consigne ainsi que les questions. Passer l'enregistrement une première fois pour une compréhension globale, laisser trente secondes pour répondre aux questions, puis repasser l'enregistrement une seconde fois, et à nouveau laisser 30 secondes pour compléter les réponses.



Corrigés : 1. N°4270. 2. À 16h45. 3. Strasbourg. 4. A un retard indéterminé.



## Production orale p. 38

### ● Déroulement :

- Les apprenants prennent connaissance de l'encadré décrivant l'épreuve. Vérifier leur compréhension. Idéalement, faire passer l'épreuve à chaque apprenant individuellement. Si ce n'est pas possible, former des binômes pour réaliser la production orale.
- Faire lire la consigne, puis laisser dix minutes aux apprenants pour préparer les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> parties.

### ● Notation :

- Selon la grille d'évaluation ci-dessous proposée par le CECR.

**1<sup>re</sup> partie – Entretien dirigé**

Peut établir un contact social, se présenter et décrire son environnement familial.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Peut répondre et réagir à des questions simples. Peut gérer une interaction simple.	0	0,5	1				

**2<sup>e</sup> partie – Monologue suivi**

Peut présenter de manière simple un événement, une activité, un projet, un lieu etc. liés à un contexte familial.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Peut relier entre elles les informations apportées de manière simple et claire.	0	0,5	1	1,5	2		

**3<sup>e</sup> partie – Jeu de rôles**

Peut demander et donner des informations dans des transactions simples de la vie quotidienne. Peut faire, accepter ou refuser des propositions.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Peut entrer dans des relations sociales simplement mais efficacement, en utilisant les expressions courantes et en suivant les usages de base.	0	0,5	1	1,5	2				

**Pour l'ensemble des trois parties de l'épreuve**

<b>Lexique (étendue et maîtrise)</b> Peut utiliser un répertoire limité mais adéquat pour gérer des situations courantes de la vie quotidienne.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3		
<b>Morphosyntaxe</b> Peut utiliser des structures et des formes grammaticales simples. Le sens général reste clair malgré la présence systématique d'erreurs élémentaires.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
<b>Maîtrise du système phonologique</b> Peut s'exprimer de façon suffisamment claire. L'interlocuteur devra parfois faire répéter.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3		

**Compréhension écrite** p. 39● **Déroulement :**

- Les apprenants prennent connaissance des encadrés décrivant l'épreuve. Vérifier leur compréhension.
- Demander aux apprenants de bien lire les questions. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi leur compréhension. Puis faire lire le document proposé et les inviter à répondre aux questions.



**Corrigés :** 1. e 2. d 3. a 4. c 5. f 6. Il n'y a pas d'indication pour le panneau B.



## Production écrite p.39

● **Déroulement :**

- Les apprenants prennent connaissance des encadrés décrivant l'épreuve. Vérifier leur compréhension. Leur demander d'observer le document et de nommer le type d'exercice proposé (raconter une expérience personnelle).
- Faire lire la consigne, leur laisser le temps de rédiger leur texte, puis les inciter à relire leur production afin de vérifier la correction orthographique et syntaxique.
- Notation : Selon la grille d'évaluation ci-dessous proposée par le CECR.

### Exercice 1

13 points

<b>Respect de la consigne</b> Peut mettre en adéquation sa production avec la situation proposée. Peut respecter la consigne de longueur minimale indiquée.	0	0,5	1						
<b>Capacité à informer et/ou à décrire</b> Peut décrire de manière simple des aspects quotidiens de son environnement (gens, choses, lieux) et des événements, activités passées, des expériences personnelles.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
<b>Capacité à donner ses impressions</b> Peut communiquer sommairement ses impressions, expliquer pourquoi une chose plaît ou déplaît.	0	0,5	1	1,5	2				
<b>Lexique/orthographe lexicale</b> Peut utiliser un répertoire élémentaire d'expressions et de mots relatifs à la situation proposée. Peut écrire avec une relative exactitude phonétique mais pas forcément orthographique.	0	0,5	1	1,5	2				
<b>Morphosyntaxe/orthographe grammaticale</b> Peut utiliser des structures et des formes grammaticales simples relatives à la situation donnée mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires.	0	0,5	1	1,5	2	2,5			
<b>Cohérence et cohésion</b> Peut produire un texte simple et cohérent. Peut relier des énoncés avec les articulations les plus fréquentes.	0	0,5	1	1,5					

## Point de contrôle p. 40



## Compréhension orale Activité 1

- **Objectif :** Comprendre des achats dans un document oral.
- **Transcription :**

Piste 14

- Bonjour, monsieur Moh, je peux vous aider ?
- Oui, s'il vous plaît. Vous avez des tomates ?
- Oui, vous en voulez combien ?
- J'en veux un kilo et demi. Et je voudrais aussi une boîte d'œufs, du pain et 800 grammes de viande.

- Autre chose ?
- Oui, je voudrais un litre de lait. Je vous dois combien ?
- Ça coûte 6 € 45.
- Très bien.
- Et voici votre monnaie. Au revoir et bonne journée.

● **Déroulement:**

- Donner la consigne suivante aux apprenants : « Vous allez entendre deux fois un document. Vous aurez trente secondes de pause entre les deux lectures puis trente secondes pour vérifier vos réponses.
- Faire lire la consigne et les éléments à cocher.
- Procéder à l'écoute du document comme expliqué dans la consigne.

● **Notation:** Attribuer un demi-point par bonne réponse.



**Corrigés:** a) 1. À l'épicerie. 2. Des tomates / du pain / des œufs / de la viande / du lait. 3. 6 € 45.  
b) Un kilo et demi / 800 grammes.



## Compréhension écrite Activité 2

- **Objectif:** Comprendre un texte qui présente une ONG.
- **Notation:** Attribuer deux points par bonne réponse.



**Corrigés:** 1. MSF est une association médicale humanitaire.  
2. Sa création date de 1971.  
3. Ce sont des médecins et des journalistes.  
4. Elle intervient en situation de crise.  
5. Elles sont composées de personnel médical, logistique et administratif de beaucoup de nationalités.

## Structure de la langue Activité 3

a)

- **Objectif:** Vérifier l'acquisition de l'emploi du pronom *en*.
- **Notation:** Attribuer un demi-point par bonne réponse (2 points).



**Exemple de réponses:** 1. Oui, j'en connais un. 2. Non, nous n'en avons pas. 3. Oui, j'en mets. 4. Il en veut trois.

b)

- **Objectif:** Vérifier l'acquisition de l'emploi et de la formation des temps du passé récent et du futur proche.
- **Notation:** Attribuer un point par phrase correcte (4 points).



**Exemple de réponses:** 1. Le lieutenant vient de voir un animal féroce à l'horizon. / Il va attendre que l'animal s'éloigne.  
2. Une nouvelle ONG vient d'arriver sur le terrain. / Les employés vont se reposer.  
3. Nous venons de rentrer d'un exercice de terrain. / Nous allons manger au mess à 19 h.  
4. Je viens de finir un exercice de tir. / Je vais assembler mon arme.

c)

- **Objectif**: Vérifier l'acquisition de l'utilisation des adjectifs.
- **Notation**: Attribuer un demi-point par bonne réponse (2 points).



Corrigés: 1. Grand convoi. 2. Colonel britannique. 3. Chars blancs. 4. Excellent restaurant.



## Production écrite Activité 4

- **Objectif**: Être capable de rédiger un courriel pour expliquer une direction et orienter quelqu'un.
- **Notation**: Évaluer selon la grille suivante.

Respecte la consigne.	1 point
Peut rédiger un courriel en utilisant la structure et les expressions élémentaires appropriées.	1 point
Peut écrire des phrases et des expressions simples permettant d'orienter.	2 points
Peut utiliser un répertoire élémentaire de mots relatifs à des situations concrètes.	2 points
Peut orthographier correctement les mots du répertoire élémentaire.	1 point
Peut utiliser les structures grammaticales acquises au cours des leçons.	2 points



## Production orale Activité 5

- **Objectif**: Être capable d'accueillir un supérieur, de converser avec lui et de lui demander des informations personnelles.
- **Notation**: Évaluer selon la grille suivante.

Peut accueillir un supérieur.	1,5 point
Peut poser des questions au passé.	2 points
Peut se renseigner sur le passé professionnel.	2 points
Peut prononcer de manière compréhensible un répertoire simple d'expressions directes.	1 point
Peut utiliser des structures simples.	1 point
Peut prononcer de manière compréhensible un répertoire simple d'expressions mémorisées.	1 point



## UNITÉ 2

# La technologie et les techniques militaires

**Avant de commencer** les leçons, demander aux apprenants d'anticiper et d'imaginer, à partir de l'image de la page, de la rubrique **Observation** et du titre de l'unité, ce qui va être abordé dans ce module du point de vue communicatif et professionnel.

### Observation :

- Inviter les apprenants à observer l'image et à dire les mots et expressions qu'elle leur évoque.
- Faire lire les questions et y répondre collectivement.

**PROPOSITION DE RÉPONSES :** 1. Les Casques bleus sont sur le terrain, dans une région montagneuse. Trois officiers observent une carte et repèrent un itinéraire. On peut voir en second plan une section qui arrive à pied. Ils se déplacent en colonne double. 2. La section est en mission de reconnaissance d'une zone ou d'un axe.

Puis, il est important de faire une lecture commentée du **Contrat d'apprentissage** de la page d'ouverture de l'unité aux apprenants : connaître les objectifs socioprofessionnels et les contenus visés permet à chacun de prendre conscience des nouvelles compétences qu'il va pouvoir acquérir. Cela participe à la motivation des apprenants puisqu'on les incite à s'impliquer dans leur apprentissage, à poursuivre des objectifs.

**L'unité 2** amène progressivement l'apprenant à communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct pour organiser des missions de reconnaissance, s'orienter, caractériser un terrain, comprendre un guide de raisonnement tactique et s'approprier les équipements spécifiques au monde professionnel.

### Contrat d'apprentissage

- Organiser une mission de reconnaissance
- S'orienter et décrire sa position
- Commander en déplacement à pied
- Comprendre un guide de raisonnement tactique
- Décrire des actions et des déplacements en milieu naturel
- Commander une section
- Combattre au corps à corps
- Parler du temps qu'il fait
- Comprendre/rédiger une description synthétique du terrain
- Comprendre/décrire un objet militaire
- Caractériser un hôtel
- Faire une réservation
- Acheter un billet d'avion / de train
- Comprendre/donner des conseils aux voyageurs

### Boîte à outils

- Le futur simple et ses verbes irréguliers
- Le *si* hypothétique
- Les différents moments de l'action
- Répondre à une phrase interro-négative
- Les pronoms relatifs *qui, que, où*
- Le superlatif
- Les pronoms interrogatifs **lequel, laquelle, lequel(les)**
- Les adverbes

# LEÇON 1: Les modes de déplacement

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser une mission de reconnaissance</li><li>• Décrire sa position</li><li>• S'orienter</li><li>• Commander en déplacement à pied</li><li>• Comprendre un guide de raisonnement tactique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le futur simple</li><li>• Le futur simple des verbes irréguliers</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les modes de déplacement en groupe</li><li>• Les commandements sur le terrain</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le <b>e</b> non prononcé dans les formes verbales du futur simple</li></ul>

## Mise en route

Demander aux apprenants d'expliquer la notion de « mission de reconnaissance ». Demander s'ils ont eux-mêmes déjà effectué ce type de mission et, si oui, leur demander de préciser le lieu, le temps et les causes. Puis former des groupes et leur demander de réfléchir à l'organisation d'une telle mission. Enfin, mettre en commun.

## Scénario

Cette leçon présente le lieutenant Moh en réunion avec ses chefs de groupe. En effet, la veille, des rebelles ont attaqué un village dans la région de Mahbek. Ils réfléchissent à l'organisation d'une mission de reconnaissance. Pour cela, ils doivent s'orienter, décrire leur position et réfléchir à leur positionnement et à leur mode de déplacement.

## Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, les apprenants seront capables d'organiser une mission de reconnaissance, de s'orienter et de décrire leur position, de commander une section en déplacement à pied, de comprendre un guide de raisonnement tactique et de s'exprimer au futur.



## Compréhension orale Activité 1 p. 43

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois...*, *la scène se passe...*, *à mon avis...*, *selon moi...*, *je pense que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.42.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon **Les modes de déplacement** et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.43.



**Corrigés** : 1. En réunion. 2. Une carte, un GPS et une boussole.

## Notez bien !

- Écrire au tableau M.O.I.C.P. et le titre **Mission de reconnaissance**. Les apprenants (livre fermé) doivent formuler des hypothèses sur la signification de ces lettres. Après quelques minutes, faire ouvrir les manuels p.43 et présenter la colonne **Organiser une mission de reconnaissance**. Vérifier sa compréhension.
- Demander aux apprenants d'apporter quelques cartes. Faire prendre connaissance de la colonne **Décrire sa position** et **S'orienter** et vérifier sa compréhension. Former des binômes. Chaque apprenant choisit deux ou trois lieux sur la carte. L'apprenant A demande « **Quelles sont les coordonnées de... ?** » et l'apprenant B répond « ... **se situe / se trouve à ... de longitude et ... de latitude.** » Laisser plusieurs minutes aux binômes pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.

## Repère professionnel : Donner sa position

Pour se localiser sur la terre, il est nécessaire d'utiliser un système géodésique\*, duquel découlent les coordonnées géographiques figurant sur les cartes.

**Les coordonnées géographiques :** par coordonnées géographiques (ou encore « repères géographiques ») d'un lieu, on entend généralement son positionnement exprimé en « latitude » et « longitude ». Les coordonnées d'un point sont alors données en « degré/minute », comme dans les exemples suivants :

- *Dakar* : 14°37'N (14 degrés et 37 minutes Nord par rapport à l'Équateur), 17°27'O (17 degrés et 27 minutes Ouest par rapport au méridien « zéro »).

- *Pretoria* : 25°45'S / 28°12'E

- *Addis-Abeba* : 9°3'N / 38°42'E

**Les coordonnées UTM :** c'est le principe de coordonnées qui est utilisé par l'armée française pour situer un point avec précision. UTM est l'abréviation de "Universal Transvers Mercator". C'est une méthode de découpage de la terre : imaginons que notre planète soit une orange. Chaque quartier du fruit correspond, avec le principe UTM, à un fuseau. Il y a 60 fuseaux de 6 degrés.

La terre est ensuite découpée en 20 bandes horizontales, identifiées par une lettre de C à X. Pour n'avoir aucune confusion avec un chiffre, les lettres I et O n'ont pas été utilisées.

Pour affiner le repérage, la surface obtenue est ensuite découpée en carrés de 100 kilomètres de côté. Ces carrés sont identifiés avec deux lettres chez les militaires (DP) ou avec deux nombres : 04 - 53

**Carte grande échelle et petite échelle :** l'expression « à grande échelle » désigne une échelle qui se rapproche de 1/1, soit une représentation relativement précise de la réalité (une maquette fidèle à son modèle, par exemple). Au contraire, « à petite échelle » désigne une échelle de valeur élevée, soit une représentation de taille réduite (un planisphère, par exemple).

\* La géodésie est la science qui étudie les dimensions et la forme de la terre.

### b)

- **Objectif :** Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** organiser une mission de reconnaissance, décrire sa position, s'orienter.
- **Transcriptions :**

#### Piste 15

**Ltn Moh :** Mesdames, messieurs les chefs de groupes ! Hier soir, les troupes rebelles ont attaqué le village de Gobel, dans la région du Mahbek. Les habitants des villages voisins ont vu la fumée de l'incendie.

**Un chef de groupe :** Quelles sont les coordonnées du village, mon lieutenant ?

**Ltn Moh :** Il se situe à 58°07'E de longitude et à 02°44'N de latitude. Nous devons y aller en mission de reconnaissance. Cet après-midi, nous partirons avec nos véhicules. Nous nous arrêterons à 1,5 km du village. Nous marcherons en colonne et nous nous déplacerons en direction du village. Ensuite, nous aborderons le village en ligne pour les 500 derniers mètres.

**Un chef de groupe :** De quels matériels avons-nous besoin, mon lieutenant ?

**Ltn Moh :** Vous prendrez une carte de la région à grande échelle, une boussole, un GPS et une radio. Vos hommes doivent être en tenue de combat et armés. Nous informerons le PC de notre position toutes les 30 minutes. Avant de partir, j'expliquerai notre parcours. Vous repérerez le Nord avec la boussole ou le GPS. Sur la carte, il faut étudier à l'avance les caractéristiques du terrain.

**Un chef de groupe :** Connaissez-vous cette région, mon lieutenant ?

**Ltn Moh :** Oui, le terrain est montagneux et désertique. Le village est bordé par une rivière. Observez bien la carte !

**Un chef de groupe :** En cas de rencontre avec l'ennemi, que devons-nous faire ?

**Ltn Moh :** Je vous rappelle que les règles d'engagement sont la légitime défense. Nous n'ouvrons le feu que si nous sommes directement menacés ou si les civils sont menacés.

**Un chef de groupe :** À l'arrivée au village, quel est l'objectif ?

**Ltn Moh :** Nous traverserons et nous fouillerons le village. Il y a peut-être des blessés. À notre retour, j'organiserai un débriefing et je rédigerai un compte rendu de l'opération. Des questions ?

**Un chef de groupe :** Non, mon lieutenant.

**Ltn Moh :** Bien ! Vous pouvez disposer et préparer vos soldats !

- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à cocher. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Faire cacher la transcription du texte, passer l'enregistrement (deux fois consécutives si besoin) et faire cocher les phrases « vrai, faux ou on ne sait pas ». Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



Corrigés: 1. Vrai. 2. ? 3. Faux. 4. Faux. 5. Vrai. 6. Vrai. 7. Faux.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et demander aux apprenants de jouer la scène.
- Proposer de détailler, avec le groupe classe, la mission de reconnaissance selon les lettres **M.O.I.C.P.** Réponse attendue : **M** = une mission de reconnaissance au village de Gobel, attaqué par des rebelles; **O** = vérifier que les rebelles sont partis et aider la population et les blessés s'il y en a; **I** = aller au village en véhicules, s'arrêter à 1,5 km et marcher en colonne jusqu'au village, puis aborder en ligne les 500 derniers mètres; **C** = ouverture du feu en cas de légitime défense; **P** = non communiqué.

## Grammaire

### Activité 2 p. 43 : Le futur simple

a)

- **Objectif:** Reconnaître la formation du futur simple.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** le futur simple.
- **Déroulement:**
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont découvrir un nouveau temps permettant de s'exprimer au futur. Demander s'ils connaissent déjà un moyen de s'exprimer dans le futur. Réponse attendue : *oui, le futur proche (verbe aller + infinitif)*. Demander aux apprenants de relire le texte et de trouver une autre forme de conjugaison, et de relever les verbes qui paraissent avoir cette forme.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils réalisent l'activité.
  - Mettre en commun.



Corrigés: 1. Nous partirons. 2. Nous nous arrêterons. 3. Nous marcherons. 4. Nous nous déplacerons.  
5. Nous aborderons. 6. Vous prendrez 7. Nous informerons. 8. J'expliquerai. 9. Vous repérerez.

b)

- **Objectif:** Reconnaître la formation du futur simple.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** le futur simple.
- **Déroulement:**
  - Cette deuxième activité permet d'attirer l'attention des apprenants sur les terminaisons du futur simple.
  - Faire observer les phrases aux apprenants et leur demander de les compléter. Ils peuvent relire le dialogue si nécessaire.
  - Mettre en commun.



Corrigés: 1. –ons. 2. – ai. 3. – ez.

c)

- **Objectif:** Conceptualiser l'emploi et la formation du futur simple.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** le futur simple.
- **Déroulement:**
  - À l'aide des deux activités précédentes, les apprenants sont capables de compléter la conjugaison du verbe *marcher*.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils réalisent l'activité.
  - Mettre en commun. Sensibiliser les apprenants sur l'ensemble des terminaisons du verbe conjugué au futur simple.



Corrigés: Je marcherai, nous marcherons, vous marcherez.

d)

- **Objectif**: Conceptualiser l'emploi et la formation du futur simple.
- **Modalités**: groupe classe.
- **Outils langagiers**: le futur simple.
- **Déroulement**:
  - À partir des observations effectuées auparavant, les apprenants sont en mesure d'induire la règle de la formation des verbes au futur simple.
  - Avec le groupe classe, lire et compléter les phrases proposées.



Corrigés: L'infinitif. -e.

⊕ Pour aller plus loin...

- Donner aux apprenants d'autres verbes à l'infinitif et leur demander de les conjuguer à tour de rôle oralement: *finir, choisir, permettre, fixer*, etc.

e)

- **Objectif**: Découvrir et mémoriser les irréguliers du futur simple.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: les irréguliers du futur simple.
- **Déroulement**:
  - Expliquer aux apprenants que le temps du futur simple comporte plusieurs verbes irréguliers qu'il est important de mémoriser.
  - Demander aux apprenants de compléter les terminaisons des verbes irréguliers.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils réalisent l'activité.
  - Mettre en commun.



Corrigés: 1. Il sera. 2. Ils iront. 3. je pourrai 4. Nous viendrons. 5. Elle devra. 6. Il faudra. 7. Tu jetteras.  
8. tu accueilleras. 9. Vous aurez. 10. Je ferai. 11. On voudra. 12. tu sauras. 13. Elles verront.  
14. J'appellerai. 15. Nous enverrons. 16. Nous courrons.

⊕ Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants de proposer des domaines de la vie personnelle pour lesquels on peut faire des prévisions ou des projets. Réponse attendue: *le travail, la famille, les missions, les loisirs...*
- Demander aux apprenants de préparer plusieurs questions au futur dans les domaines mentionnés. Exemple: « *Qu'est-ce que tu feras pendant la prochaine permission? / J'irai voir ma famille, etc.* ».
- Faire circuler les apprenants dans la classe afin qu'ils puissent poser leurs questions et répondre à celles de leurs collègues. Laisser cinq minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.

f)

- **Objectif**: Systématiser l'emploi et la formation du futur simple.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: le futur simple.
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et le texte à voix haute et vérifier leur compréhension.
  - Laisser quelques minutes pour que les apprenants puissent réécrire le texte au futur. Proposer de souligner au préalable les verbes à transformer, pour être sûr de ne pas en oublier. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants qui lisent le texte au futur. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: Les groupes de la section du lieutenant Moh **partiront** pour une mission de reconnaissance. Ils **seront** en tenue militaire et armés. Le premier groupe **avancera** en direction du village et ils **entreront** dans le village. Ils **feront** une reconnaissance. Les autres chefs **donneront** l'ordre de s'arrêter. Le lieutenant Moh **ira** discuter avec le chef du village. Les soldats **devront** aider la population. Ils **feront** des soins aux blessés.

## Vocabulaire Activité 1 p. 44 : Les modes de déplacement en groupe

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser les modes de déplacement en groupe.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les modes de déplacement en groupe.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander de citer les éléments à relier. Réponse attendue : *un schéma, un nom et une définition.*
  - Faire lire silencieusement les définitions des différentes formations et laisser quelques minutes aux apprenants pour associer les éléments.
  - Mettre en commun.



- Corrigés :**
- a) **en colonne double** : dans cette formation, les équipes avancent côte à côte, avec un espace variable. Cette formation permet de progresser rapidement, ou de faire face simultanément à deux directions.
  - b) **en colonne** : cette formation permet une progression à un bon rythme, de jour comme de nuit. Elle permet aussi l'utilisation d'un cheminement. Le chef de groupe est avec l'équipe de tête.
  - c) **en ligne** : cette formation permet de franchir une crête ou une route, ou d'arriver face à un village.



## Compréhension orale Activité 2 p. 44 : Commander les hommes en déplacement sur le terrain

a)

- **Objectif** : Comprendre des commandements en déplacement à pied sur le terrain.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les commandements en déplacement à pied sur le terrain.
- **Transcriptions** :

 Piste 16

**Un chef de groupe à son groupe** : Nous sommes en tête de la section pour une mission de reconnaissance. Nous allons progresser le long de la route, 1<sup>ère</sup> équipe en tête et, 2<sup>e</sup> équipe en serre-file. Je serai entre les deux équipes. L'objectif est le carrefour devant nous, à 400 m. Chefs d'équipe, donnez vos ordres. Départ sur mon «TOP».

**Trois minutes plus tard** : En avant ! Serrez à droite le long du fossé.

**Après 50 m de progression** : Accélérez en tête !

**À 200 m du carrefour** : Halte en tête ! Tombez en garde face au carrefour. Les chefs d'équipe, à moi !

**Les chefs d'équipe rejoignent le chef de groupe** : Nous allons reconnaître le carrefour. Équipe 1, vous allez appuyer l'équipe 2 depuis votre position, report de tirs sur la droite.

Équipe 2, formation en ligne dès le départ, vous reconnaissez le carrefour. Vous tombez en garde face au nord, 50 m après le carrefour. Départ sur mon ordre. Je serai 15 m derrière l'équipe 2. Reçu ?

**Les chefs d'équipe** : Reçu !

**Trois minutes plus tard** : L'équipe 1 est en place, équipe 2, en avant !

**Après quelques mètres de progression** : Équipe 2, appuyez à gauche. Ralentissez !

**Le carrefour est dépassé** : Équipe 2, postez-vous !

**Le sergent prend sa radio** : « Ici Bravo Oscar : Carrefour reconnu RAS ! »

- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire lire la totalité des commandements proposés dans l'activité, ainsi que le tableau à compléter.
  - Passer une première fois l'enregistrement, puis laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant les apprenants pour chaque commandement. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés:

LES COMMANDEMENTS	
Hors déplacement	Les chefs d'équipe/de groupe, à moi! Départ à mon signal / à mon «TOP». Équipe «X» en tête / Équipe «X» en serre-file. Équipe «X» à gauche / Équipe «X» à droite. Report de tir à droite / à gauche.
Se déplacer en colonne	Formation en colonne! En avant!
Se déplacer en ligne	Formation en ligne!
Apporter des corrections pendant le déplacement	Accélérez / Ralentissez en tête. Appuyez à droite / à gauche. Écartez / Resserrez les intervalles entre les hommes. Alignez-vous à droite / à gauche.
S'arrêter	Halte! Stop! Postez-vous! Tombez en garde face à...!

### Repère professionnel : Les commandements

*L'équipe en tête* : celle qui se trouve devant toutes les autres. Elle « ouvre la marche ».

*L'équipe en serre-file* : celle placée derrière les autres équipes. Elle « ferme la marche ».

*Appuyer à droite / à gauche* : ordre utilisé lors d'un déplacement à pied ou en véhicule, qui sert à signifier précisément à l'élément qui est en tête où il doit passer.

*Report de tir à droite / à gauche* : ordre donné à des soldats qui sont postés avec leurs armes et qui couvrent ou protègent la progression à pied d'éléments amis. Le report de tir à droite, par exemple, signifie que le canon des armes doit être orienté vers la droite par rapport à la position qu'il couvrirait avant. Le but est d'éviter de tirer par erreur sur des amis.

b)

- **Objectif** : Comprendre des commandements en déplacement à pied sur le terrain.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les commandements en déplacement à pied sur le terrain.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Proposer aux apprenants de numéroter les commandements qu'ils ont reportés dans le tableau, car ils n'ont pas assez de temps pour réécrire les commandements lors de l'écoute. Préciser que tous les commandements ne sont pas présents dans le dialogue.
  - Passer l'enregistrement à nouveau (deux fois consécutives).
  - Corriger collectivement en interrogeant les apprenants qui doivent lire les commandements dans l'ordre de l'écoute. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: 1. Équipe 1 en tête! Équipe 2 en serre-file! 2. Départ à mon signal / à mon «top». 3. En avant!  
4. Accélérez en tête! 5. Halte en tête! 6. Tombez en garde face au carrefour! 7. Les chefs d'équipe, à moi!  
8. Appuyez à gauche. 9. Ralentissez! 10. Postez-vous!



## Production orale Activité 3 p. 44

- **Objectif** : Réinvestir les acquis permettant d'organiser une mission de reconnaissance, dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : organiser une mission de reconnaissance.
- **Déroulement** :
  - Former les binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Proposer de relire le dialogue p.42 à titre d'exemple.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue : **1.** Définir les points M.O.I.C.P. **2.** Préparer les questions que le chef d'équipe va poser. **3.** Imaginer les réponses.
  - Laisser les apprenants préparer la conversation pendant quelques minutes.
  - Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne et d'organiser une mission de reconnaissance selon les points M.O.I.C.P. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discours en cours.



## Production orale Activité 4 p. 44

- **Objectif** : Commander des hommes en déplacement à pied sur le terrain.
- **Modalités** : en groupe de trois ou quatre personnes.
- **Outils langagiers** : les commandements des hommes en déplacement.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Former des groupes de trois ou quatre. Faire observer et mémoriser les commandements. Désigner l'officier qui va commander le groupe.
  - Sortir de la classe et demander à l'officier de guider son groupe dans la caserne à l'aide des ordres. Après quelques minutes, changer d'officier. Arrêter l'activité lorsque tous les apprenants ont joué le rôle de l'officier.



## Compréhension écrite Activité 5 p. 45 : Guide de raisonnement tactique

- **Objectif** : Comprendre un guide de raisonnement tactique.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : organiser une mission de reconnaissance.
- **Déroulement** :
  - Demander d'observer le document et d'en identifier le type. Réponse attendue : *il s'agit d'un guide de raisonnement tactique qui prépare à une mission de reconnaissance.*
  - Faire lire les questions de l'activité, proposer de lire le document à voix haute pour repérer les informations demandées.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour répondre aux questions. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



- Corrigés :**
1. **Quoi (mission) ? Contre qui (ennemi/terrain) ? Comment (déroulement de l'action retenue) ?**
  2. **Interdire un pont face au nord.**
  3. **L'ennemi.**
  4. **Ouvrir le feu.**
  5. **En D, les soldats peuvent aveugler l'ennemi par des tirs fumigènes.**



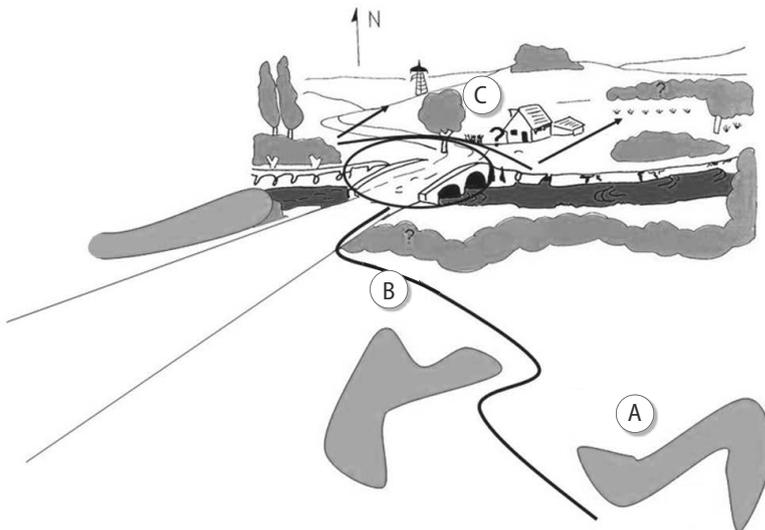
## Production écrite Activité 1 p. 46

a)

- **Objectif** : Produire un schéma présentant le plan d'une mission.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : organiser une mission de reconnaissance.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire relire le texte aux binômes, afin qu'ils puissent visualiser le schéma à compléter.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité, puis passer au b.



Corrigés:



**A -**  
Zone de stationnement des VHL

**B -**  
Déplacement à pied, en colonne.  
Un groupe en tête.  
Un groupe reconnaît le pont et se poste à sa sortie nord face au village

**C -**  
Le groupe qui a reconnu le pont se met en appui vers le nord et les deux autres groupes le franchissent.  
Mise en place du dispositif en ligne pour aborder le village.

**b)**

- **Objectif:** Rédiger un guide de raisonnement tactique.
- **Modalités:** en binôme.
- **Outils langagiers:** organiser une mission de reconnaissance.
- **Déroulement:**
  - La deuxième partie de l'activité guide les apprenants grâce aux trois questions que doit se poser le chef de groupe. Demander aux apprenants de rappeler les trois questions que doit se poser le chef de groupe. Insister sur le fait que les apprenants doivent se fonder sur le schéma de la p.45 pour répondre à ces questions.
  - Laisser plusieurs minutes aux binômes pour réaliser l'activité.
  - Demander aux binômes de comparer leur schéma.
  - Organiser un débriefing pour valider la meilleure planification de la mission de reconnaissance.



Corrigés: **QUOI (Mission) ?**

Mission du groupe « éclairer ». Progression en tête du dispositif avec pour objectif de déceler toute présence ennemie sur l'itinéraire fixé par le chef de section. Attention à ne pas placer le groupe dans une situation défavorable (situation dans laquelle il serait entièrement pris sous le feu ennemi, par exemple).

Je vais donc appliquer les procédés tactiques suivants :

1. établir les consignes ;
2. se déplacer en colonne, en ligne ;
3. tomber en garde ;
4. reconnaître ;
5. riposter.

**CONTRE QUI (nature, volume, mode de déplacement, actions possibles...)?**

L'ENI peut être un groupe de huit à dix personnes, composé de rebelles armés de AK47.

S'il s'accroche au terrain et veut nous interdire l'accès au village, l'ennemi se postera avant le pont et sera très agressif dès la prise de contact. S'il veut fuir face à notre action, il prendra appui sur les mouvements de terrain et les lisières au nord du village.

**COMMENT (actions à réaliser) ?**

Après débarquement en zone masquée, se déplacer à pied, en colonne, en discrétion pour aborder la lisière au sud du pont. Utiliser les masques de végétation et imposer de larges distances entre les binômes. Si pas d'ennemi dans la lisière sud du pont, tomber en garde face au village, en mesure de reconnaître le pont, et rendre compte. Si la reconnaissance du pont est demandée, procéder par appui mutuel des équipes. Vérifier à la vue, avant de franchir, qu'il n'y a pas de mine. Traverser, tomber en garde face au village et rendre compte. Être en mesure d'appuyer le franchissement du pont par les autres groupes de la section et/ou de reprendre la progression vers le village sur ordre du chef de section.

## Phonétique Activité 2 p. 46 : Le e non prononcé dans les formes verbales du futur simple

a)

- **Objectif** : Repérer le e non prononcé dans les formes verbales du futur simple.
- **Modalités** : individuellement.
- **Transcriptions** :

 Piste 17

1. Nous aborderons en premier le village.      2. Je dirigerai la section vers le village.

- **Déroulement** :
  - Dire aux apprenants que le e n'est pas prononcé dans les phrases au futur. Faire écouter les deux phrases proposées dans l'activité et demander aux apprenants de barrer les e qui ne sont pas prononcés.
  - Mettre en commun et faire répéter les apprenants.



**Corrigés** : 1. Nous aborderons en premier le village.      2. Je dirigerai la section vers le village.

b)

- **Objectif** : Repérer le e non prononcé dans les formes verbales du futur simple.
- **Modalités** : individuellement.
- **Transcriptions** :

 Piste 18

1. Je commencerai par expliquer la mission.      2. Ils mangeront le gâteau à 19 heures.      3. Vous orienterez votre carte en direction du nord.      4. Il commandera la section.      5. Tu participeras au combat.      6. Nous donnerons l'itinéraire cet après-midi.

- **Déroulement** :
  - Même principe que l'activité précédente.



**Corrigés** : 1. Je commencerai par expliquer la mission.      2. Ils mangeront le gâteau à 19 heures.  
3. Vous orienterez votre carte en direction du nord.      4. Il commandera la section.  
5. Tu participeras au combat.      6. Nous donnerons l'itinéraire cet après-midi.



## Compréhension écrite Activité 3 p. 47

a)

- **Objectif** : Comprendre une note expliquant comment s'orienter à l'aide d'une carte.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : s'orienter, décrire sa position.
- **Déroulement** :
  - Demander d'observer le document et d'en citer le type. Réponse attendue : *il s'agit d'une note spécifique destinée à des chefs de groupe*. L'objectif de la note est d'expliquer comment s'orienter à l'aide d'une carte.
  - Faire décrire les photos. Réponse attendue : *ce sont une carte militaire, une carte routière et une boussole*.
  - Faire lire les questions de l'activité afin d'orienter la compréhension des apprenants. Puis faire lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour qu'ils répondent aux questions. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



**Corrigés** : 1. Sur les cartes militaires, le quadrillage utilisé est le quadrillage UTM.      2. Une carte, une boussole et un GPS.  
3. Tous les points connus visibles sur le terrain (une mosquée, un pont, une montagne, etc.).

b)

- **Objectif** : Déduire des expressions synonymes.
- **Modalités** : individuellement.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants de définir le mot *synonyme*. Réponse attendue : *en français, il existe parfois plusieurs expressions de même sens, que l'on appelle des synonymes*. Cette activité permet à l'apprenant de prendre conscience qu'il peut déduire du sens par lui-même et qu'il peut éviter des répétitions. Préciser que les expressions sont classées dans l'ordre du texte.
  - Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité. Corriger collectivement.



Corrigés : **Axe des x = abscisse. Axe des y = ordonnée.**

c)

- **Objectif** : Être capable d'expliquer comment orienter une carte.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : s'orienter.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de se munir d'une carte militaire, de relire le texte silencieusement puis de former des binômes.
  - Les binômes doivent définir une position précise. Puis, à l'aide (si nécessaire) du premier paragraphe du texte en commençant à *Deuxièmement* : , l'apprenant A explique à l'apprenant B comment orienter sa carte en fonction de la position définie au préalable. Puis inverser les rôles.
  - Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles, ainsi que pour vérifier le bon déroulement de l'activité.



Exemple de réponse : **L'apprenant peut expliquer comme suit : « Oriente la carte vers le nord, identifie sur la carte des points visibles, trace sur la carte les directions à partir de ces points, ta position se situe où les lignes se rencontrent. »**

## LEÇON 2 : Sur le terrain

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire des actions et des déplacements en milieu naturel</li> <li>• Commander une section</li> <li>• Combattre au corps à corps</li> <li>• Parler du temps qu'il fait</li> <li>• Comprendre/Rédiger une description synthétique du terrain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le <i>si</i> hypothétique</li> <li>• Les différents moments de l'action</li> <li>• Répondre à une phrase interro-négative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approche du terrain</li> <li>• La météo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimination des nasales [ɔ̃], [ɑ̃], [œ̃], [ɛ̃]</li> </ul>

### Mise en route

Former des binômes et leur demander de choisir un exercice de terrain auquel ils ont participé et qu'ils vont raconter au groupe classe tour à tour. À la fin, leur demander d'expliquer pourquoi ils ont choisi cet exercice plutôt qu'un autre.

### Le scénario

Cette leçon présente le lieutenant Moh avec sa section sur le terrain en mission de reconnaissance. Le lieutenant Moh fait différents points de situation en cours d'action. Cela amène à décrire les conditions climatiques ainsi que les types de terrain.

### Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, les apprenants seront capables de décrire et de commander des déplacements en milieu naturel, de parler du temps qu'il fait, de décrire un terrain, de faire des hypothèses et de décrire les différents moments d'une action.



## Compréhension orale Activité 1 p. 49

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois... , la scène se passe... , à mon avis... , selon moi... , je pense que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.48.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon **Sur le terrain** et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.49.



**Exemple de réponse :**

1. On peut observer une rivière au sud du village, de la forêt au nord-ouest, etc.
2. Peut-être que les militaires sont en patrouille pour surveiller le village. Ou ils reconnaissent un lieu, etc.

La section peut approcher le village en longeant la crête et descendre dans la forêt.

### Notez bien !

- Former des groupes de quatre personnes. Demander aux apprenants de faire un remue-méninges à propos des différents verbes utilisés pour définir des déplacements. Mettre en commun en écrivant la liste des apprenants au tableau, puis ouvrir les manuels p.49 et leur faire lire la colonne **Pour atteindre un objectif**.
- Demander au groupe classe de rappeler (manuel fermé) les commandements propres au déplacement (vus dans la leçon précédente). Puis faire lire et répéter avec la bonne intonation les commandements de la colonne **Commander une section en déplacement**.
- Organiser une discussion avec le groupe classe sur les différentes techniques d'approche dans l'armée. Les apprenants s'exprimeront avec les éléments langagiers acquis lors des leçons antérieures. Pour conclure la discussion, lire et faire répéter les éléments de la colonne **Techniques d'approche**.
- Vérifier la compréhension de tous les éléments de l'encadré.

### b)

- **Objectif** : Comprendre les étapes d'une mission de reconnaissance dans un document audio.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : décrire des actions et des déplacements en milieu naturel.
- **Transcriptions** :

#### Piste 19

##### **Le lieutenant Moh est sur le terrain et il dirige sa section.**

##### **1<sup>er</sup> point de situation à ses sergents.**

Nous venons d'arriver à 1,5 km de l'entrée sud du village, nous sommes en train d'approcher du pont, mais nous devons changer de route ! Il y a un problème d'itinéraire. Les troupes rebelles ont détruit le pont. Nous n'allons pas passer par le sud-est, parce qu'il y a un talweg profond à 600 mètres du village. Donc, nous allons passer par l'entrée nord. Nous monterons sur la barrière rocheuse. Là, nous aurons un point de vue pour observer la zone. Puis nous traverserons la forêt. Après, il y a deux possibilités. Première possibilité : on descend la colline et on traverse la rivière, mais, si c'est trop profond, nous devons faire demi-tour. Deuxième possibilité : on longe la crête, mais on doit traverser la forêt et le petit champ. Si les rebelles sont encore dans le village, ils pourront nous voir. Donc, la deuxième possibilité est la meilleure. Préparez vos soldats à faire mouvement. Départ sur mon « top » !

##### **2<sup>e</sup> point de situation.**

Nous venons de contourner la rivière. Actuellement, on est en train de traverser la barrière rocheuse. Nous sommes seulement à 800 mètres du village. Il faut encore passer la forêt. Positionnez-vous en colonne, et nous allons utiliser la végétation pour progresser discrètement. Pour la suite de l'itinéraire, il faut traverser le champ en discrétion pour arriver à l'entrée du village. Puis nous ratisserons le village. En avant !

**3e point de situation.**

Nous venons de traverser la forêt et nous sommes en train d'arriver dans le champ. Mettez-vous en formation « en ligne ». Le premier groupe part à gauche, le deuxième groupe part à droite, et le troisième groupe suit derrière. L'objectif à atteindre est l'entrée nord du village. Une fois à l'entrée, les groupes 1 et 2, vous allez traverser le village et tomber en garde à la sortie face au pont. Ensuite, le groupe 3 reconnaîtra les maisons. Attention, peut-être que les rebelles sont encore dans le village. Si les rebelles ouvrent le feu, nous sommes en position de légitime défense, donc ripostez ! Si les rebelles s'enfuient, vous n'ouvrez pas le feu et vous rendez compte par radio ! S'il n'y a pas de rebelles, appliquez les ordres jusqu'à la fin de la reconnaissance du village !

À la fin de l'action, nous nous rassemblerons pour faire le compte rendu et nous prendrons les ordres du PC. Tout est clair ?

Donc, action !

● **Déroulement :**

- Expliquer la consigne et demander aux apprenants de lire les éléments à remettre dans l'ordre. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
- Faire cacher la transcription du texte, passer l'enregistrement et demander aux apprenants de numéroter les éléments de 1 à 7.
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer l'enregistrement une deuxième fois, afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
- Corriger collectivement.



**Corrigés :** 1. La marche jusqu'au pont. 2. L'arrivée au pont. 3. La découverte de la destruction du pont.  
4. La montée de la barrière rocheuse. 5. La traversée de la forêt. 6. La traversée du champ.  
7. L'entrée dans le village.

## c)

- **Objectif :** Comprendre les étapes d'une mission de reconnaissance dans un document audio.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** décrire des actions et des déplacements en milieu naturel.
- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et les questions proposées dans l'activité. Vérifier leur compréhension.
  - Passer à nouveau l'enregistrement. Faire une pause à la fin du premier point de situation et laisser quelques secondes aux apprenants pour répondre à la question n°1, puis continuer la suite de l'enregistrement jusqu'à la fin. Laisser à nouveau quelques secondes aux apprenants pour répondre.
  - Corriger collectivement.



**Corrigés :** 1. Le pont est détruit. Première possibilité : descendre la colline et traverser la rivière. Deuxième possibilité : traverser la forêt et le petit champ, longer la crête.  
2. Si les rebelles ouvrent le feu, les soldats doivent riposter, et si les rebelles s'enfuient, rendre compte par radio.

## ⊕ Pour aller plus loin...

- Former des groupes de trois et faire jouer la scène. Chaque apprenant lit un point de situation. Circuler dans la classe pour vérifier la prononciation et l'intonation.

**Grammaire** Activité 2 p. 49 : Le *si* hypothétique

## a) / b)

- **Objectif :** Conceptualiser l'hypothèse avec *si*.
- **Modalités :** groupe classe.
- **Outils langagiers :** l'hypothèse avec *si*.
- **Déroulement :**
  - Demander aux apprenants d'observer les phrases et de lire la règle.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour attribuer un exemple à chaque point de la règle.
  - Mettre en commun. Attirer l'attention des apprenants sur la concordance des temps avec le *si* hypothétique.
  - Demander aux apprenants de trouver d'autres exemples dans le texte. Mettre en commun.



- Corrigés:**
- a) - Si c'est trop profond, nous devons faire demi-tour.
    - Si les rebelles ouvrent le feu, ripostez!
    - Si je suis fatigué, je fais une sieste.
  - b) - Si les rebelles sont encore dans le village, ils pourront nous voir.
    - Si les rebelles s'enfuient, rendez compte par radio!
    - S'il n'y a pas de rebelles, appliquez les ordres jusqu'à la fin de la reconnaissance du village!

**(+) Pour aller plus loin...** .....

- Placer les apprenants en cercle et se munir d'une balle. L'apprenant A commence une phrase avec *si* et lance la balle à un apprenant B qui la termine. L'apprenant B commence une phrase avec *si* et lance la balle à un apprenant C qui la termine, etc.

**c)**

- **Objectif:** Systématiser l'hypothèse avec *si*.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** l'hypothèse avec *si*.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Interroger quelques apprenants pour la phrase n°1 à titre d'exemple. Insister sur l'importance du respect de la concordance des temps.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



- Proposition de réponses:**
- Une condition:** 1. vous pourrez parler français rapidement. 2. vous rentrez au camp.  
 3. vous demandez une EVASAN.
- Des conseils:** 1. apprends ton vocabulaire! 2. analysez le terrain en détail! 3. camouflons-nous!
- Des généralités:** 1. on découvre beaucoup de cultures. 2. la mission se passe bien.  
 3. on est en pleine forme.

## Vocabulaire Activité 1 p.50 : L'approche du terrain

- **Objectif:** Découvrir et mémoriser les termes de l'approche du terrain.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** l'approche du terrain.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire lire la liste proposée, sans en expliquer les termes.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour compléter le tableau. Si des termes sont inconnus, ils peuvent en trouver certains par déduction, par rapprochement avec la langue maternelle, etc. Les termes non classés seront expliqués lors de la mise en commun avec le groupe classe.



**Corrigés:**

EAU	TERRAIN	VÉGÉTATION	CONSTRUCTION HUMAINE
un cours d'eau, un lac, une rivière, un oued, un étang, une cascade	un relief, une colline, une crête, un col, un talweg, une vallée, un champ, une dune, une montagne, un sommet	un bosquet, la jungle, une forêt	un pont, un village, une voie de chemin de fer, un chemin, une route, une piste, un carrefour

**(+) Pour aller plus loin...** .....

- Jeu : Demander aux apprenants de mémoriser le maximum de mots en trente secondes, puis de fermer les manuels. Désigner un apprenant pour qu'il vienne dessiner un des éléments au tableau. Le premier qui trouve la bonne réponse devient le dessinateur, etc.

## Repère professionnel : L'approche du terrain

*Une crête* : la crête est la bande de terre la plus haute d'un relief. On l'appelle aussi la ligne de séparation des eaux parce que, lorsqu'il pleut, les eaux coulent sur les deux pentes.

*Un bosquet* : bois de petite étendue et d'origine naturelle.

*Un talweg* : fond de la vallée où les eaux se rejoignent et forment un cours d'eau (petite rivière).

*Un oued* : cours d'eau.

## Grammaire Activité 2 p. 50 : Les différents moments de l'action

a)

- **Objectif** : Conceptualiser les différents moments de l'action.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : le passé récent, le présent continu, le futur proche.
- **Déroulement** :
  - Avant de commencer l'activité, demander aux apprenants de faire un rappel sur la formation et l'emploi du futur proche et du passé récent (vu dans l'unité 1).
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension, puis faire lire les exemples en demandant de répondre aux questions.
  - Attirer l'attention sur l'exemple n°1. Demander aux apprenants de déduire la règle de la formation du présent continu. Réponse attendue : *être au présent + en train de/d' + infinitif*.



**Corrigés** : 1. Une action actuelle. 2. Une action future. 3. Une action passée.

b)

- **Objectif** : Conceptualiser les différents moments de l'action.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : le passé récent, le présent continu, le futur simple.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de trouver d'autres exemples dans le document audio p.48.
  - Demander de compléter les exemples avec les phrases relevées dans le texte.
  - Mettre en commun.



**Corrigés** : **Passé récent** : nous venons d'arriver à 1,5 km du village ; nous venons de contourner la rivière ; nous venons de traverser la forêt.

**Présent continu** : nous sommes en train d'approcher du pont ; on est en train de traverser la barrière rocheuse ; nous sommes en train d'arriver dans le champ.

**Futur proche** : nous n'allons pas passer par le sud-est ; nous allons passer par l'entrée nord ; nous allons utiliser la végétation pour progresser discrètement ; vous allez traverser le village et tomber en garde à la sortie face au pont.

⊕ Pour aller plus loin...

- Écrire au tableau des séries de verbes à l'infinitif et demander aux apprenants de trouver la progression logique en construisant des phrases avec les trois temps étudiés. Exemple : *vérifier les véhicules / garer les véhicules / partir le lendemain*. Réponse attendue : *je viens de vérifier les véhicules, je suis en train de garer les véhicules, je vais partir demain*.

c)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi des formes verbales marquant les différents moments de l'action.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le passé récent, le futur proche.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par situation. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



- Proposition de réponse :**
1. Une averse vient de tomber dans la vallée. / Les soldats vont boire un café pour se réchauffer.
  2. Les enfants du village viennent de faire une blague au colonel. / Mais ça va être le tour du chef de groupe dans deux minutes.
  3. Le lieutenant vient de rentrer d'une sortie terrain. / Demain, il va préparer la mission.
  4. Les rebelles viennent d'attaquer le village. / Les militaires vont mettre en place une embuscade.
  5. La section vient d'arriver devant le pont détruit. / Elle va passer par la forêt.
  6. Le colonel vient de partir de la caserne. / Il va arriver très tard.



## Production orale Activité 3 p. 50

- **Objectif :** Systématiser l'emploi et la formation du présent continu.
- **Modalités :** groupe classe.
- **Outils langagiers :** le présent continu, pour répondre à une phrase interro-négative.
- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne aux apprenants et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité.
  - Avant de commencer l'activité, attirer l'attention sur l'encadré **Notez bien!** pour répondre à une phrase interro-négative. Faire lire l'encadré, puis poser quelques questions sur le même modèle au groupe classe. Exemple de questions : *Tu ne veux pas parler français ? Vous ne voulez pas partir en mission ?* Etc. Demander aux apprenants de préparer deux ou trois phrases interro-négatives et de se poser leurs questions mutuellement.
  - Former un cercle avec le groupe classe et se munir d'une balle. L'apprenant A lance la balle à l'apprenant B en posant la question *Je ne te dérange pas ?*; l'apprenant B doit répondre à la question par *si* ou *non* et utiliser le présent continu. Puis c'est au tour de l'apprenant B d'envoyer la balle à l'apprenant C, et ainsi de suite.
  - Faire durer l'activité jusqu'à ce que tous les apprenants reçoivent la balle deux ou trois fois au total.



## Compréhension écrite Activité 4 p. 51

a)

- **Objectif :** Vérifier la compréhension détaillée d'un article de magazine.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** décrire des actions et des déplacements en milieu naturel.
- **Déroulement :**
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue : un article d'*Armées magazine*. Demander de citer la rubrique et le titre. Réponse attendue : la rubrique *Tactique* et le titre *Conseils pour combattre au corps à corps en milieu naturel*.
  - Inviter les apprenants à lire les questions de l'activité, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



- Corrigés :**
1. Il faut prendre en compte la topographie des lieux et les conditions climatiques.
  2. Les types de terrain sont la forêt, le terrain vallonné, le terrain sablonneux ou graveleux, les sols couverts de pierres et de rochers, et dans l'eau.
  3. Dans un champ plat et désert, il faut éviter le combat corps-à-corps.

b)

- **Objectif :** Vérifier la compréhension détaillée d'un article de magazine.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** décrire des actions et des déplacements en milieu naturel.
- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Présenter les différentes colonnes du tableau proposé dans l'activité.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour relire le texte silencieusement et pour compléter le tableau. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants pour chaque colonne et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés:

POSITION BASSE	POSITION ÉLEVÉE	DÉPLACEMENT DIFFICILE
une forêt un terrain sablonneux ou graveleux un sol couvert de pierres et de rochers sous la pluie	un terrain vallonné	un sol couvert de pierres et de rochers sous la pluie

- Former des binômes et leur demander de préparer un cours d’instruction sur *les conseils pour combattre en milieu naturel*. Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour préparer leur cours. Puis regrouper les binômes par deux. Le binôme A joue les instructeurs et le binôme B les militaires du rang. Ensuite, inverser les rôles. Veiller à ce que tous les apprenants aient un temps de parole à peu près équivalent.

## Phonétique

Activité 5 p. 51 : Discrimination des nasales [ɔ̃], [ɑ̃], [œ̃], [ɛ̃]

- **Objectif** : Systématiser la perception et la discrimination des nasales [ɔ̃], [ɑ̃], [œ̃], [ɛ̃].
- **Modalités** : individuellement.
- **Transcriptions** :

Piste 20

1. Fin.    2. Rang.    3. Pain.    4. Thon.    5. Dans.    6. Lent.    7. Sein.    8. Bain.

- **Déroulement** :
  - Faire d’abord prendre conscience de ces trois sons proches en prononçant trois mots. Proposer aux apprenants de bien observer la forme de la bouche lors de la prononciation des sons. Puis faire lire l’encadré.
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Passer l’enregistrement et faire souligner les bonnes réponses.
  - Corriger collectivement en passant à nouveau l’enregistrement.
  - Faire répéter successivement les trois mots de chaque colonne à l’ensemble de la classe.



Corrigés : 1. Fin.    2. Rang.    3. Pain.    4. Thon.    5. Dans.    6. Lent.    7. Sein.    8. Bain.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des groupes de quatre personnes et demander de copier le tableau suivant sur une feuille :

[ɔ̃]	[ɑ̃]	[œ̃]	[ɛ̃]

- Laisser sept minutes aux groupes pour faire un remue-méninges et compléter le tableau avec le maximum de mots possible pour chaque colonne. Le groupe qui a le plus de mots a gagné.

## Vocabulaire

Activité 1 p. 52 : La météo

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser le vocabulaire permettant de parler du temps qu’il fait.
- **Modalités** : groupe classe, individuellement.
- **Outils langagiers** : parler de la météo.

- **Déroulement:**

## Notez bien !

- Demander aux apprenants d'expliquer comment ils peuvent s'exprimer sur le temps qu'il fait. Noter les phrases au tableau.
- Faire lire à voix haute les phrases de l'encadré pour compléter la liste. Vérifier la compréhension des phrases de l'encadré. Attirer l'attention des apprenants sur les structures *il y a + de, du, des* et *il fait + adjectif*.
- Demander aux apprenants de décrire la météo de leur ville et de différentes capitales du monde (Moscou, Le Caire, Paris, etc.), selon l'idée qu'ils se font du climat dans les différents pays proposés.
- Faire observer les icônes et demander aux apprenants d'écrire une légende sous chaque icône.



**Propositions de réponses :** 1. C'est ensoleillé. 2. Il y a du soleil. 3. C'est pluvieux et orageux. 4. Il pleut et il fait gris.  
5. Il y a des nuages. 6. Le ciel est couvert. 7. Il y a du vent.

- Faire lire les questions contenues dans l'activité *Et dans votre pays ?* et organiser une discussion avec le groupe classe ou en petits groupes (selon l'effectif de la classe).
- Amorcer la discussion, puis laisser la classe ou les groupes discuter entre eux. Vérifier que la langue maternelle ne prend pas le dessus sur le français. Si les apprenants ont du mal à amorcer la discussion, ne pas hésiter à la stimuler.



## Compréhension orale Activité 2 p.52

- **Objectif :** Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** parler de la météo.
- **Transcriptions :**

### Piste 21

Bonjour, Mesdames et Messieurs ! Demain, en Afrique du Sud, il fera doux dans tout le pays. Il fera beau au centre du pays. Le ciel sera couvert au sud et il pleuvra à Port Nolloth. À Pretoria, le ciel sera gris. Les températures seront douces avec un minimum de 17 °C à Pietersburg et un maximum de 27 °C à Upington. Une moyenne de 25 °C sur le reste du pays. Mais attention, il pleuvra sur tout le pays en fin d'après-midi. Chers téléspectateurs, je vous souhaite une bonne soirée et à demain.

- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à cocher. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Passer l'enregistrement deux fois consécutives et faire cocher les phrases « vrai ou faux ». Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses si l'affirmation est fausse.



**Corrigés :** 1. Faux. 2. Faux. 3. Vrai. 4. Vrai. 5. Faux. 6. Faux.



## Production orale Activité 3 p.52

- **Objectif :** Réinvestir les acquis permettant de parler de la météo, dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités :** en binôme.
- **Outils langagiers :** parler de la météo.
- **Déroulement :**
  - Former les binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Proposer de lire la transcription du bulletin météo p.168 piste n°21 à titre d'exemple. Demander de citer le pays dont il s'agit. Réponse attendue : *Il s'agit de Madagascar.*
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue (en précisant qu'il faudra utiliser le futur simple) : **1.** Analyser la carte de la météo de Madagascar (temps et températures). **2.** Organiser les différentes informations (en général, un bulletin commence par la capitale, puis les quatre points cardinaux sont évoqués).
  - Laisser les apprenants préparer la scène pendant quelques minutes et préciser qu'il faudra qu'ils se répartissent le temps de parole.
  - Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de parler de la météo et d'utiliser le futur simple. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discussions. À la fin des présentations, demander aux apprenants de voter pour le meilleur bulletin météo en justifiant leur choix.



## Production écrite

Activité 4 p.52

- **Objectif** : Rédiger une note à propos des conditions climatiques, en vue d'une sortie terrain.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : parler de la météo, le futur simple, le *si* hypothétique.
- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants qu'ils doivent rédiger une note, pour leur supérieur, à propos des conditions climatiques, en vue d'une sortie terrain. Demander de lister les éléments que doit contenir cette note. Réponse attendue : **les conditions climatiques au nord du pays, expliquer les vigilances à avoir sur le terrain, en fonction de cette météo**. Ils doivent structurer leur texte selon ces deux critères. Préciser qu'il faut utiliser le futur simple et le *si* hypothétique (faire un rappel en se référant à la leçon p.49). Ils peuvent aussi s'appuyer sur le texte de l'activité 4 p.51.
  - Cette activité peut être faite en classe ou en devoir. Ramasser les productions pour une correction ultérieure.



## Compréhension écrite

Activité 5 p. 53

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée de la description d'un terrain.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : décrire des actions et des déplacements en milieu naturel, parler de la météo, du vocabulaire de l'approche du terrain.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander de dire de quoi il s'agit et qui a rédigé ce document. Réponse attendue : **ce document donne une description synthétique du terrain, rédigée par le lieutenant Moh**.
  - Inviter les apprenants à lire les questions de l'activité, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



- Corrigés :**
- Gobel se trouve dans la région du Mahbek, à deux heures de route au nord du camp militaire. Il est situé dans une zone montagneuse à 1 100 mètres d'altitude.**
  - Il y a plusieurs limites : une barrière rocheuse, un talweg, une rivière profonde.**
  - C'est une savane, avec quelques bosquets d'arbres, un champ et une grande forêt.**
  - L'accès avec des véhicules est difficile : un seul axe et une rivière profonde à traverser, et l'accès au village est très visible (les soldats doivent se protéger en utilisant les bosquets).**
  - Le pont a été détruit.**

### Repère professionnel

**Le nivellement** : c'est la mesure des différences de hauteur, ou de dénivelé, entre les divers points d'un terrain. Le niveau « zéro » est celui de la mer. À partir de ce niveau « zéro », on détermine les altitudes des divers points d'un terrain pour savoir s'il faut beaucoup monter, par exemple, ou si une falaise est infranchissable.

**L'étude des compartiments** : lorsqu'on observe une grande étendue sur une carte, ou encore depuis un point d'observation, on peut se rendre compte que cette étendue est une succession de paysages différents. Ici, il y a une rivière, là une colline, plus loin une forêt dense... Avant une mission importante, un chef étudie sa carte pour savoir quels seront les compartiments (ou morceaux de terrain) qui lui seront favorables ou défavorables.



## Production orale

Activité 6 p. 53

- **Objectif** : Décrire un terrain, à l'oral.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : le vocabulaire de l'approche du terrain
- **Déroulement** :
  - Demander de lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants, individuellement et en silence, d'observer le terrain proposé et d'en préparer sa description selon son aspect général et selon son aspect militaire.
  - Former des binômes et demander à l'apprenant A de décrire le terrain à l'apprenant B, puis d'inverser les rôles. Circuler dans la classe pour vérifier le bon déroulement de l'activité, stimuler les descriptions et répondre aux éventuelles questions.

### (+) Pour aller plus loin...

Proposer de répéter l'activité avec un terrain situé autour de la caserne, si la situation le permet. Ou, en guise de devoir, proposer de rédiger une note proposant la description du terrain dans son aspect général et militaire.

# LEÇON 3 : Emploi des équipements militaires

<b>Communication</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Vocabulaire</b>	<b>Prononciation</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Décrire un objet militaire</li><li>• Comprendre la description d'un objet militaire</li><li>• S'exclamer</li><li>• Exprimer son opinion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les pronoms relatifs <i>qui, que, où</i></li><li>• Le superlatif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les matières</li><li>• Les formes</li><li>• Les qualités</li><li>• Les fonctions</li><li>• Les objets militaires</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'intonation : réaction positive ou négative</li></ul>

## Mise en route

Cette mise en route propose un rappel sur le vocabulaire de l'équipement militaire. Former des groupes de trois ou quatre personnes et leur proposer, en trente secondes, d'écrire le maximum d'objets qui composent l'équipement militaire. Le groupe qui a le plus d'objets a gagné.

## Le scénario

Cette leçon présente les deux lieutenants, Moh et Lossenko, qui découvrent une nouvelle chasuble. Ils en décrivent les qualités et les composantes, ce qui amène à décrire différents objets du monde militaire.

## Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, les apprenants seront capables de décrire et de comparer un objet militaire, et d'exprimer leur opinion.



## Compréhension orale Activité 1 p.55

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois..., la scène se passe..., à mon avis..., selon moi..., je pense que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.54.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Emploi des équipements militaires* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.55.



**Corrigés** : 1. De nouveaux équipements. 2. Un casque et une chasuble.

## Notez bien !

- Expliquer aux apprenants que l'objectif de la leçon est d'apprendre à décrire des objets. Demander de fermer les manuels et d'expliquer comment on peut décrire un objet. Réponse attendue : *on peut décrire la matière, le poids, les formes, les qualités et les couleurs*. Écrire les catégories au tableau.
- Former des groupes de quatre et leur demander de faire une liste pour chaque catégorie avec le vocabulaire qu'ils possèdent (exemple : rond, en bois, lourd, etc.). Mettre en commun, puis lire et faire répéter les éléments de l'encadré de la colonne *Décrire un objet*. Vérifier sa compréhension et expliquer les mots ou expressions inconnus si nécessaire.
- Faire mémoriser l'encadré pendant quelques minutes et demander de fermer les manuels.
- Se munir d'un sac plastique opaque et de différents objets (livre, couvert, stylo, etc.) ; veiller à varier les matières, les formes, les couleurs).
- Faire venir un apprenant devant la classe et lui montrer discrètement l'objet qui est dans le sac. Le groupe classe doit lui poser des questions fermées. Exemple de questions : *est-ce que cet objet sert à ... ? Est-ce que c'est fabriqué en cuir ? Est-ce que c'est rond ?* etc. L'apprenant doit répondre par oui ou par non. Lorsque le groupe classe possède plusieurs informations sur l'objet, il peut formuler des hypothèses. Exemple d'hypothèse : *Est-ce que l'objet est un crayon ?* Poursuivre l'activité avec les autres objets et changer d'apprenant.
- Faire prendre connaissance de la colonne *S'exclamer*. Faire lire et répéter les phrases avec la bonne intonation.

## b)

- **Objectif** : Comprendre la description d'un objet militaire dans un document audio.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : décrire un objet militaire.
- **Transcriptions** :

 Piste 22

**Ltn Moh** : Salut, Luba ! Mais qu'est-ce que tu fais ? Qu'est-ce que c'est ce truc ?

**Ltn Lossenko** : Regarde, on vient de recevoir la toute nouvelle chasuble. C'est incroyable ! Essaie !

**Ltn Moh** : Ah ouais ! C'est génial ! C'est la plus confortable chasuble qui existe ! La forme est parfaite. Mais c'est fait en quoi ?

**Ltn Lossenko** : C'est une nouvelle matière. La base est en toile et la zone pour les épaules est en cuir. C'est comme une seconde peau.

**Ltn Moh** : Et il y a beaucoup de poches. Là, on peut mettre les jumelles, ici, les munitions, sur le côté les cartes et la boussole. Comme c'est pratique !

**Ltn Lossenko** : Il y a deux couleurs possibles : noir ou marron. Et avec ça, nous avons aussi reçu des nouveaux casques qui sont fabriqués en fibre kevlar. À l'intérieur, il y a une toile anti-transpiration. Il est aussi très léger.

**Ltn Moh** : Quelle bonne idée ! Où as-tu trouvé tout ça ?

**Ltn Lossenko** : C'est au magasin d'habillement, où il y a tous les nouveaux équipements. Nous avons aussi reçu de nouveaux instruments topographiques.

**Ltn Moh** : Des instruments qui servent à quoi ?

**Ltn Lossenko** : Ce sont des instruments qui servent à s'orienter en milieu naturel et que nous pouvons utiliser sur tous les types de terrain. Le colonel est en train de préparer un cours d'instruction pour nous présenter ces nouveaux outils.

**Ltn Moh** : OK, je vais aller au magasin d'habillement et, après, je viendrai à la séance d'instruction. À tout à l'heure !

**Ltn Lossenko** : D'accord, à tout à l'heure !

- **Déroulement** :

- Expliquer la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à compléter. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
- Faire cacher la transcription du texte, passer l'enregistrement et demander aux apprenants de compléter les phrases.
- Leur demander ensuite de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer l'enregistrement une deuxième fois, afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque phrase et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : 1. Confortable. 2. En toile et en cuir. 3. Beaucoup de poches. 4. En fibre kevlar et très légers.  
5. Des nouveaux instruments topographiques. 6. À s'orienter en milieu naturel.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et faire jouer le dialogue.

## Repère professionnel : L'équipement militaire

**Une chasuble** : veste sans manches, fabriquée dans un tissu léger et très solide. Il y a de multiples poches pour toujours avoir « à portée de main » ce qui est nécessaire.

**La fibre Kevlar** : ce matériau fut découvert en 1965 par deux chercheurs de la société Du Pont de Nemours. C'est une sorte de tissu qui a des propriétés très résistantes et offre l'avantage d'être léger. La fibre Kevlar est fabriquée dans des usines chimiques et, aujourd'hui, on la trouve dans beaucoup d'équipements de protection des militaires (les casques, les gilets pare-balles, etc.).

**Des instruments topographiques** : instruments utilisés pour évaluer la configuration d'un lieu (boussole, GPS, etc.).

## Grammaire Activité 2 p.55/56 : Les pronoms relatifs *qui, que, où*

a)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi des pronoms relatifs *qui, que, où*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms relatifs *qui, que, où*.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de retrouver les phrases à compléter dans le dialogue p.54. Puis leur demander d'observer ces phrases et de dire ce qu'ils remarquent.
  - Faire lire la règle qui suit, puis compléter la règle avec le groupe classe.



Corrigés : **Où, qui, que. Un verbe, un sujet, un sujet.**

(+) Pour aller plus loin...

- Proposer aux apprenants d'imaginer qu'ils ont perdu un objet. Ils doivent écrire une phrase sur un post-it qu'ils vont afficher au tableau (numéroter les post-it). Ils doivent utiliser un pronom relatif par phrase. Exemple : *J'ai perdu un objet que j'utilise pour me laver les dents. J'ai perdu un truc qui est en or. C'est à la salle de sport que j'ai perdu cet objet.*
- Laisser les apprenants prendre connaissance des différentes phrases et leur demander de deviner l'objet dont il s'agit. Ils peuvent en faire la liste en reprenant les numéros. Exemple : **1. une brosse à dents 2. un collier.**

b)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi des pronoms relatifs *qui, que, où*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms relatifs *qui, que, où*.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de lire la consigne et de vérifier sa compréhension. Faire la phrase n°1 avec le groupe classe. Leur demander d'expliquer la façon dont ils procèdent pour trouver le bon pronom. Attirer l'attention des apprenants sur la stratégie à mettre en place pour utiliser le pronom relatif correct. Réponse attendue : *se demander si le nom que l'on remplace est un lieu ou pas, et observer si la subordonnée a un sujet.*
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : **1. Que (une boussole). 2. Où (le champ de tir). 3. Qui (une radio). 4. Qui (le général). 5. Où (un restaurant). 6. Qui (le Carana). 7. Où (la place d'armes). 8. Qu' (du thé ou du café).**



## Compréhension écrite Activité 1 p.56

- **Objectif** : Comprendre une devinette.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : décrire un objet militaire.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'expliquer de quoi il s'agit. Réponse attendue : *un encadré de magazine appelé « Photo mystère ».*
  - Inviter les apprenants à lire les questions de l'activité, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



Corrigés : **1. Un décapsuleur. 2. Regarder rapidement. 3. Une poignée de porte ou un décapsuleur. 4. Il s'agit d'un miroir de visite pour vérifier le canon des FAMAS.**

(+) Pour aller plus loin...

- Proposer aux apprenants d'écrire leur propre « Photo mystère ». S'ils ont accès à une salle informatique, leur demander de rédiger un article, sur le même modèle, assorti d'une photo de l'objet. Rassembler tous les articles sur une même feuille et la distribuer aux apprenants qui doivent découvrir l'objet mystère.

## Repère professionnel

**Un FAMAS** : le FA-MAS est le fusil de l'armée française. Son nom est en fait l'abréviation de fusil d'assaut (FA) de la manufacture d'armes de Saint-Étienne (MAS). Il a été commandé par l'armée française qui voulait une arme individuelle puissante et compacte, qui soit également facile à utiliser, à entretenir et à nettoyer.

**Un miroir de visite** : c'est un petit instrument qui est utilisé pour vérifier qu'il n'y a aucun corps étranger dans le canon d'une arme. Par mesure de sécurité, il faut s'assurer avant et après l'utilisation d'une arme que le canon n'est pas bouché.



## Production écrite Activité 2 p. 56

- **Objectif** : Rédiger des devinettes.
- **Modalités** : individuellement, puis en groupe classe.
- **Outils langagiers** : les pronoms relatifs *qui, que, où*.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour écrire deux ou trois devinettes individuellement. Préciser qu'ils doivent utiliser les pronoms relatifs.
  - Ramasser les devinettes, constituer deux ou trois groupes (selon l'effectif) et organiser un concours. Poser tour à tour les devinettes et attribuer 1 point au premier groupe qui répond correctement. Le groupe qui a le plus de points a gagné.

## Vocabulaire Activité 3 p. 56 : Les objets militaires

a)

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser des objets militaires.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les objets militaires, décrire un objet militaire.
- **Déroulement** :
  - Expliquer la consigne. Attirer l'attention sur les trois éléments à associer (un objet, une photo, une matière).
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : En suivant les photos de gauche à droite :

**une gourde en aluminium / une tente en toile / un ranger en cuir / des jumelles en plastique / une lampe torche en plastique / une cartouche en métal / une plaque militaire en fer / une boussole en verre.**

b)

- **Objectif** : Décrire des objets militaires.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : les objets militaires, décrire un objet militaire.
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple.
  - Former des binômes et laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un binôme pour chaque objet.



**Proposition de réponses** : **C'est une gourde qui est rectangulaire, arrondie sur le haut, en aluminium et couverte d'une pochette en toile. C'est une tente en toile qui est longue, rectangulaire et possède un toit triangulaire. Ce sont des jumelles qui sont composées de deux cylindres en plastique. C'est une lampe torche en plastique qui est longue, petite et cylindrique. C'est une cartouche en métal qui est petite, fine et qui a le bout arrondi. C'est une plaque militaire en métal qui est fine et rectangulaire. C'est une boussole en verre qui est ronde dans une boîte rectangulaire.**



## Compréhension écrite Activité 4 p. 57

a)

- **Objectif** : Comprendre une publicité pour des objets militaires.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les objets militaires, décrire un objet militaire, les pronoms relatifs *qui, que, où*.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en citer le type. Réponse attendue : *une publicité*. Demander aux apprenants d'observer les photos et de dire s'ils connaissent ces objets. Puis leur demander de compléter les mots manquants.
  - Inviter les apprenants à lire les phrases à cocher, puis les textes silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement.



**Corrigés** : La publicité (de gauche à droite) : la protection tête / la protection auditive / la détection portable de gaz / l'appareil respiratoire / le gilet pare-balles.

1. Une publicité.    2. De produits de sécurité.    3. Des militaires.

b)

- **Objectif** : Comprendre une publicité pour des objets militaires.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les objets militaires, décrire un objet militaire, les pronoms relatifs *qui, que, où*.
- **Déroulement** :
  - Faire observer les éléments du tableau à compléter et faire relire le texte aux apprenants silencieusement.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour compléter le tableau.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque colonne et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** :

L'OBJET	LA FONCTION	LA MATIÈRE	LES COULEURS	LES QUALITÉS	LE PRIX
L'appareil respiratoire isolant	utile en cas d'incendie et dans les services d'urgence			longue durée de vie, résistant et ininflammable	766 €
La protection auditive	pour une protection des oreilles dans un environnement bruyant		gris foncé et noir	souple et fin, confortable	85 €
La protection tête	pour protéger la tête	en thermoplastique et en mousse	noir et vert	protection efficace et complète	323 €
La détection portable de gaz	pour surveiller les limites d'explosivité des gaz inflammables			compact, fiable et économique	489 €
Le gilet pare-balles	protection contre les tirs droits ou de côté et contre les coups de couteau	en coton et en polyester	beige et bleu marine	discret, résiste à l'humidité et à la lumière	178 €



## Production orale et écrite Activité 1 p. 58

- **Objectif** : Réinvestir les acquis de la leçon en créant une campagne publicitaire pour un produit.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : décrire un objet.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Former des binômes et demander aux apprenants de choisir un objet (réel ou imaginaire, militaire ou non). Leur expliquer qu'ils doivent réaliser une affiche publicitaire en imaginant un slogan. S'ils peuvent disposer d'une salle informatique, proposer de réaliser l'affiche sur ordinateur et afficher les productions dans la classe.

- Proposer de réaliser une annonce publicitaire pour la télévision (le slogan, les qualités, le prix, etc.). Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité, puis faire jouer les binômes devant le groupe classe (ils doivent se répartir le temps de parole). À la fin, voter pour l'objet le plus utile/étonnant.

## Grammaire Activité 2 p. 58 : Le superlatif

a)

- **Objectif** : Conceptualiser la formation et l'emploi du superlatif.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le superlatif.
- **Déroulement** :
  - Faire lire l'encadré et vérifier sa compréhension. Puis demander aux apprenants de lire à nouveau le document p.57 et de relever les superlatifs.
  - Mettre en commun.



**Corrigés :** 1. Il est le mieux adapté pour la protection de vos oreilles. 2. Le tout nouveau gilet pare-balles est le plus discret.

(+) Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants de formuler des phrases concernant les personnes du groupe classe, en incluant un superlatif. Exemple : *X est le plus sportif. X est le moins grand. X est le meilleur viseur de la classe.*

b)

- **Objectif** : Systématiser la formation et l'emploi du superlatif.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le superlatif.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 1. Faux : c'est la protection auditive la moins chère. 2. Vrai. 3. Vrai. 4. Vrai.  
5. Faux : le tout nouveau gilet pare-balles est le plus discret.



## Production orale Activité 3 p. 58

a) / b)

- **Objectif** : Exprimer son opinion et systématiser l'emploi du superlatif.
- **Modalités** : individuellement, puis en groupe de trois ou quatre.
- **Outils langagiers** : exprimer son opinion, le superlatif.
- **Déroulement** :
  - Proposer aux apprenants de choisir individuellement un sportif célèbre, un pays, un personnage historique célèbre et une invention militaire.
  - Former des groupes de trois ou quatre et leur demander d'organiser une discussion comme proposé dans l'exemple en utilisant l'expression de l'opinion. Faire lire l'encadré *Notez bien!* Exprimer son opinion.
  - Donner un ou deux exemples pour amorcer la discussion, puis laisser les groupes discuter. Circuler dans la classe pour vérifier que la langue maternelle ne prend pas le dessus sur le français. Si des groupes ont du mal à amorcer la discussion, veiller à la stimuler.



## Compréhension orale Activité 4 p. 59

a) / b)

- **Objectif** : Comprendre une émission radiophonique qui présente des objets militaires.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : décrire un objet militaire.

● **Transcriptions :**

 Piste 23

Bonjour, chers auditeurs,

Voici notre rendez-vous quotidien « les bonnes affaires » ! Aujourd'hui, nous vous proposons trois objets uniques et pratiques du monde militaire.

Voici la nouvelle boussole haute qualité. Elle est très solide et précise grâce à son miroir mobile. Elle sert à s'orienter sur tous les types de terrain. Elle est disponible en noir ou transparent. Le repérage est très facile. Son point fort : elle est très pratique pour le quotidien des militaires. Son prix est aussi très intéressant : elle coûte seulement 49,90 €. Achetez-la et, avec, vous ne perdrez pas le nord.

Notre deuxième objet : le sac à dos. C'est le sac parfait pour le transport de votre paquetage. Il est composé de six poches sur les côtés et de deux poches au-dessus du sac. Très grand, solide et pratique, tels sont les avantages de ce sac. Il est fabriqué en tissu polyester. Une promotion cette semaine : vous payerez votre sac 56 €. Avec votre sac à dos, vous êtes paré pour toutes vos missions !

Enfin, notre troisième appareil. Il s'agit d'un petit boîtier avec une puce GPS qui sert à recevoir les signaux de 24 satellites GPS. C'est ce qui permet à l'appareil de se positionner dans tous les lieux. Il est très sensible et précis. L'appareil a la meilleure qualité technique. Il est utile pour connaître sa position sur une carte. Vous pouvez aussi planifier votre parcours. Le principal intérêt de ce type de GPS est d'être simple à utiliser. Il coûte seulement 123 € !

● **Déroulement :**

- Faire lire les consignes a) et b), ainsi que les contenus de l'activité aux apprenants. Le but est d'orienter leur attention, de faciliter ainsi la compréhension et de les inciter à répondre aux deux points a) et b) en même temps.
- Demander aux apprenants de faire des hypothèses sur le contenu de l'émission et d'identifier les objets sur les photos. Réponse attendue : *l'émission peut parler d'objets militaires : un GPS, une boussole et un sac*. Vérifier qu'ils ont bien compris les éléments à associer dans le b) (une photo, un prix et trois phrases).
- Passer l'enregistrement deux fois consécutives et laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre aux a) et b).
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
- Corriger collectivement.



**Corrigés :** a) 1. Une émission quotidienne. 2. D'objets militaires.

b) Une boussole : ça sert pour s'orienter, c'est solide et précis, en noir ou en transparent, 49,90 euros.

Un sac à dos : c'est utile pour le transport du paquetage, il est grand, solide et pratique, en tissu polyester, 56 euros.

Un GPS : ça permet de se positionner sur le terrain, c'est sensible et précis, de très bonne qualité, 123 euros.



## Production orale Activité 5 p. 59

- **Objectif :** Organiser les préparatifs matériels pour une mission de reconnaissance dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités :** en binôme.
- **Outils langagiers :** décrire un objet militaire, les objets militaires, le superlatif, les pronoms relatifs.
- **Déroulement :**
  - Former les binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue : **1.** Sélectionner les objets utiles lors d'une mission de reconnaissance. **2.** Définir une utilité pour chaque objet. **3.** Échanger son opinion sur les différents objets en parlant des qualités de l'objet et en comparant les objets entre eux.
  - Laisser les apprenants préparer la conversation pendant quelques minutes.
  - Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de décrire des objets, d'utiliser le superlatif et d'exprimer leur opinion.

## Phonétique Activité 6 p. 59 : L'intonation pour exprimer une réaction positive ou négative

- **Objectif :** Systématiser la perception de l'intonation réaction positive ou négative.
- **Modalités :** individuellement.

● **Transcriptions :** Piste 24

1. Non, mais ça va pas!    2. Quelle idée!    3. Quelle bonne idée!    4. Comme c'est dommage!    5. Comme c'est intelligent!  
6. Ah ben, c'est intelligent ça!    7. C'est quoi ce truc?    8. Ouah! Excellent!

● **Déroulement :**

- Faire d'abord prendre conscience de l'intonation avec une réaction positive ou négative en prononçant deux phrases. Exemple : *C'est nul!* / *C'est génial!*
- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
- Passer l'enregistrement et faire cocher les bonnes réponses.
- Corriger collectivement en passant à nouveau l'enregistrement et faire répéter les expressions à l'ensemble de la classe. Faire relire en binôme et à haute voix l'encadré *Notez bien!* p.55.



Corrigés : 1. Négative.    2. Négative.    3. Positive.    4. Négative.    5. Positive.    6. Négative.  
7. Négative.    8. Positive.

⊕ **Pour aller plus loin...**

Annoncer aux apprenants que la salle de classe se transforme en salle d'exposition. Faire circuler les apprenants dans la classe. Ils doivent faire preuve d'imagination et s'arrêter devant les « œuvres d'art » et exprimer une réaction positive ou négative. Les apprenants peuvent aussi interagir entre eux. Exemple : *Tu as vu ça, c'est affreux!* / *Oh, quelles couleurs magnifiques dans ce tableau!* / *Qu'il est beau ce tableau!* L'enseignant se prête aussi au jeu afin de stimuler les réactions.

## QUARTIER LIBRE : Organiser un voyage

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser des questions sur un hôtel</li> <li>• Caractériser un hôtel</li> <li>• Faire une réservation</li> <li>• Acheter un billet d'avion / de train</li> <li>• Comprendre/donner des conseils aux voyageurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms interrogatifs <i>lequel, laquelle, lequel (le)s</i></li> <li>• Les adverbes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un hôtel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimination [k] / [g]</li> </ul>

**Mise en route**

Former des groupes de trois et leur demander de préparer l'organisation d'un voyage spécifique en leur faisant choisir l'objet du voyage (une conférence, une semaine de formation, une permission, etc.). Puis leur demander d'énumérer ce qu'ils doivent organiser et préparer, et ce sur quoi ils doivent se renseigner. Leur laisser plusieurs minutes, puis chaque groupe présente son voyage.

**Le scénario**

Shanto doit réserver un hôtel, car il est en permission après une formation suivie à Draguignan. Il décide de partir en week-end pour visiter la ville de Toulon, principale base navale française. Il compare les hôtels, leurs caractéristiques, leur prix, etc. Puis s'ensuit l'achat d'un billet de train dans une gare SNCF et, enfin, il se renseigne sur le pays cible.

**Objectifs professionnels**

Les apprenants seront capables, à la fin de la leçon, d'organiser un voyage, d'acheter un billet d'avion / de train, de réserver un hôtel et de le caractériser, et d'être sensibles aux points sur lesquels on doit se renseigner sur un pays avant un départ.



## Compréhension orale Activité 1 p. 61

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document pour réserver une chambre d'hôtel par téléphone.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois...*, *la scène se passe...*, *à mon avis...*, *selon moi...*, *je pense que...*, description et caractéristiques d'une chambre d'hôtel.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.60.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Organiser un voyage* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.61.



**Corrigés :** 1. Shanto prépare un voyage.

2. Il consulte des brochures touristiques sur Toulon et il téléphone. Peut-être fait-il des réservations ?

### Notez bien !

- Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir apprendre comment réserver une chambre d'hôtel. Diviser la classe en deux groupes. Un groupe représente le client et un groupe représente le réceptionniste. Faire imaginer à chaque groupe les questions qu'ils peuvent se poser respectivement et les inciter à se référer à ce qu'ils disent en langue maternelle si l'activité est un peu difficile à démarrer. Sélectionner un premier binôme (un apprenant « client » et un apprenant « réceptionniste ») et lui faire improviser la scène d'une conversation téléphonique où le client cherche une chambre à louer pour le week-end, par exemple. Mettre les apprenants dos à dos pour simuler la conversation téléphonique. Puis sélectionner un autre binôme et modifier un peu la consigne. Par exemple, faire improviser une scène où ils cherchent un hôtel dans un centre-ville pour une semaine, etc. À la fin de l'activité, faire lire la colonne *Poser des questions sur un hôtel*.
- Demander aux apprenants de citer les éléments indispensables à demander lors de la réservation d'un hôtel. Réponse attendue : *le prix, la situation, les qualités, les disponibilités*.
- Dessiner le tableau suivant au tableau :

LE PRIX	LA SITUATION	LES QUALITÉS	LES DISPONIBILITÉS

- Demander aux apprenants de lire silencieusement la colonne *Caractériser un hôtel* et de classer les adjectifs dans le tableau. Mettre en commun.



**Corrigés :**

LE PRIX	LA SITUATION	LES QUALITÉS	LES DISPONIBILITÉS
cher ≠ bon marché chic / de luxe	bryant ≠ calme ensoleillé/lumineux ≠ sombre bien situé ≠ mal situé	beau ≠ moche/laid propre ≠ sale chaleureux ≠ froid animé ≠ ennuyeux moderne ≠ ancien confortable ≠ inconfortable	complet ≠ libre

### b) / c) / d)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses et en cochant les bonnes réponses.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : poser des questions sur un hôtel, caractériser un hôtel.

● **Transcriptions :** Piste 25

**Shanto :** Bonjour, je suis bien à l'hôtel *Maritime* ?

**La réceptionniste :** Oui, je peux vous renseigner ?

**Shanto :** Oui, je voudrais réserver une chambre pour une personne.

**La réceptionniste :** C'est pour combien de temps ?

**Shanto :** Pour deux nuits. Les 9 et 10 mars.

**La réceptionniste :** C'est à quel nom ?

**Shanto :** D'abord, je voudrais connaître vos tarifs.

**La réceptionniste :** Bien sûr ! C'est 75 euros la nuit, et le petit déjeuner est compris.

**Shanto :** Très bien, je vais réfléchir.

**La réceptionniste :** Merci de votre appel, à bientôt j'espère.

**Le réceptionniste :** *Hôtel de la Gare* bonjour !

**Shanto :** Bonjour ! Je voudrais réserver une chambre pour deux nuits. Mais, je souhaiterais quelques renseignements.

**Le réceptionniste :** Oui, je vous écoute.

**Shanto :** Où est situé votre hôtel ?

**Le réceptionniste :** Il est très bien situé, il est au centre-ville près de la gare.

**Shanto :** Quels sont vos prix ?

**Le réceptionniste :** Une chambre simple coûte 51 euros.

**Shanto :** C'est bon marché, je vous remercie.

**Shanto :** Hôtel *Au bon repos* ?

**La réceptionniste :** Oui, bonjour ! Je peux vous aider ?

**Shanto :** Oui, je voudrais des informations sur vos chambres.

**La réceptionniste :** Oui, nous avons plusieurs types de chambres. Il y a les chambres simples avec douche et vue sur la mer ou des chambres simples avec salle de bains et calmes. Laquelle vous intéresse ?

**Shanto :** Je recherche une chambre à prix moyen, calme et en centre-ville.

**La réceptionniste :** Nous avons aussi différents services. Lesquels sont importants pour vous ?

**Shanto :** Oh, ça m'est égal. C'est le prix qui est important. On m'a parlé de plusieurs prix pour une chambre simple, de 79 à 83 euros, lequel est correct ?

**La réceptionniste :** Nous pratiquons des tarifs standards. La chambre simple avec salle de bains coûte 79 euros. Pour quand souhaitez-vous une chambre ?

**Shanto :** Pour les 9 et 10 mars.

**La réceptionniste :** Ah ! Malheureusement, le 10, nous sommes complets. Mais il reste de la place pour le 9.

**Shanto :** Je vous remercie. Au revoir.

● **Déroulement :**

- Faire lire la consigne aux apprenants et leur demander de lire les trois points de l'activité b), c) et d). Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension, mais également d'habituer les apprenants, comme lors des passations du DELF A2, à être capables d'anticiper les réponses de la totalité de la compréhension orale en deux écoutes successives.
- Faire cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement (deux fois consécutives si besoin), et faire cocher les bonnes réponses. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler entre eux pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
- Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



**Corrigés :**    **b) 1. Deux nuits.    2. En formation.**  
**c) 1. Vrai.    2. Faux.    3. Faux.    4. ?    5. Faux.**  
**d) Prix moyen.    Calme.    Au centre-ville.**

⊕ **Pour aller plus loin...**

- Former des binômes et leur faire jouer la scène.



## Production orale Activité 2 p. 61

- **Objectif** : Systématiser l'utilisation des expressions permettant de réserver un hôtel dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : poser des questions sur un hôtel, caractériser un hôtel.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire observer le contenu de la brochure. Demander aux apprenants de relire le dialogue p.60 si nécessaire, mais préciser qu'ils sont libres de changer la situation (la durée, le type de chambre, etc.).
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue : **1.** Définir le type de chambre, la situation de l'hôtel, le prix et la durée du séjour. **2.** Imaginer les questions du client et/ou du réceptionniste pour chaque catégorie. **3.** Imaginer les réponses aux questions en caractérisant l'hôtel. **4.** Imaginer le dénouement de la conversation téléphonique: Shanto réserve ou ne réserve pas dans cet hôtel.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour préparer le dialogue et le répéter.
  - Faire jouer le discours devant l'ensemble de la classe en éloignant les apprenants le plus possible et en les faisant se tourner le dos pour être en contexte « conversation téléphonique ».
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de poser des questions sur un hôtel, de caractériser un hôtel. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discours.
  - Pour chaque dialogue, proposer aux apprenants de compléter le tableau suivant :

	LE TYPE DE CHAMBRE	LA SITUATION DE L'HÔTEL	LE PRIX	LA DURÉE DU SÉJOUR
Binôme n°1				
Binôme n°2				
Etc.				

## Grammaire Activité 1 p. 62 : Les adverbes

a)

- **Objectif** : Conceptualiser et systématiser la formation et l'emploi des adverbes en *-ment*.
- **Modalités** : groupe classe, puis individuellement.
- **Outils langagiers** : les adverbes.
- **Déroulement** :
  - Écrire une phrase au tableau comportant un adjectif souligné. Exemple de phrase : *Il part immédiatement à l'aéroport*. Demander aux apprenants d'observer la phrase et de poser les questions suivantes : *que signifie ce mot ? Avec quel mot est-il composé ? Où se situe-t-il dans la phrase ? Quelle est sa fonction ?*  
Réponse attendue : *tout de suite, l'adjectif immédiate, après le verbe, il précise une description.*
  - Faire lire l'encadré et vérifier sa compréhension avant de passer à l'activité a).
  - Faire lire la consigne de l'activité a) et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Sensibiliser les apprenants sur la prononciation de certains adverbes. Exemple : *violemment qui se prononce « viol [a] ment ».*



**Corrigés :** 1. Il a compris rapidement. 2. Il a regardé le rapport silencieusement. 3. Ils ont combattu violemment.  
4. Elle va sûrement venir. 5. Il fait de l'exercice fréquemment. 6. Elle a immédiatement trouvé une solution.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et inviter les apprenants à écrire sur un papier cinq adjectifs de leur choix. Leur demander ensuite d'écrire l'adverbe correspondant. Circuler dans la classe pour contrôler la formation des adverbes. Former ensuite des groupes de quatre. À l'oral, le binôme A donne un adjectif au binôme B, qui doit le transformer en adverbe. Compter les points et désigner le binôme qui a le plus de réponses correctes.

b)

- **Objectif** : Systématiser la formation et l'emploi des adverbes en *-ment*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les adverbes.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension en proposant au groupe classe de donner la réponse pour le n°1 : *propre*.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Sensibiliser à nouveau les apprenants sur la prononciation de certains adverbes. Exemple : *fréquemment, qui se prononce « fréqu [a] mment »*.



Corrigés : 1. **Propre.** 2. **Rapide.** 3. **Absolu.** 4. **Sombre.** 5. **Libre.** 6. **Chaud.** 7. **Confortable.**  
8. **Calme.** 9. **Complet.** 10. **Fréquent.**

c)

- **Objectif** : Décrire un hôtel à l'écrit en nuancant son appréciation.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : nuancer son appréciation, les adverbes, caractériser un hôtel.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Attirer l'attention des apprenants sur la colonne *Pour nuancer son appréciation* de l'encadré grammatical, vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Faire lire le texte de chaque apprenant et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non sur les descriptions proposées.

## Phonétique Activité 2 p. 62 : Discrimination [k] / [g]

- **Objectif** : Systématiser la perception et la discrimination des sons [k] / [g].
- **Modalités** : individuellement.
- **Transcriptions** :

Piste 26

1. Octobre. 2. Chic. 3. Garage. 4. Calme. 5. Gué. 6. Quartier. 7. Chaos. 8. Collègue.

- **Déroulement** :
  - Faire d'abord prendre conscience de ces deux sons proches en prononçant deux mots. Lire l'encadré. Proposer aux apprenants de bien observer la forme de la bouche lors de la prononciation des sons.
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans le manuel.
  - Passer l'enregistrement et faire cocher les bonnes réponses.
  - Corriger collectivement en passant à nouveau l'enregistrement.
  - Écouter une dernière fois l'enregistrement et faire répéter chaque mot à l'ensemble de la classe.



Corrigés : 1. [g] 2. [k] 3. [g] 4. [k] 5. [g] 6. [k] v7. [k] 8. [k] / [g].

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des groupes de quatre personnes et demander de copier sur une feuille le tableau suivant :

[k]	[g]

- Laisser cinq minutes aux groupes pour faire un remue-méninges et compléter le tableau avec le maximum de mots possible pour chaque colonne. Le groupe qui a le plus de mots a gagné.



## Compréhension écrite Activité 3 p. 63

a)

- **Objectif** : Comprendre les éléments d'une brochure présentant les hôtels d'une ville.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : caractériser un hôtel, les adverbes, le comparatif.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire lire les textes silencieusement ou à voix haute. Demander aux apprenants de faire un rappel sur la formation du comparatif.
  - Demander aux apprenants de caractériser chaque hôtel. Exemple de réponse : *L'hôtel Au bon repos est chic et donc très cher. Les chambres sont plutôt bien équipées à l'hôtel de la Gare.*
  - Demander aux apprenants à faire des comparaisons entre les trois hôtels. Exemple de réponse : *L'accueil est aussi sympa à l'hôtel Maritime qu'à l'hôtel de la Gare. L'hôtel Au bon repos est plus cher que les deux autres.*

b)

- **Objectif** : Comprendre les éléments d'une brochure présentant les hôtels d'une ville.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : caractériser un hôtel.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire lire les affirmations proposées dans l'activité et proposer aux apprenants de relire les descriptifs d'hôtel silencieusement.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : 1. n°3    2. n°1    3. n°1    4. n°3    5. n°3    6. n°1    7. n°2    8. n°2

c)

- **Objectif** : Donner son opinion sur le choix d'un hôtel.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : caractériser un hôtel, donner son opinion.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de regrouper les informations contenues dans les dialogues p.60 et dans la brochure présentant les hôtels de Toulon, et leur demander de faire des hypothèses sur l'hôtel que va choisir Shanto en justifiant leurs réponses.



Corrigés : Selon les informations, Shanto va choisir l'hôtel de la Gare, parce qu'il est bien situé, pas trop cher et qu'il y a des chambres libres pour les dates demandées.

## Grammaire Activité 4 p. 63 : Les pronoms interrogatifs lequel, laquelle, lequel(les)

a)

- **Objectif** : Conceptualiser la formation et l'emploi du pronom interrogatif lequel.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le pronom interrogatif lequel.
- **Déroulement** :
  - Demander de lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour relire le 3<sup>e</sup> dialogue, compléter les phrases extraites du dialogue et trouver à quoi se réfère le pronom.
  - Corriger collectivement. Attirer l'attention sur les changements de formation du pronom interrogatif.



Corrigés : 1. Lequel = prix.    2. Lesquels = services.    3. Laquelle = chambre.

b)

- **Objectif** : Conceptualiser la formation et l'emploi du pronom interrogatif *lequel*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le pronom interrogatif *lequel*.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le tableau et laisser quelques minutes aux apprenants pour déduire les formes du pronom interrogatif. Mettre en commun et faire lire la fin de l'encadré. Vérifier la compréhension.



Corrigés : **Lequel – laquelle.    Lesquels – lesquelles.**

c)

- **Objectif** : Systématiser la formation et l'emploi du pronom interrogatif *lequel*.
- **Modalités** : individuellement, puis en binôme.
- **Outils langagiers** : le pronom interrogatif *lequel*.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier la compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour compléter les questions individuellement et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.
  - Former des binômes dans lesquels l'apprenant A pose les questions à l'apprenant B, qui y répond. Puis inverser les rôles.



Corrigés : **1. Lequel.    2. Lesquels.    3. Lequel.    4. Lequel.    5. Laquelle.    6. Laquelle.    7. Laquelle.**

- Proposer aux apprenants de prolonger l'activité en écrivant leurs propres questions (deux ou trois par apprenant). Faire circuler les apprenants dans la classe pour qu'ils se posent leurs questions entre eux, de manière informelle.



## Compréhension orale Activité 1 p. 64

a)/b)/c)

- **Objectif** : Comprendre un dialogue concernant l'achat d'un billet de train.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : acheter un billet d'avion / de train.
- **Transcriptions** :

### Piste 27

**Shanto** : Bonjour, monsieur, je voudrais un billet pour Toulon, s'il vous plaît.

**L'employé SNCF** : Oui, aller-retour ou aller simple ?

**Shanto** : un aller-retour, s'il vous plaît.

**L'employé SNCF** : Vous désirez partir quand ?

**Shanto** : le 9 mars dans la matinée.

**L'employé SNCF** : Très bien. Vous souhaitez partir vers quelle heure ?

**Shanto** : J'aimerais arriver à Toulon vers midi si possible.

**L'employé SNCF** : Pas de problème, il y a des trains presque toutes les heures pour Toulon. Alors, j'ai un train qui part à 10h41 de Draguignan, arrivée à Toulon à 11h38. J'ai aussi un TGV qui part à 10h38, arrivée à 11h12. Un peu plus tard, il y a un autre train départ à 11h41, arrivée à 12h39.

**Shanto** : Le TGV est deux fois plus rapide. Je vais prendre le TGV.

**L'employé SNCF** : Vous voyagez en première ou en seconde classe ?

**Shanto** : En seconde classe, s'il vous plaît.

**L'employé SNCF** : Vous avez une réduction ?

**Shanto** : Non, pas de réduction.

**L'employé SNCF** : Vous souhaitez un retour ?

**Shanto:** Non, mais est-ce que vous pourriez me donner les horaires pour le 11 mars en fin d'après-midi ?

**L'employé SNCF:** Il y a des trains toutes les heures également. Mais vous avez un train qui part à 18h17 arrivée à 18h54 à Toulon. Tenez ce dépliant, tous les horaires sont écrits.

**Shanto:** C'est parfait ! Combien je vous dois ?

**L'employé SNCF:** 16 euros 80, s'il vous plaît. Vous payez par carte ?

**Shanto:** Oui, tenez.

**L'employé SNCF:** Veuillez composer votre code. Voici votre billet. N'oubliez pas de le composer aux bornes prévues à l'entrée du quai. Bon voyage.

● **Déroulement:**

 **Notez bien!**

- Demander aux apprenants d'observer l'encadré et expliquer que vous allez faire une annonce d'aéroport, et que les apprenants devront souligner les mots et expressions contenues dans le dialogue. Répéter deux fois consécutives le texte suivant:

*Mesdames et messieurs, le TGV n°6834 à destination de Toulon arrivera voie C. Éloignez-vous de la bordure du quai. Nous vous rappelons que le train est entièrement non fumeur. Nous rappelons aux voyageurs de composer leur billet avant de monter dans le train.*

- Mettre en commun, puis faire lire à voix haute l'encadré et vérifier sa compréhension.
- Expliquer aux apprenants la consigne des points a), b) et c), et demander de lire les phrases à cocher et la brochure horaire. Demander de citer les trajets qui sont proposés. Quelles sont les villes de départ et d'arrivée ? Quelles informations sont manquantes ? Réponses attendues : **trois trajets sont proposés pour l'aller et trois pour le retour. Les villes sont Toulon et Draguignan. Il manque cinq horaires et un prix.** Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
- Passer l'enregistrement deux fois consécutives. Laisser une minute aux apprenants pour qu'ils réalisent les points a), b) et c).
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer à nouveau l'enregistrement pour permettre aux apprenants de confirmer ou d'infirmer leurs réponses. Si les apprenants sont impressionnés par le contenu du document, faire des pauses après chaque information.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** a) 1. Au guichet. 2. Acheter des billets de train 3. Les 9 et 10 mars.

b) De gauche à droite et de haut en bas : 10 h 41 / 11 h 12 / 12 h 39 / 16 € 80 / 18 h 17 / 18 h 54

c) 1. Il utilise une carte bancaire. 2. Il donne un dépliant et il précise qu'il faut composer le billet avant de monter dans le train.



## Production orale Activité 2 p. 64

- **Objectif:** Donner son opinion sur les moyens de transport.
- **Modalités:** groupe classe.
- **Outils langagiers:** donner son opinion, les transports.
- **Déroulement:**
  - Disposer chacun des mots suivants aux quatre coins de la classe : train, voiture, avion, bateau.
  - Expliquer aux apprenants qu'ils doivent se déplacer et se positionner à côté d'un des mots, puis qu'ils doivent justifier leur choix au sein du groupe présent.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour donner leur opinion sur le moyen de transport choisi. Désigner un représentant par groupe.
  - Faire rapporter l'essentiel de la conversation par les quatre représentants et, selon le niveau des apprenants, faire débattre les représentants et permettre l'intervention des différents membres de chaque groupe. Faire durer le débat plusieurs minutes et éviter d'intervenir.



## Production écrite Activité 3 p. 65

- **Objectif:** Rédiger un courriel pour donner des indications sur un voyage.
- **Modalités:** individuellement.

- **Outils langagiers** : les étapes de rédaction d'un courriel, donner des informations.
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et faire rappeler les formules utilisées pour la rédaction d'un courriel (salutations, formules de politesse, forme, etc.).
  - Demander au groupe classe de planifier les étapes de la rédaction d'un courriel. Réponse attendue : *salutations, renseignements sur le voyage (Quand ? Où ? Pourquoi ?), formule de politesse, signature.*
  - Chaque apprenant écrit son courriel en classe ou comme devoir.
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure. Veiller à ce que les consignes soient bien respectées : adéquation énonciative de la production, respect des consignes, rituel du document (il s'agit ici d'un courriel), capacité à s'adresser au destinataire, utilisation des formules de politesse et capacité à donner des informations. Encourager les apprenants à faire preuve d'inventivité.



## Compréhension écrite Activité 4 p. 65

a)

- **Objectif** : Comprendre des conseils donnés pour des voyageurs.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : conseiller, donner des informations.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en citer le type et la source. Réponse attendue : *un document donnant des conseils aux voyageurs qui vont en France.* Demander de citer les rubriques de cette page Internet. Réponse attendue : *la sécurité, les transports, l'entrée dans le pays, la santé, la monnaie, les us et coutumes et le climat.*
  - Inviter les apprenants à lire les questions de l'activité, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 1. Ce document s'adresse aux personnes qui vont voyager en France. 2. Un voyageur a besoin de conseils sur la sécurité du pays, les différents moyens de transport, les conditions pour entrer et rester dans le pays, la santé, la monnaie utilisée, les coutumes des Français et les conditions climatiques tout au long de l'année. 3. Il faut un visa sur son passeport et éventuellement une assurance de voyage. 4. On peut utiliser la voiture ou le train. 5. La bonne période est l'été si l'on aime la chaleur ou l'intersaison.

b)

- **Objectif** : Relever des adverbes dans un document écrit.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les adverbes.
- **Déroulement** :
  - Proposer aux apprenants de relire le texte silencieusement et de souligner au fur et à mesure tous les adverbes contenus dans le document.
  - Mettre en commun et demander, pour les adverbes en *-ment*, de quel mot ils proviennent.



**Corrigés :** 1. Relativement. 2. Généralement. 3. Bien. 4. Peut-être 5. Presque.



## Production écrite Activité 5 p. 65

- **Objectif** : Rédiger un document donnant des conseils sur la façon de voyager dans son pays.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : conseiller, les adverbes, donner des informations.
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et faire un rappel des rubriques qui composent le document de l'activité précédente.
  - Former des binômes et leur demander de se mettre d'accord sur le contenu de chaque rubrique. Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour discuter et s'assurer qu'ils se sont mis d'accord sur chaque rubrique.
  - Demander aux apprenants de rédiger le document (soit ensemble, soit en se répartissant les tâches). Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance du bon déroulement de l'activité et répondre aux difficultés éventuelles.
  - Ramasser les productions et les afficher dans la classe. Faire voter les apprenants sur la production la plus originale. Ramasser les écrits pour une correction ultérieure. Veiller à ce que les consignes soient bien respectées : adéquation avec la consigne, respect des rubriques, cohérence et cohésion du texte. Encourager les apprenants à faire preuve d'inventivité.



## Production orale Activité 6 p. 65

- **Objectif** : Réinvestir les acquis de la leçon, dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : donner/demander des informations sur un pays.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension, puis leur préciser qu'ils doivent utiliser le passé composé.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue : **1.** Imaginer les questions qu'un soldat peut poser à un collègue sur une mission dans un pays spécifique. **2.** Imaginer les réponses. **3.** Imaginer les conseils que va donner le collègue sur le pays.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour préparer le dialogue et le répéter.
  - Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de parler de leur expérience, de donner des conseils sur un pays. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discours.

## CULTURE : Le savoir-vivre au quotidien P. 66

Cette deuxième page **Culture** propose une série d'activités ludiques et culturelles à propos de quelques codes de savoir-vivre propres au quotidien en France et en milieu militaire français. Ces activités permettent de réinvestir les compétences linguistiques que les apprenants ont acquises tout au long de **l'unité 2**. Il leur sera demandé de comprendre des informations culturelles et d'échanger au sujet de leur culture. Ce sera pour eux l'occasion d'accéder un peu plus à la culture française et d'échanger sur la diversité culturelle présente au sein du groupe.



## Production orale et compréhension écrite Activité 1 p. 66

a)

- **Objectif** : Donner son opinion.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : exprimer son opinion, parler des us et coutumes.
- **Déroulement** :
  - Lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire un rappel sur les mots et expressions permettant d'exprimer l'opinion. Référer les apprenants à l'encadré *Notez bien !* p. 58.
  - Former des binômes et les inviter à lire chaque item. Préciser que ces codes se réfèrent au monde militaire français. Puis inviter chacun d'eux à échanger leur opinion d'eux en précisant si ces affirmations sont vraies ou fausses.
  - Lorsque les échanges s'essoufflent, passer à l'activité b).

b)

- **Objectif** : Comprendre et vérifier des informations sur le savoir-vivre au quotidien.
- **Modalités** : en binôme, groupe classe.
- **Outils langagiers** : exprimer son opinion, parler des us et coutumes.
- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants que les documents comportent les réponses au vrai/faux de l'activité a). Leur laisser quelques minutes pour lire les documents.
  - Proposer aux binômes d'y répondre et vérifier leurs réponses.
  - Mettre en commun avec le groupe classe. Leur demander s'ils sont étonnés ou non par le contenu des textes en justifiant leur réponse.



**Corrigés :** 1. Faux : la tenue vestimentaire doit respecter les règles du bon goût. 2. Faux : arriver en avance est impoli.  
3. Vrai : il faut serrer la main au début et à la fin d'une rencontre. 4. Faux : si l'homme et la femme ne se connaissent pas, ils peuvent aussi se serrer la main. 5. Vrai : on peut poser la question : « On peut peut-être se tutoyer ? », « Si on se tutoyait ? ».



## Production orale Activité 2 p.66

- **Objectif** : Parler du savoir-vivre et des règles de politesse.
- **Modalités** : en petits groupes.
- **Outils langagiers** : être poli, faire des recommandations.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Former des groupes et organiser une discussion en leur proposant d'échanger sur les coutumes, les règles de politesse et de savoir-vivre de leur pays. L'enseignant peut donner un exemple pour amorcer la réflexion.
  - Laisser les groupes s'exprimer sur le sujet, puis mettre en commun.



## Production écrite Activité 3 p.66

- **Objectif** : Rédiger une fiche conseil sur les règles de savoir-vivre.
- **Modalités** : en binôme, groupe classe.
- **Outils langagiers** : exprimer son opinion, parler des us et coutumes.
- **Déroulement** :
  - Inviter les groupes à passer à la production écrite. Leur proposer de rédiger une fiche de conseils sur le savoir-vivre dans leur pays à l'attention des visiteurs qui viennent en visite ou en mission dans leur pays. Si la classe dispose de matériel informatique, faire réaliser la fiche sur ordinateur.
  - Puis mettre en commun en affichant les fiches dans la classe. Comparer les fiches en citant les différences et les similitudes.

# OPÉRATION : Organisez une mission de reconnaissance p.67

La page *Opération* propose aux apprenants de réaliser une tâche cohérente avec l'ensemble de l'unité. Cette tâche reprend le thème de la leçon et a pour objectif la réutilisation des éléments langagiers socioprofessionnels. Les apprenants sont amenés à résoudre un problème, à échanger des idées, des opinions et des informations, à négocier des solutions et à élaborer des documents. Cela permet de réinvestir les contenus de l'unité, mais aussi de placer les apprenants dans une démarche autonome et créative. Les activités amènent à la compréhension de documents, à l'interaction entre les apprenants et la production.

### Mise en route

Lire le titre et le sous-titre, et vérifier sa compréhension. Expliquer les mots inconnus si nécessaire.

### Créez les personnages

a) et b)

Former des groupes de trois, lire la consigne et vérifier sa compréhension. Leur laisser plusieurs minutes pour créer leurs personnages. Leur proposer de leur donner un nom, un prénom et un grade.

Une fois les trois personnages élaborés, passer à l'élaboration des documents.

### Élaborez les documents

Les apprenants doivent élaborer trois documents : une fiche qui présente la mission de reconnaissance ; une fiche de la description synthétique du terrain (à l'aide des photos proposées) ; une liste des équipements nécessaires. Leur laisser la possibilité de réaliser les documents individuellement ou en groupe.

Circuler dans la classe pour accompagner les apprenants dans leur travail. Une fois les documents élaborés, passer à la réalisation de la simulation.

### Scénario

Annoncer aux groupes qu'ils doivent organiser une réunion préparatoire où ils exposeront leur mission de reconnaissance à un autre groupe. Une fois la réunion effectuée, inviter les groupes à échanger leur rôle.

## Repère professionnel

La *classification des ponts* peut être différente selon le critère de classement : la fonction, les matériaux, la structure, le type de travées (indépendantes, continues, cantilever), l'importance de l'ouvrage (courant - non courant) ou selon des critères propres aux familles d'ouvrages (type de voûte pour les ponts voûtés ou types de nappes pour les ponts à haubans). Ces différents classements peuvent être croisés entre eux pour former des subdivisions. Elle s'effectue par calculs ou par essais en charge destinés à s'assurer que les véhicules fictifs de la classe considérée peuvent le franchir en toute sécurité. Par exemple, on étudie le pont par approximations successives, soit par calculs, soit par essais, afin de déterminer les caractéristiques d'un véhicule fictif (à chenilles ou à roues) qui peut le franchir.

# ENTRAÎNEMENT ET STRATÉGIES DELF A2 FICHE 2 :

## Les questions du DELF A2 P. 68-69

Parallèlement à leur apprentissage, les apprenants ont la possibilité de se préparer activement avec **En avant ! 2** aux épreuves de l'examen du DELF A2. La fiche 2 intitulée « *Les questions du DELF A2* » vise à préparer les apprenants aux types de questions auxquelles ils vont être confrontés, activité par activité.



### Compréhension orale p. 68

● **Transcription :**



Piste 28

Vous avez un nouveau message [BIP] Bonjour, Monsieur Durand, ici la boutique « Rue des Hommes », je vous appelle pour vous informer que votre commande est arrivée. Vous pouvez venir chercher votre costume au 14, avenue de la République. Notre magasin est ouvert tous les jours de 9h à 19h, sauf le dimanche et le lundi. Au revoir et à bientôt.

● **Déroulement :**

- Demander aux apprenants de citer les types de documents qu'ils peuvent entendre et compléter leurs réponses par la lecture du premier encadré.
- Puis leur demander de lister les questions que l'on peut leur poser lors d'une activité de compréhension orale. Puis les apprenants prennent connaissance du second encadré proposé. Vérifier la compréhension des encadrés.
- Faire lire la consigne ainsi que les questions. Passer l'enregistrement une première fois pour une compréhension globale, laisser 30 secondes pour répondre aux questions, puis repasser l'enregistrement une seconde fois, et à nouveau laisser 30 secondes pour compléter les réponses.
- Mettre en commun.



**Corrigés :** 1. Vrai. 2. 14, avenue de la République. 3. 9 heures. 4. Il est fermé le dimanche et le lundi.



### Production orale p. 68

● **Déroulement :**

- À noter que la partie *Entretien dirigé* peut être préparée tout au long de la formation des apprenants. L'entretien permet essentiellement de mettre à l'aise les apprenants face à leurs interlocuteurs. Il appartient à l'enseignant de les entraîner en ce sens.
- Les apprenants prennent connaissance de l'encadré décrivant les trois parties de l'épreuve de production orale. Vérifier leur compréhension.
- Les inviter à lire les deux sujets proposés pour le *Monologue suivi*. Les inviter à en choisir l'un des deux, puis leur laisser dix minutes de préparation pour les parties 2 et 3.
- Idéalement, l'enseignant peut prévoir un face-à-face avec chaque étudiant pour être en situation réelle de passation de l'examen. S'il n'est pas possible pour l'enseignant de réaliser l'épreuve en face à face individuel avec les apprenants, former des binômes. Les inviter à procéder à la partie 2 en face de leur binôme, puis d'inverser les rôles.
- Une fois, les monologues terminés, demander aux binômes de faire l'*Exercice en interaction*.
- À la fin de la séance, organiser un débriefing sur les difficultés rencontrées par les apprenants, mais aussi sur leur(s) point(s) fort(s). L'enseignant peut s'appuyer sur la grille d'évaluation proposée par le CECR située en p. 57.



### Compréhension écrite p. 69

● **Déroulement :**

- Les apprenants prennent connaissance de l'encadré. Vérifier sa compréhension.
- Demander aux apprenants de bien lire les questions au préalable de la lecture du document. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi leur compréhension. Puis faire lire le document proposé et les inviter à répondre aux questions sans perdre de temps.



**Corrigés :** Jeanne : 1. Karim : 4. Andréa : 5. Gino : 2. Vous : 3.



## Production écrite p. 69

- **Déroulement:**
  - Les apprenants prennent connaissance de l'encadré décrivant l'activité. Vérifier leur compréhension. Attirer leur attention sur le fait qu'il est important de bien respecter la structure du texte à produire (exemple : mail, carte postale, etc.).
  - Faire lire la consigne et préciser aux apprenants qu'ils ont 45 minutes pour cette partie de l'épreuve. Insister sur le nombre de mots à respecter (entre 60 et 80 mots). Inciter les apprenants à relire leur production afin de vérifier la cohérence de leur texte, et la correction orthographique et syntaxique.
  - Ramasser leur production pour une correction ultérieure.
  - L'enseignant peut attribuer une note selon la grille d'évaluation proposée par le CECR p. 58.

## Point de contrôle p. 70



## Compréhension orale Activité 1

- **Objectif:** Comprendre le commandement d'une mission de reconnaissance.
- **Transcription:**

### Piste 29

Les chefs de groupe, à moi! Nous devons reconnaître la place du marché d'un village qui vient d'être attaqué par des rebelles. Il se situe à 600 mètres au nord de notre position. Sa position GPS est: 58°17 Est de longitude et 03°57 Nord de latitude. Pour le déplacement, formation en colonne! Pour les 400 premiers mètres de la piste, serrez à gauche! Le 1<sup>er</sup> groupe est en tête et le 3<sup>e</sup> groupe en serre-file. Je serai au centre avec le 2<sup>e</sup> groupe. Pour les 200 derniers mètres, formation en ligne! Le groupe 1 à gauche de l'axe, le groupe 2 à droite et le groupe 3 derrière. En cas de rencontre avec les rebelles, postez-vous et ripostez! Départ à mon signal!

- **Déroulement:**
  - Donner la consigne suivante aux apprenants: «Vous allez entendre deux fois un document. Vous aurez trente secondes de pause entre les deux lectures, puis trente secondes pour vérifier vos réponses.»
  - Faire lire la consigne et les éléments à cocher.
  - Procéder à l'écoute du document comme expliqué dans la consigne.
- **Notation:**  
Attribuer un demi-point pour le point a), un point par bonne réponse pour le point b) et un demi-point par bonne réponse pour le point c).



**Corrigés:** a) De reconnaissance.  
b) 58°17 – longitude / 03°57 – latitude.  
c) Formation en ligne!    Formation en colonne!    Serrez à gauche!    Postez-vous!    Départ à mon signal!



## Compréhension écrite Activité 2

- **Objectif:** Comprendre un document informatif décrivant un objet.
- **Notation:** Attribuer deux points pour le point a) par bonne réponse et un point pour le point b) par bonne réponse.



**Corrigés:** a) L'objet: la boussole.    La fonction: s'orienter.    Les qualités: précision, solide, rigide.  
b) Les Chinois ont découvert le principe de la boussole. Ce sont les marins, les militaires et les ingénieurs en génie civil.

## Structure de la langue Activité 3

a)

- **Objectif** : Vérifier l'acquisition de l'emploi et de la formation du futur simple.
- **Notation** : Attribuer un point par bonne réponse.



**Corrigés** : 1. Partirons. 2. Aura. 3. Seront. 4. Irai. 5. Faudra. 6. Devra. 7. Ferez.

b)

- **Objectif** : Vérifier l'acquisition de l'emploi des pronoms relatifs *qui, que, où*.
- **Notation** : Attribuer un point par bonne réponse et un point supplémentaire si l'orthographe des trois phrases est correcte.



**Corrigés** : 1. Cet objet, qui est très utile, sert à se protéger des gaz.  
2. Madagascar est une jolie île que je connais bien.  
3. C'est un endroit dangereux où il y a des rebelles.



## Production orale Activité 4

- **Objectif** : Être capable de faire une réservation de billet d'avion.
- **Notation** : Évaluer selon la grille suivante.

Peut tenir une conversation téléphonique.	1 point
Peut se renseigner sur des horaires et des prix.	2 points
Peut faire une réservation.	2 points
Peut prononcer de manière compréhensible un répertoire simple d'expressions directes.	1 point
Peut utiliser des structures simples.	0,5 point
Peut prononcer de manière compréhensible un répertoire simple d'expressions mémorisées.	0,5 point



## Production écrite Activité 5

- **Objectif** : Rédiger un courriel pour donner des informations sur un pays et pour un voyage.
- **Notation** : Évaluer selon la grille suivante.

Respecte la consigne et rédige un courriel en utilisant la structure et les expressions élémentaires appropriées.	0,5 point
Peut renseigner sur un pays et un voyage.	2 points
Peut expliquer une mission et des responsabilités professionnelles.	2 points
Peut utiliser un répertoire élémentaire de mots relatifs à des situations concrètes.	1 point
Peut orthographier correctement les mots du répertoire simple.	0,5 point
Peut utiliser les structures grammaticales acquises au cours des leçons.	1 point



# UNITÉ 3

## Patrouille au Mahbek

**Avant de commencer** les leçons, demander aux apprenants d'anticiper et d'imaginer, à partir de l'image de la page, de la rubrique **Observation** et du titre de l'unité, ce qui va être abordé dans ce module du point de vue communicatif et professionnel.

### Observation :

- Inviter les apprenants à observer l'image et à dire des mots et expressions qu'elle leur évoque.
- Faire lire les questions et y répondre collectivement.

**PROPOSITION DE RÉPONSES :** 1. Cette image présente un VAB (véhicule blindé léger) en patrouille. 2. Une patrouille peut avoir comme objectif de protéger la population, de recueillir des renseignements, de rassurer la population, etc.

Puis, il est important de faire une lecture commentée du **Contrat d'apprentissage** de la page d'ouverture de l'unité aux apprenants : connaître les objectifs socioprofessionnels et les contenus visés permet à chacun de prendre conscience des nouvelles compétences qu'il va pouvoir acquérir. Cela participe à la motivation des apprenants puisqu'on les incite à s'impliquer dans leur apprentissage, à poursuivre des objectifs.

**L'unité 3** permet d'apprendre à organiser une patrouille du début à la fin : préparer, organiser, agir, rendre compte en cours d'action, faire une demande d'évacuation, etc.

### Contrat d'apprentissage

- Préparer/organiser/conduire une patrouille
- Rédiger un plan de patrouille
- Contrôler une zone
- Contrôler un véhicule
- Comprendre/rédiger un compte rendu
- Rendre compte en cours d'action
- Comprendre/envoyer un message radio
- Parler à un blessé / Répondre aux questions de l'infirmier / du docteur
- Décrire des symptômes
- Comprendre des instructions sur la position latérale de sécurité
- Envoyer un message radio EVASAN
- Évoquer des souvenirs
- Comprendre un récit de mission
- Parler de ses origines
- Rendre hommage
- Parler d'une fête nationale

### Boîte à outils

- Le pronom **y** (lieu)
- Les marqueurs du discours
- Le passé composé des verbes pronominaux
- Le pronom COD **le, la, l', les**
- L'imparfait
- Imparfait / passé composé

# LEÇON 1: Une nouvelle mission

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"><li>• Préparer/organiser une patrouille</li><li>• Contrôler une zone</li><li>• Parler des objectifs d'une patrouille</li><li>• Rédiger un plan de patrouille</li><li>• Contrôler un véhicule</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le pronom <i>y</i> (lieu)</li><li>• Les marqueurs du discours</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les actions des rebelles</li><li>• La préparation d'un véhicule</li><li>• Le point de contrôle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les accents</li></ul>

## Mise en route

Cette mise en route offre un rappel sur le passé composé. Proposer aux apprenants de se rappeler les différents personnages de la méthode, de ce qu'il s'est passé lors des leçons précédentes, du déroulement de la mission au Carana jusqu'à maintenant, etc.

Ou alors, proposer aux apprenants de raconter ce qu'ils ont fait la veille, à partir du moment où ils se sont levés et jusqu'au coucher.

## Le scénario

Cette leçon présente le colonel Hernandez qui fait un point sur la situation dans le pays et sur la mission de l'UNAC depuis que la troupe est sur le terrain. Avec le capitaine Ben Sellam, ils décident d'organiser des patrouilles dans la région du Mahbek, de la préparation des véhicules au plan de patrouille et à la mise en place de points de contrôle.

## Objectifs professionnels

Les apprenants seront capables, à la fin de la leçon, de préparer une patrouille, de préparer des véhicules, d'organiser un point de contrôle, et de contrôler un véhicule et ses passagers.



## Compréhension orale Activité 1 p. 73

### a) Mise en route

- **Objectif :** Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités :** groupe classe.
- **Outils langagiers :** *je vois... , la scène se passe... , à mon avis... , selon moi... , je pense que...*
- **Déroulement :**
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.72.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon **Une nouvelle mission** et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Demander de citer les types de missions qui peuvent être confiées à une troupe de maintien de la paix. Puis faire identifier le contexte en observant l'image et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p. 73.



**Corrigés :** 1. Sécuriser un axe routier. 2. Installer des points de contrôle et de patrouiller.

## Notez bien !

- Écrire au tableau : **Patrouille** et **Contrôler une zone**. Demander au groupe classe d'expliquer les buts d'une patrouille et d'un contrôle de zone. Écrire les propositions des apprenants au tableau et passer au point suivant.
- Former des groupes de quatre personnes et leur demander de rédiger la liste des préparatifs pour l'organisation d'une patrouille. Mettre en commun.
- Faire lire les colonnes **But d'une patrouille**, **Préparer/organiser une patrouille** et **Contrôler une zone**. Vérifier leur compréhension.
- Demander au groupe classe de citer les actions que les rebelles mettent généralement en place. Écrire les propositions des apprenants au tableau. Faire prendre connaissance de la colonne **Les actions des rebelles** pour compléter la liste des apprenants.

b)

- **Objectif:** Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** préparer une patrouille, contrôler une zone, les actions des rebelles.
- **Transcriptions:**

 Piste 30

**Le colonel Hernandez a convoqué les officiers du camp pour un briefing.**

**Col Hernandez:** Bonjour! Je vous ai réunis ce matin pour mettre en place une nouvelle mission.

Tout d'abord, faisons un point de situation: après six semaines de présence dans le pays, l'UNAC aide à ramener la paix au Carana. Les principaux affrontements y ont cessé. Grâce à notre présence, les villages retrouvent la sécurité. Mais les rebelles n'ont pas déposé les armes. Depuis deux semaines, ils attaquent les civils et les convois humanitaires sur les routes à l'extérieur des villes. Ces 15 derniers jours, il y a eu cinq attaques contre des bus qui transportent des civils entre Galasi et la région du Mahbek. Conclusion: il y a eu 35 morts, des viols et des pillages. Un convoi de l'UNAC y a même subi des tirs la semaine dernière.

Pour arrêter ça, le PC de l'UNAC demande à notre unité de faire une nouvelle mission. Nous devons sécuriser l'axe entre Galasi et la région du Mahbek. Le PC a ordonné l'installation de cinq points de contrôle sur 50 km de route. Il demande à notre camp de patrouiller sur une partie de l'axe. Notre présence doit y être permanente pour empêcher les actions de pillage et pour assurer la libre circulation des convois humanitaires des ONG. Il faut aussi y protéger les convois logistiques de l'UNAC.

Donc, nous avons reçu la mission de sécuriser 15 km de l'axe entre trois points de contrôle. Le succès d'une patrouille repose sur la préparation. Tous les équipements doivent être inspectés et essayés avant le départ. Le capitaine Ben Sellam va vous donner des détails sur la préparation des patrouilles qui commencent demain.

**Cne Ben Sellam:** Bonjour. Tout d'abord, nous allons faire la liste de tous les points à préparer avant de mettre en place le plan de patrouille. Ensuite, il faut définir l'itinéraire aller-retour et la composition des patrouilles. Il faut penser aux problèmes et aux obstacles que nous pouvons rencontrer (l'état des infrastructures...). Enfin, nous allons préparer le matériel et établir un emploi du temps. Nous devons aussi nous informer sur les conditions météorologiques dans la région du Mahbek. C'est la saison des pluies et il y fait froid. Allez, on y va, au travail!

- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à cocher. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Faire cacher la transcription du texte, passer l'enregistrement (deux fois consécutives si besoin est) et faire cocher les phrases « vrai, faux ou on ne sait pas ». Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler entre eux pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



Corrigés: 1. Faux. 2. Vrai. 3. Faux. 4. Vrai. 5. Vrai. 6. ? 7. Faux. 8. Faux.

(+) Pour aller plus loin...

- Former des binômes et demander de jouer la scène. Lorsque tous les binômes ont réalisé cette tâche, demander au groupe classe de faire la liste des étapes de l'organisation de la mission.

## Repère professionnel

**Un pillage:** le fait de procéder au vol et au saccage systématique.

**La libre circulation:** le droit de tout individu de se déplacer librement dans un pays.

**Un convoi logistique:** le déplacement, sur un même itinéraire et jusqu'au même point d'arrivée, d'une colonne de véhicules qui transportent un chargement logistique (alimentation, médicaments, pièces de rechange, tentes, etc.).

**Un coup d'État:** le renversement par la force ou la contrainte d'un pouvoir en place à la tête d'un pays. Souvent, le chef du mouvement qui a organisé le coup d'État prend la direction du pays.

**Un putsch:** un coup d'État réalisé par la force des armes.

**Une embuscade:** procédé de combat qui consiste à attaquer une troupe en déplacement (à pied ou en véhicule) dans un endroit et à un moment qui lui sont très défavorables. L'action, déclenchée à la surprise totale de l'élément en déplacement, est généralement violente et brève.

## Grammaire Activité 1 p. 74 : Le pronom *y* (lieu)

### a) / b)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi du pronom *y*.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : le pronom *y*.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'observer les phrases silencieusement, de trouver à quoi se réfère le pronom *y* et le point commun entre les référents.
  - Mettre en commun après quelques minutes de réflexion.



**Corrigés :** a) Le Carana. Entre Galasi et la région du Mahbek. Sur une partie de l'axe. La région du Mahbek.  
b) Ce sont des lieux.

### + Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants de citer les différents types de lieux (pays, institutions, commerces, etc.) et demander de donner des exemples pour chaque type (Afrique du Sud, la mairie, le marché, etc.). Puis leur demander de rédiger trois devinettes avec le pronom *y*. Exemple : *on y va pour nager* (réponse : *la piscine*). Puis organiser un concours dans la classe.

### c)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi du pronom *y*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le pronom *y*.
- **Transcriptions** :

#### Piste 31

1. Les officiers sont-ils au camp?
2. Les rebelles sont-ils entrés dans Galasi?
3. Qu'est-ce qu'on transporte dans un camion militaire?
4. Qu'est-ce qu'on trouve sur l'axe Galasi-Gobel?
5. Quel temps fait-il au Carana?

- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Expliquer aux apprenants qu'ils vont entendre l'enregistrement deux fois consécutives.
  - Passer l'enregistrement deux fois consécutives et laisser un temps de pause entre chaque question pour que les apprenants puissent répondre.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 1. Oui, ils y sont. 2. Non, ils n'y sont pas rentrés. 3. On y transporte des munitions.  
4. On y trouve des points de contrôle. 5. Il y fait froid, c'est la saison des pluies.

### d)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi du pronom *y*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le pronom *y*.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire souligner les lieux dans les phrases proposées, puis laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre librement aux questions.
  - Former des binômes et leur proposer de poser les questions à leur collègue, mais préciser qu'ils doivent transformer la question avec le pronom personnel *tu*.
  - Tout au long de l'activité, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.



**Proposition de réponses :**

1. Vous allez souvent au cinéma ? Non, je n'y vais jamais.
2. Est-ce que vous avez déjà voyagé au Sénégal ? Oui, j'y suis déjà allé.
3. Vous passez souvent chez vos parents ? J'y vais une fois par mois.
4. Vous allez à tous les cours d'instruction ? Oui, j'y vais à tous.
5. Vous pensez partir en vacances cette année ? Oui, j'y pars dans deux semaines.
6. Ça vous plairait d'habiter sur une île ? Non, je ne m'y plairais pas.

## Phonétique

Activité 2 p. 74 : Les accents

- **Objectif** : Systématiser l'importance des accents dans la prononciation.
- **Modalités** : individuellement.
- **Transcriptions** :

### Piste 32

1. Sécurité.    2. Forêt.    3. Matériel.    4. Arrêt.    5. Après.    6. Barrière.    7. Crête.    8. Départ.

#### ● **Déroulement** :

- Demander aux apprenants d'expliquer ce qu'est un accent et à quoi il sert. Réponse attendue : *un accent est un signe graphique sur une lettre (en français é, à, ê, etc.), qui transforme la prononciation de la lettre e ou change la fonction grammaticale d'une lettre ou d'un mot comme à/a, ou/où, etc.* Faire lire l'encadré et vérifier sa compréhension.
- Expliquer aux apprenants, à l'aide de l'exemple proposé dans le tableau, qu'ils vont entendre une série de mots qu'ils devront écrire dans la colonne qui convient.
- Passer l'enregistrement deux fois consécutives et faire des pauses entre chaque mot pour laisser le temps nécessaire aux apprenants de l'écrire.
- Corriger collectivement en demandant à un apprenant, pour chaque réponse, d'épeler le mot entendu et de le situer dans la bonne colonne.



Corrigés :

	[e] = « É » <i>Exemple: général</i>	[ɛ] = « È » OU « Ê » <i>Exemple: très, être</i>
1.	Sécurité	...
2.	...	Forêt
3.	Matériel	...
4.	...	Arrêt
5.	...	Après
6.	...	Barrière
7.	...	Crête
8.	Départ	...

(+) Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants de prolonger les listes de chaque colonne. Mettre en commun.

## Vocabulaire

Activité 3 p. 74/75 : La préparation d'un véhicule

a)

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser le nom des différents véhicules de l'armée.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les noms des différents véhicules de l'armée.
- **Déroulement** :
  - Faire observer les photos et demander aux apprenants s'ils connaissent déjà le nom de quelques-uns des véhicules proposés dans l'activité. Puis leur laisser quelques minutes pour compléter les étiquettes sous les images.
  - Mettre en commun.



Corrigés : 1. Véhicule à roue.    2. Véhicule blindé de reconnaissance.    3. Véhicule chenillé.  
4. Engin blindé « roue-canon ».    5. Véhicule sanitaire.    6. Camion.

## Repère professionnel : les véhicules militaires

**Un véhicule blindé de reconnaissance :** moyen de transport qui est utilisé par les éléments qui précèdent une formation importante. Ces éléments sont chargés de renseigner sur la praticabilité des routes et, si possible, sur la position des ennemis. Il faut donc que les véhicules qu'ils utilisent soient rapides, discrets et disposent d'un blindage de protection.

**Un véhicule chenillé :** engin dont le système de locomotion est la chenille. Tous les chars ont des chenilles. Dans le monde civil, les engins de terrassement sont souvent équipés de chenilles.

**Un véhicule tout-terrain :** véhicule capable de se déplacer sur, mais aussi en dehors, des routes et des pistes. Un véhicule tout-terrain peut être à chenilles, mais aussi à roues.

**Un véhicule sanitaire/médicalisé :** moyen de transport réservé aux équipes médicales. Ce véhicule sert :

- à amener au plus près de l'action des équipes spécialisées dans le secours aux blessés ;
- à évacuer les patients les plus gravement atteints.

b)

- **Objectif :** Découvrir et mémoriser le vocabulaire relatif aux éléments d'un véhicule.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** le vocabulaire relatif aux éléments d'un véhicule.
- **Déroulement :**
  - Faire lire les éléments proposés, sans expliquer leur signification. Demander d'associer un mot ou une expression à une image.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité, puis mettre en commun.



Corrigés : 1. c 2. b 3. a 4. g 5. e 6. f 7. d

c)

- **Objectif :** Découvrir et mémoriser le vocabulaire relatif à la préparation d'un véhicule.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** le vocabulaire relatif à la préparation d'un véhicule.
- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander d'identifier le type du document. Réponse attendue : **une liste de contrôle pour les véhicules.** Puis faire lire les actions à mener dans la liste de contrôle et la liste des choses à faire avant de partir. Vérifier leur compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
  - Mettre en commun.



Corrigés : **Faire le plein de carburant. Nettoyer la carrosserie. Gonfler les pneus. Charger la batterie.**

(+) Pour aller plus loin...

- Avec le groupe classe, organiser un jeu de mimes. Les apprenants doivent mimer et faire deviner à la classe l'un des préparatifs d'un véhicule avant le départ en mission.



## Production orale Activité 4 p. 75

- **Objectif :** Systématiser l'emploi du vocabulaire relatif à la préparation d'un véhicule.
- **Modalités :** en binôme.
- **Outils langagiers :** le vocabulaire relatif à la préparation d'un véhicule.
- **Déroulement :**
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Laisser quelques minutes aux apprenants pour recopier la liste proposée dans l'activité précédente.
  - Puis le groupe classe doit se déplacer au garage ou sur le parking de la caserne.
  - Chaque apprenant choisit un véhicule pour son binôme. Individuellement, les apprenants remplissent leur liste de contrôle.
  - Quand les listes sont complétées, retourner en classe. L'apprenant A doit faire son rapport à l'apprenant B, qui doit expliquer les actions à mener sur le véhicule avant de partir en mission. Puis inverser les rôles.



## Compréhension écrite

Activité 5 p. 75

- **Objectif** : Comprendre un plan de patrouille.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : organiser une patrouille.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue : *un plan de patrouille*. Demander de citer les points permettant l'organisation de la patrouille. Réponse attendue : *la mission, les objectifs, l'itinéraire, la composition, le matériel, les horaires, les points particuliers, les obstacles, les conditions météorologiques*.
  - Inviter les apprenants à lire les phrases à cocher, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



Corrigés : 1. Boueuse. 2. 6 h. 3. 8 km. 4. Un pont cassé. 5. La saison des pluies.



## Production écrite

Activité 6 p. 75

- **Objectif** : Réaliser un plan de patrouille.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : organiser une patrouille.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire prendre connaissance des propositions données dans le tableau. Expliquer aux binômes qu'ils doivent choisir huit éléments du tableau et s'appuyer sur le modèle du plan de patrouille étudié dans l'activité précédente pour réaliser leur propre plan de patrouille.
  - Laisser les « lieutenants » discuter entre eux pour choisir les éléments qu'ils vont utiliser pour préparer leur plan de patrouille. Après quelques minutes, proposer aux binômes de passer à la rédaction du plan de patrouille.
  - Laisser à nouveau plusieurs minutes pour la rédaction des plans de patrouille.
  - Afficher les productions dans la classe ; chaque apprenant doit lire les plans de patrouille, et le groupe classe peut poser des questions supplémentaires sur l'organisation des différentes patrouilles.
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure.

## Vocabulaire

Activité 1 p. 76 : Le point de contrôle

a)

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser le vocabulaire nécessaire à la 1<sup>ère</sup> étape de la construction d'un point de contrôle.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : organiser un point de contrôle.
- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont découvrir dans cette activité l'organisation d'un point de contrôle. Leur demander de rédiger une définition du point de contrôle. Laisser quelques minutes de réflexion aux apprenants, puis demander à quelques-uns d'entre eux de lire leur définition. Lire la définition proposée dans l'activité.
  - Former des petits groupes et leur demander de faire la liste des étapes de la création d'un point de contrôle. Mettre en commun.
  - Demander d'ouvrir le manuel p.76 et comparer les étapes proposées avec celles du manuel.
  - Faire prendre connaissance des mots et expressions proposés dans l'activité pour compléter le schéma du point de contrôle.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et mettre en commun.



Corrigés : 1. c 2. d 3. a 4. e 5. b

b)

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser le vocabulaire nécessaire à la 2<sup>e</sup> étape de la construction d'un point de contrôle.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : organiser un point de contrôle.

- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et l'activité, vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour numéroter les actions dans l'ordre de 1 à 6.
  - Corriger collectivement.



**Corrigés:** 1. Arrêter le véhicule. 2. Le conducteur doit descendre. 3. Fouiller le véhicule.  
4. Arrêter les conducteurs. 5. Mettre le conducteur en détention. 6. Compte rendu de toute découverte.



## Compréhension orale Activité 2 p. 76

a) / b)

- **Objectif:** Comprendre une situation de contrôle de véhicule.
- **Modalités:** en binôme, puis individuellement.
- **Outils langagiers:** contrôler un véhicule.
- **Transcriptions:**

Piste 33

**Le militaire:** Arrêtez le véhicule et le moteur!

**Le civil:** Mais que se passe-t-il?

**Le militaire:** Vous êtes à un point de contrôle. Descendez du véhicule et ne bougez pas, s'il vous plaît.

**Le civil:** Vous pouvez m'expliquer?

**Le militaire:** Écartez les jambes et mettez les mains sur le capot! Est-ce que vous avez des armes?

**Le civil:** Bien sûr que non! J'habite le village à côté!

**Le militaire:** Où allez-vous? Puis-je voir vos papiers d'identité?

**Le civil:** Je vais rendre visite à ma famille.

**Le militaire:** Ouvrez les portes et le coffre de votre voiture. Vous n'avez rien à déclarer?

**Le civil:** Non.

**Le militaire:** C'est bon merci, vous pouvez circuler!

- **Déroulement:**

### Notez bien!

- Faire lire et répéter (attention à l'intonation) les phrases de l'encadré. Vérifier leur compréhension. Puis former des binômes. L'apprenant A dit des phrases de l'encadré et l'apprenant B mime l'action. Au bout de quelques minutes, inverser les rôles.
- Faire lire la consigne et le contenu des points a) et b). Le but est d'orienter l'attention des apprenants et de faciliter ainsi la compréhension.
- Passer l'enregistrement deux fois consécutives et demander au groupe classe de cocher les bonnes réponses et de répondre aux questions. Mettre en commun.



**Corrigés:** a) 1. À un point de contrôle. 2. Un villageois. 3. Rendre visite à sa famille.  
b) 1. Il est surpris et un peu offensé. 2. Il ne trouve rien.



## Production orale Activité 3 p. 76

- **Objectif:** Réinvestir les acquis permettant de contrôler un véhicule, dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités:** en binôme.
- **Outils langagiers:** contrôler un véhicule.
- **Déroulement:**
  - Former les binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Proposer de lire le dialogue p.170 piste n°33 à titre d'exemple.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue: 1. Imaginer les ordres permettant le contrôle du véhicule. 2. Imaginer les réactions des personnes contrôlées. 3. Imaginer la découverte des armes et, d'un côté, la réaction des militaires, et de l'autre, la réaction des passagers du véhicule. 4. Imaginer le dénouement de l'action (que vont faire les militaires? Quelles sanctions? etc.).

- Laisser les apprenants préparer la conversation pendant quelques minutes.
- Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
- Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, d'organiser un contrôle de véhicule. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discours en cours.

⊕ Pour aller plus loin...

- Demander au groupe classe de relever les sanctions données au passager dans chaque dialogue. Mettre en commun.



## Compréhension écrite Activité 4 p. 77

a)

- **Objectif** : Comprendre un article de magazine concernant une mission de reconnaissance.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : organiser une patrouille.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue : *un article de magazine*. Demander de citer la rubrique et le titre de l'article. Réponse attendue : *c'est un reportage dont le titre est « Itinéraire d'un soldat de la paix »*.
  - Inviter les apprenants à observer les photos et à les décrire. Puis leur demander de donner un titre à chaque photo.
  - Mettre en commun et voter pour les meilleurs titres.



**Proposition de réponse :**  
 photo en haut à droite : le départ en patrouille  
 photo en bas à gauche : la préparation des véhicules  
 photo en bas à droite : l'organisation du plan de patrouille.

b)

- **Objectif** : Comprendre un article de magazine concernant une mission de reconnaissance.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : organiser une patrouille.
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à observer le tableau à compléter, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour compléter le tableau individuellement.
  - Corriger collectivement et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :**

NOM GÉNÉRAL DE L'OPÉRATION	MISSION DU JOUR	OBJECTIFS	LIEU	HORAIRES	VÉHICULES	UNITÉ
la FINUL	patrouiller dans une zone au sud du Liban	montrer qu'ils sont présents dans la zone et pouvoir anticiper ce qui peut se passer	Sud Liban, près de Dayr Kifa	11 h 30 / 15 h50	des véhicules blindés légers (VBL)	un escadron

⊕ Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants d'expliquer ce qu'ils connaissent de l'opération FINUL. Organiser une discussion sur cette opération.

c)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée d'un article de magazine concernant une mission de reconnaissance.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : organiser une patrouille.
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à lire les questions, puis à relire le texte silencieusement.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



- Corrigés :**
- 1. Il faut être attentifs à l'accueil dans les villages.**
  - 2. Ils découvrent une route barrée avec des tas de terre et de pierres.**
  - 3. Il aime les patrouilles, ce sont pour lui les meilleurs moments d'une mission.**
  - 4. L'objectif est de discuter des conditions des soldats en OPEX pour évaluer la condition militaire en opération et la faire évoluer.**

⊕ Pour aller plus loin...

- Proposer aux apprenants de donner un titre à chaque paragraphe de l'article. Exemple : *7 h : l'entraînement ; 9 h 30 : les préparatifs ; etc.*  
Mettre en commun.

## Repères professionnels : La FINUL

La **FINUL** « *Force intérimaire des Nations unies au Liban* » est une opération de maintien de la paix de l'ONU mise en place au Liban en 1978.

À l'origine, la **FINUL** a été mandatée par le Conseil de sécurité pour :

- confirmer le retrait des troupes israéliennes du sud du Liban ;
- aider le gouvernement libanais à rétablir son autorité dans la région ;
- ramener la paix et la sécurité dans la zone.

Le mandat de la mission a été ajusté deux fois en raison des développements intervenus en 1982 et en 2000. Puis, après la crise de juillet/août 2006, le Conseil de sécurité des Nations unies a décidé que la Force devrait, en supplément :

- contrôler la cessation des hostilités (faire respecter le cessez-le-feu) ;
- accompagner et appuyer les forces armées libanaises à mesure de leur déploiement dans tout le sud ;
- fournir son assistance pour assurer aux populations civiles un accès à l'aide humanitaire et accompagner le retour volontaire des personnes déplacées à cause du conflit.



## Production écrite Activité 5 p. 77

- **Objectif** : Rédiger un article sur une mission.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les horaires, les lieux du camp militaire, s'orienter.
- **Déroulement** :
  - Sur le modèle du document de l'activité précédente, expliquer aux apprenants qu'ils vont eux aussi rédiger un article sur l'une des missions qu'ils ont effectuées dans le passé (ou une sortie terrain si les apprenants sont en formation initiale).
  - Faire lister les étapes et associer un horaire à chacune d'elles.
  - Expliquer que, pour chaque étape, ils doivent rédiger un petit texte de deux ou trois lignes pour réaliser leur document.
  - S'il est possible de disposer d'une salle informatique, faire rédiger et mettre en page l'article sur l'ordinateur. Puis créer un petit journal avec les anecdotes.
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure.

## LEÇON 2 : Parés au départ

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduire une patrouille</li> <li>• Agir en patrouille</li> <li>• Rédiger un compte rendu</li> <li>• Rendre compte en cours d'action</li> <li>• Comprendre/envoyer un message radio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le passé composé des verbes pronominaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les termes radio</li> <li>• Les actions de la procédure radio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alphabet militaire (rappel)</li> <li>• Le son [j]</li> </ul>

### Mise en route

Former des binômes et leur expliquer qu'ils vont partir dans 20 minutes. Leur demander d'expliquer ce qui a dû être fait avant le départ. Ils doivent utiliser le passé composé. Mettre en commun.

### Le scénario

Cette leçon présente la section du lieutenant Moh au départ du camp, puis suivent trois contacts radio pour vérifier l'évolution de la situation. Au milieu de la patrouille, ils sont pris à partie par des tirs d'armes légères. Les militaires ouvrent le feu. Les rebelles s'enfuient, et un militaire est blessé. À son retour, le lieutenant Moh rédige un compte rendu de la mission.

### Objectifs professionnels

Les apprenants seront capables, à la fin de la leçon, de conduire une patrouille, de communiquer par radio pour rendre compte en cours d'action et de rédiger un compte rendu.



## Compréhension orale Activité 1 p. 79

### a) Mise en route

- **Objectif :** Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités :** groupe classe.
- **Outils langagiers :** *je vois..., la scène se passe..., à mon avis..., selon moi..., je pense que...*
- **Déroulement :**
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p. 78.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon **Parés au départ!** et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Expliquer la signification du titre. Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p. 79.



**Corrigés :** 1. La mission de la section est d'effectuer une patrouille. 2. Un groupe de rebelles armés barre le terrain.  
3. La section sort des véhicules et se prépare à riposter.

### Notez bien!

- Former des groupes de quatre personnes et leur demander de réfléchir aux points importants à préparer pour la conduite d'une patrouille. Laisser quelques minutes aux groupes pour discuter et faire leur liste. Mettre en commun et compléter la liste avec la colonne **Conduire une patrouille** de l'encadré.
- Faire lire et répéter les éléments de l'encadré **Agir en patrouille** et vérifier leur compréhension. Demander de fermer les manuels et prononcer les ordres aux apprenants qui doivent les simuler. Exemple : *Débarquez sur la droite! Véhicule en tête! Etc.*

## Repères professionnels : Armement

**Une arme légère :** arme qui peut être transportée et utilisée par un seul individu. En général, une arme légère a un petit calibre. On trouve principalement dans cette catégorie les pistolets, les pistolets-mitrailleurs et les fusils (fusils à pompe, d'assaut, de précision, etc.).

**Une arme lourde :** arme, généralement de gros calibre, à grande capacité destructrice. Elle est parfois transportable par un combattant à pied (mitrailleuse, lance-roquettes, mortier, etc.), mais, le plus souvent, elle est non transportable par un seul homme (par exemple : un canon, un mortier lourd, une mitrailleuse lourde, un char d'assaut, un lance-roquettes multiples, un missile, etc.).

b)

- **Objectif :** Comprendre le lien entre les intervenants dans l'interaction.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** conduire une patrouille.
- **Transcriptions :**

 Piste 34

**Camp du Mahbek, il est 5 h 45. La section du lieutenant Moh est rassemblée. Les véhicules sont parés.**

**Le lieutenant Moh a fait un point de situation. Il donne l'ordre de départ de la patrouille en utilisant la radio.**

**Ltn Moh :** Ici lima alpha, départ immédiat ! Nous traversons le village en direction de la route de Galasi. Distance entre les véhicules : 50 mètres. L'adjoint en serre-file. Le 1<sup>er</sup> groupe en tête. Je serai derrière le 1<sup>er</sup> groupe. Je veux un compte rendu régulier de chaque véhicule. Reçu ?

**L'adjoint :** Sierra oscar, reçu !

**45 minutes plus tard.**

**Véhicule de tête :** Lima alpha, ici oscar kilo, je suis sur l'axe de Galasi au km 6. Je vois deux 4x4 avec une dizaine d'hommes armés sur la droite de l'axe. Je fais stopper mon véhicule et débarquer mes soldats face aux 4x4. Je demande conduite à tenir.

**Lima alpha :** Reçu ! Préparez-vous à riposter en cas d'ouverture du feu par ces personnes non identifiées. Nous sommes 200 mètres en arrière de votre position. Nous commençons un débordement par la droite.

**5 minutes après. Oscar kilo est toujours en position face aux véhicules suspects. Le reste de la section aborde un mouvement de terrain situé 400 mètres à gauche des véhicules suspects.**

**Oscar kilo :** Nous venons d'être pris à partie par des tirs d'armes légères. Je riposte.

**Lima alpha :** Reçu ! Nous sommes en place. Nous voyons la position ennemie. Nous ouvrons le feu ! Je rends compte au PC du camp !

**Après un échange de tirs brefs mais intenses, les rebelles quittent leur position et s'enfuient.**

**Lima alpha :** À tous, halte au feu ! L'ennemi vient de quitter sa position. Faites un point de situation.

**Oscar kilo :** J'ai un homme blessé au bras. Il perd du sang.

**Lima alpha :** Reçu ! Je demande une évacuation sanitaire.

- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et les éléments à relier. Demander de citer les éléments qu'ils ont à relier. Réponse attendue : *il faut relier un groupe avec son indicatif radio et sa position.* Demander de cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement une première fois.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour relier les éléments entre eux.
  - Mettre en commun.



**Corrigés :** Premier groupe. / Oscar kilo. / En tête.  
Groupe du ltn Moh. / Lima alpha. / En arrière.  
Groupe de l'adjoint. / Sierra oscar. / En serre-file.

c)

- **Objectif :** Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** conduire une patrouille et agir, rendre compte en cours d'action.

● **Déroulement :**

- Faire lire la consigne et demander de lire les phrases à cocher. Le but est d'orienter l'attention des apprenants et de faciliter ainsi la compréhension.
- Passer à nouveau l'enregistrement (deux fois consécutives si nécessaire) et faire cocher les phrases « vrai, faux ou on ne sait pas ». Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
- Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



Corrigés : 1. Faux. 2. Faux. 3. ? 4. Vrai. 5. Faux. 6. Faux. 7. Vrai. 8. Vrai.

⊕ **Pour aller plus loin...**

- Former des groupes de trois et faire jouer la scène. Vérifier que les apprenants utilisent la bonne intonation.

## Vocabulaire

Activité 2 p. 79 : Rendre compte en cours d'action

## a)

- **Objectif :** Découvrir et mémoriser le vocabulaire pour rendre compte en cours d'action.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** rendre compte en cours d'action.
- **Déroulement :**

**Notez bien !**

- Faire lire la colonne *Rendre compte en cours d'action* de l'encadré. Vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants d'expliquer comment ils rendent compte en cours d'action dans leur pays (quelles langues ? quels termes ? Etc.) et comparer les différences et les similitudes.
- Faire lire la consigne et les éléments à associer, et vérifier leur compréhension.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et corriger collectivement.



Corrigés : 1. Ami / Je suis / 12°30 de latitude nord - 17°30 de longitude ouest.  
 2. Ennemi / Je vois / Groupe de 8 personnes avec un véhicule 4x4.  
 3. Intention / Je fais / Débarquer sur la droite.  
 4. Proposition / Je propose / Une négociation armée pour faire libérer l'axe.  
 5. Demande / Je demande / Conduite à tenir.

## b)

- **Objectif :** Parler des vigilances à avoir en patrouille.
- **Modalités :** individuellement, puis groupe classe.
- **Outils langagiers :** rendre compte en cours d'action.
- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Il est possible de réaliser cette activité en binôme ou individuellement. Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour rédiger leur liste. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Mettre en commun. Écrire la liste des apprenants au tableau.



Proposition de réponses : Pendant une patrouille, il faut :

1. Observer (devant, en haut, sur les côtés...).
2. Garder la liaison (avec les éléments amis / à vue avec le véhicule ou le soldat qui précède / radio avec le chef).
3. Adapter en permanence le dispositif de la patrouille à la configuration du terrain.
4. Être en mesure de réagir (donc, toujours anticiper).



## Compréhension écrite Activité 1 p. 80

a)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension d'un compte rendu.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : conduire une patrouille, rédiger un compte rendu.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue : *c'est un compte rendu*.



### Notez bien !

- Faire prendre connaissance de l'encadré et demander aux apprenants de relever les éléments dans le document proposé. Exemple : *Lieu : effectué le 3 mars 2017, du lieutenant Moh au colonel Hernandez, etc.*
- Inviter les apprenants à lire les phrases à cocher puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
- Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement.
- Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



Corrigés : 1. Au colonel. 2. Le caporal Silva. 3. A arrêté le véhicule. 4. Du véhicule de tête.  
5. De la poussière. 6. Les rebelles se sont enfuis.

## Repère professionnel : Le compte rendu

Le *compte rendu* est un document écrit ou oral qui sert à informer son supérieur d'un événement écoulé (incident, accident, mission confiée). Le compte rendu est dépourvu d'appréciation personnelle du rédacteur. Il se limite à décrire les faits dans leur ordre chronologique.

b)

- **Objectif** : Réaliser un schéma à partir d'un compte rendu de patrouille.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : conduire une patrouille, rédiger un compte rendu.
- **Déroulement** :
  - Proposer aux apprenants de réaliser le schéma de l'action conformément au compte rendu de la patrouille.
  - Demander de relire le compte rendu silencieusement et demander aux apprenants de dessiner le schéma. Afficher les schémas au tableau et proposer de voter pour celui qui apparaît le plus clair et le plus complet.

## Grammaire Activité 2 p. 81 : Le passé composé des verbes pronominaux

a)

- **Objectif** : Rappel sur la conjugaison des verbes au passé composé avec l'auxiliaire *être*.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : les verbes conjugués avec l'auxiliaire *être* au passé composé.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes et leur proposer en une minute de constituer la liste des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire *être* au passé composé.
  - Le premier groupe qui a fini et qui a la liste correcte a gagné. Demander comment on appelle ces verbes. Réponse attendue : *la plupart sont des verbes de mouvement, ainsi que des verbes comme naître et mourir*.



Corrigés : Aller / venir / arriver / partir / naître / mourir / monter / descendre / (r) entrer / sortir / passer / rester / retourner / tomber.

⊕ Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants d'écrire quelques phrases avec ces verbes au passé composé. Être vigilant sur l'accord du participe passé avec le sujet.

## b) / c)

- **Objectif** : Conceptualiser la conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : le passé composé des verbes pronominaux.
- **Déroulement** :
  - Faire observer les phrases proposées dans le point b) et demander aux apprenants de donner l'infinitif de ces verbes. Demander s'ils connaissent ce type de verbes et comment on les appelle.
  - Puis leur demander de relever dans le compte rendu d'autres verbes pronominaux au passé composé. Mettre en commun. Puis demander de citer d'autres verbes de ce type. Faire un remue-méninges et écrire la liste des verbes au tableau. Cela permet de faire une révision.
  - Faire prendre connaissance de la règle et de l'exemple donné dans l'encadré avec le verbe *Se positionner*. Attirer l'attention sur la forme négative.



**Corrigés :** b) Les infinitifs sont : se poster, se déplacer, s'enfuir. Ce sont des verbes pronominaux.  
c) Les verbes du texte sont : les événements qui se sont déroulés, nous nous sommes positionnés, la situation s'est dégradée.

## d)

- **Objectif** : Systématiser la conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le passé composé des verbes pronominaux.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 2. Oui, je me suis préparé (e) pour l'examen. / Non, je ne me suis pas préparé (e) pour l'examen.  
3. Oui, je suis allé (e) rendre visite à mes parents le week-end dernier. / Non, je ne suis pas allé (e) rendre visite à mes parents le week-end dernier.  
4. Oui, je me suis déplacé (e) en mission le mois dernier. / Non, je ne me suis pas déplacé (e) en mission le mois dernier.  
5. Oui, nous nous sommes vus avec le lieutenant ce matin. / Non, nous ne nous sommes pas vus avec le lieutenant ce matin.  
6. Oui, j'y suis passé (e). / Non, je n'y suis pas passé (e).

⊕ Pour aller plus loin...

- Proposer aux apprenants de formuler d'autres questions en utilisant le passé composé et les verbes pronominaux. Former des binômes et les apprenants se posent mutuellement leurs questions.

## e)

- **Objectif** : Systématiser la conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le passé composé des verbes pronominaux.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Expliquer aux apprenants qu'ils doivent réécrire l'intégralité du texte au passé composé. Cela permet aussi un travail de copie pour vérifier que les apprenants sont attentifs à l'orthographe.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** « Le matin, à la caserne, je me suis réveillé (e) à 6 h et je me suis levé (e) cinq minutes plus tard. Ensuite, je me suis douché (e), je me suis lavé les dents et puis je me suis habillé (e). Je me suis préparé (e) pour la journée et, le soir, je me suis couché (e) vers 22 h 30. »



## Production écrite Activité 3 p. 81

- **Objectif** : Rédiger un compte rendu de patrouille.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : conduire une patrouille, rédiger un compte rendu.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Sur le modèle du document de l'activité p.80, expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir rédiger un compte rendu pour leur supérieur. Attention, respecter les indications proposées dans la consigne.
  - Laisser une dizaine de minutes aux apprenants pour réaliser leur document.
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure.



*Proposition de réponse :*

### Compte rendu de la patrouille effectuée le 13 décembre 2016

**Du lieutenant Faris, chef de la 3<sup>e</sup> section  
au colonel Kebede, commandant de la caserne de Holita**

J'ai l'honneur de vous rendre compte des événements qui se sont déroulés le 13 décembre 2016 pendant la patrouille sur l'axe Holita-Menagesha. Voici l'ordre chronologique des événements :

À 8 h, nous sommes partis de la caserne.

À 9 h 30, le véhicule de tête a signalé un accident au loin, à environ 600 mètres sur l'axe.

Avec le reste de la section, nous nous sommes dirigés vers l'accident. Quand nous sommes arrivés sur la position, un bus était renversé. Nous avons constaté cinq blessés, dont deux graves.

J'ai immédiatement déclenché une évacuation sanitaire pour les deux blessés graves.

Ltn Faris



## Production orale Activité 4 p. 81

- **Objectif** : Être capable d'organiser un débriefing après une patrouille.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : conduire une patrouille, organiser un débriefing.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Demander aux apprenants de résumer les événements de la patrouille de la section du lieutenant Moh. Expliquer qu'ils doivent rappeler les objectifs de la mission, son déroulement et les problèmes rencontrés.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils préparent leur débriefing.
  - Faire jouer le débriefing devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, d'organiser un débriefing sur une patrouille en décrivant ses objectifs, son déroulement et les problèmes rencontrés. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discours.
  - Le groupe classe peut poser des questions aux deux officiers à la fin de chaque débriefing.

## Phonétique Activité 5 p. 81 : Le son [j]

- **Objectif** : Systématiser la perception et la discrimination du son [j].
- **Modalités** : individuellement

● **Transcriptions :**

🎧 Piste 35

1. Asseyez-vous! 2. Le travail. 3. Le soleil. 4. Le village. 5. Huit militaires. 6. J'ai payé! 7. Hier, il est venu. 8. Il est loin.

● **Déroulement :**

- Faire d'abord prendre conscience de ce son particulier en prononçant un mot le contenant. Lire l'encadré.
- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans le manuel.
- Passer l'enregistrement et faire cocher les bonnes réponses.
- Corriger collectivement en passant à nouveau l'enregistrement.
- Écouter une dernière fois l'enregistrement et faire répéter chaque mot à l'ensemble de la classe.



Corrigés :

	1	2	3	4	5	6	7	8
[j]	X	X	X			X	X	

⊕ Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants s'ils connaissent d'autres mots avec le son [j]. Organiser un remue-méninges et écrire les mots au tableau. Faire répéter les mots.

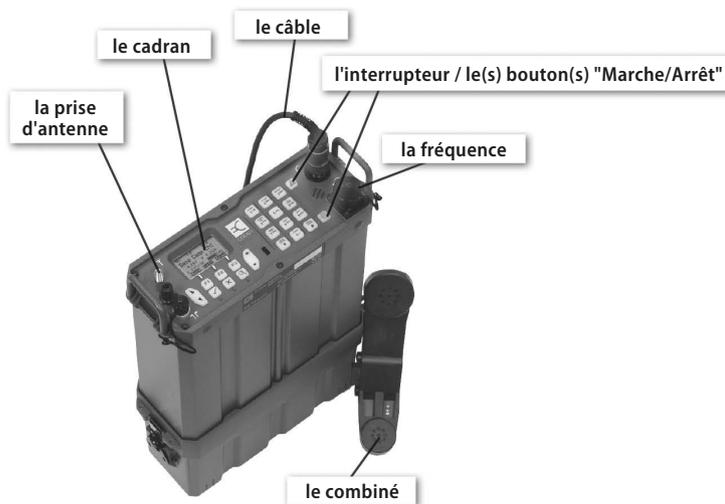
**Vocabulaire** Activité 1 p. 82 : Les transmissions radio

a)

- **Objectif :** Découvrir et mémoriser les termes radio.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** les termes radio.
- **Déroulement :**
  - Faire observer l'image et demander d'en identifier l'objet. Réponse attendue : *une radio*. Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension, puis les termes radio proposés dans l'activité, sans expliquer les termes inconnus.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour compléter le schéma avec les termes.
  - Mettre en commun. Vérifier la compréhension et expliquer les mots ou expressions inconnus si nécessaire.



Corrigés :



## b)

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser les actions de la procédure radio.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les actions de la procédure radio.
- **Déroulement** :
  - Faire observer les dessins et demander d'en citer le point commun. Réponse attendue : *ce sont des actions propres aux transmissions radio*. Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension, puis les actions de la procédure radio proposées dans l'activité, sans expliquer les termes inconnus.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour compléter le schéma avec les termes.
  - Mettre en commun. Vérifier la compréhension et expliquer les mots ou expressions inconnus si nécessaire.



Corrigés : 1. b 2. c 3. a 4. f 5. e 6. d

## + Pour aller plus loin...

- Se munir de radios, former des binômes et leur proposer de préparer un cours d'instruction dont le sujet est *Utiliser une radio*. Les binômes doivent proposer une démonstration commentée de l'objet en présentant ses composants et les actions que l'on peut réaliser avec.

## c)

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser les termes permettant de communiquer par radio.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les termes permettant de communiquer par radio.
- **Déroulement** :
  - Expliquer que la communication radio, dans le monde militaire, est très spécifique et qu'elle apparaît comme une langue à elle seule, avec ses propres codes. Demander aux apprenants de lire les termes proposés dans l'activité (colonne de gauche) à titre d'exemple. Ils doivent déjà connaître ces termes en anglais ou dans leur langue maternelle, selon les pays.
  - Proposer aux apprenants de lire les définitions silencieusement et de les relier aux termes correspondants. Laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés :  ***Ici lima alpha = Cette transmission vient de la station lima alpha.***  
 ***Parlez = C'est la fin de mon message pour vous. Je vous écoute.***  
 ***Prenez message = Prenez par écrit le message suivant.***  
 ***Je répète = Je répète la transmission ou une partie.***  
 ***J'épelle = J'épelle phonétiquement le mot avant.***  
 ***Correct = Le message que vous m'avez transmis est correct.***  
 ***Faites aperçu = Demande de confirmation que vous avez compris et que vous pouvez exécuter.***  
 ***Aperçu = J'ai bien compris votre message. Je suis en mesure d'exécuter.***  
 ***Attendez = Je stoppe ma transmission pendant quelques secondes.***  
 ***Collationnez = Répétez-moi cette transmission en entier exactement comme vous l'avez reçue.***  
 ***Je collationne = C'est ma réponse à votre demande de collationnement.***  
 ***Reçu = J'ai bien reçu votre dernière transmission.***  
 ***Terminé = C'est la fin de ma transmission. Je n'ai plus rien à dire.***

## d)

- **Objectif** : Comprendre les éléments d'un message radio et les reconstituer pour accéder au sens global.
- **Modalités** : individuellement, puis en binôme.
- **Outils langagiers** : rendre compte en cours d'action, le vocabulaire des transmissions radio.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire un rappel de l'alphabet militaire en français (cf. *Notez bien !*).
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant deux apprenants qui vont jouer le message radio. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.
  - Former des binômes et demander de jouer la scène.



Corrigés:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
E	F	I	B	J	L	D	A	H	C	K	G

### Repère professionnel : l'alphabet militaire (rappel)

L'*alphabet militaire* est essentiellement utilisé pour épeler un nom, un lieu, un numéro... lors d'échanges avec un émetteur/récepteur ne possédant pas une qualité d'écoute suffisante et/ou dans un environnement peu propice (durant des échanges de tirs, par exemple). Le choix des mots a été fait pour éviter le risque de confusion entre les lettres.



### Compréhension orale Activité 2 p. 83

- **Objectif** : Comprendre un message radio pour pouvoir compléter les éléments manquants dans sa forme écrite.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : rendre compte en cours d'action, le vocabulaire des transmissions radio.
- **Transcriptions** :

#### Piste 36

- Papa charlie, ici lima alpha. Parlez.
- Lima alpha, ici papa charlie. Parlez.
- Ici lima alpha. Je suis sur l'axe de Galasi au KM 7, coordonnées 56°07E de longitude et 01°44N de latitude. Je vois un groupe de rebelles de onze hommes et deux 4x4. Ils viennent d'ouvrir le feu sur mon véhicule de tête. Je fais tomber en garde mes deux autres groupes à 400 m à l'est de la position ennemie. Je demande l'autorisation d'ouvrir le feu. Parlez.
- Ici papa charlie. Aperçu. Ouverture du feu accordée. Parlez.
- Ici lima alpha. Reçu. J'ouvre le feu. Terminé.

- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont entendre un message radio correspondant à la transcription dans l'activité. Cependant, il manque des éléments dans la transcription. Les apprenants doivent compléter les espaces vides.
  - Passer l'enregistrement deux fois consécutives. Si l'activité est trop difficile pour les apprenants, faire des pauses après chaque terme pour leur laisser le temps de compléter le texte.
  - Sélectionner deux apprenants qui vont lire le message. Corriger l'intonation si nécessaire.
  - Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : 1. Je suis. 2. Coordonnées. 3. Je vois. 4. Feu. 5. Je fais. 6. Je demande. 7. Aperçu.  
8. Reçu. 9. Terminé.



### Production orale Activité 3 p. 83

- **Objectif** : Être capable d'envoyer un message radio au PC.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : envoyer un message radio, rendre compte en cours d'action.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Expliquer qu'ils doivent utiliser l'alphabet militaire, les termes appropriés au langage radio et le terme utilisé pour rendre compte en cours d'action.

- Laisser les apprenants composer leur message pendant quelques minutes.
- Faire jouer le message radio devant l'ensemble de la classe.
- Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, d'utiliser l'alphabet militaire, d'utiliser correctement les termes radio et de faire passer un message au PC. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discours en cours.



## Compréhension écrite Activité 11 p. 83

a)/b)

- **Objectif** : Comprendre un article décrivant les patrouilles d'une OMP.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : organiser une patrouille.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue : *un article*. Demander de citer la source et le titre. Réponse attendue : *l'article provient du site de la MINUSCA et le titre est Opération coup de poing de la MINUSCA à Bangui.*
  - Inviter les apprenants à observer le tableau proposé dans l'activité a) et les questions de l'activité b), puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser aux apprenants quelques instants pour compléter le tableau et répondre aux questions individuellement.
  - Corriger collectivement et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** a) **Qui ? Les forces de la MINUSCA et les forces de sécurité intérieure.**      **Quoi ? L'organisation de patrouilles.**  
**Quand ? Le 26 février 2015.**      **Où ? A Bangui, dans les quartiers chauds du 4e arrondissement, notamment Boy-Rabe et Gobongo.**      **Contre qui ? Contre les criminels qui font des braquages et des vols à main armée.**  
**Comment ? En patrouillant et en montant des points de contrôle pour fouiller les véhicules.**  
 b) 1. **L'objectif des patrouilles est de rassurer les populations, de rechercher et de récupérer tout véhicule suspect pour réduire au minimum le nombre de vols à main armée.**      2. **Le bilan est positif. Pendant les fouilles, cinquante munitions de calibre 12, onze boîtes de comprimés "DIAZEPAM" (stupéfiants) contenant chacune dix plaquettes de dix comprimés ont été saisies. De plus, dix-sept motos sans dossiers et cinq véhicules ont été récupérés.**

c)

- **Objectif** : Déduire des expressions synonymes.
- **Modalités** : individuellement.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants de dire comment on appelle deux mots de même signification. Réponse attendue : *on les appelle des synonymes*. Cette activité permet à l'apprenant de prendre conscience qu'il peut déduire du sens par lui-même. Préciser que les expressions sont classées dans l'ordre du texte.
  - Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité. Corriger collectivement.



**Corrigés :** 1. **Les braquages.**      2. **Les forces de sécurités intérieure.**      3. **Ont quadrillé.**      4. **Des quartiers chauds.**

## LEÇON 3 : L'évacuation sanitaire (EVASAN)

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler à un blessé</li> <li>• Décrire des symptômes</li> <li>• Répondre aux questions de l'infirmier / du docteur</li> <li>• Comprendre des instructions sur la position latérale de sécurité</li> <li>• Envoyer un message radio EVASAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pronom COD <i>le, la, l', les</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maux</li> <li>• Les solutions</li> <li>• La trousse de premiers secours</li> <li>• Les premiers soins</li> <li>• Les gestes qui sauvent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimination [p] / [b] / [v]</li> </ul>

### Mise en route

Former des binômes et leur demander de préparer un message radio selon la situation de leur choix. Leur expliquer qu'avant de rédiger le message, ils doivent d'abord imaginer la mission et le moment auquel ils vont rendre compte en cours d'action. Ensuite, ils le jouent devant la classe qui doit relever la mission et l'objet du message.

### Le scénario

Cette leçon présente l'infirmier militaire avec le caporal Silva qui a été touché à la jambe. Il lui apporte les premiers soins en attendant l'évacuation sanitaire. Un message radio EVASAN vient d'être envoyé par le chef de section.

### Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, l'apprenant sera capable de décrire des symptômes et d'apporter les premiers soins à un blessé, puis d'envoyer un message EVASAN.

### Repère professionnel : L'EVASAN

Le terme « *EVASAN* » est la contraction de « *évacuation sanitaire* ». C'est une procédure qui consiste à acheminer vers un hôpital, par un moyen médical aérien (hélicoptère, avion), terrestre (ambulance) ou naval (navire-hôpital), une personne qui a été blessée sur le champ de bataille lors d'un accident, ou qui souffre d'un problème de santé grave.



## Compréhension orale Activité 1 p. 85

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois...*, *la scène se passe...*, *à mon avis...*, *selon moi...*, *je pense que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p. 84.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *L'évacuation sanitaire (EVASAN)* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p. 85.



- Corrigés:**
1. Il y a trois soldats, dont un soldat infirmier.
  2. Ils sont sur le terrain, cachés derrière des cailloux.
  3. Un des soldats est allongé par terre, il est peut-être blessé.

## Notez bien !

- Faire lire et répéter les phrases des colonnes *Parler à un blessé* et *Répondre aux questions de l'infirmier / du docteur*. Vérifier leur compréhension. Laisser quelques minutes aux apprenants pour mémoriser les colonnes. Demander de fermer les manuels. Préparer au préalable des étiquettes avec un mal, comme un soldat blessé à l'épaule, un empoisonnement entraînant des vomissements, une piqûre de serpent, etc. Appeler deux apprenants au tableau et leur faire piocher une étiquette. Ils doivent improviser la scène pendant une minute. Changer d'apprenants et répéter l'activité avec toutes les étiquettes.
- Faire lire les colonnes *Les maux* et *Les solutions* aux apprenants, sans en expliquer le sens. Leur demander s'ils sont capables d'associer cinq mots à leur solution. Mettre en commun et expliquer le sens des mots ou expressions inconnus. Exemple : *les vomissements = un médicament; une blessure = un pansement; une fracture = un bandage; une douleur = un calmant*; etc.

## b)

- **Objectif** : Comprendre une conversation entre un blessé et un infirmier.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : parler à un blessé, répondre à un infirmier, les maux et les solutions.
- **Transcriptions** :

### Piste 37

**L'infirmier** : Arrête de bouger Marco! Je sais que tu as mal, courage!

**Marco** : Ok.

**L'infirmier** : D'abord, ne bouge pas ton bras, je vais couper ton treillis avec mes ciseaux.

**Marco** : Dis, Doc, je vais perdre mon bras ?

**L'infirmier** : Non, fais-moi confiance, ça va aller! Aide-moi à t'enfiler ce garrot, il faut le mettre en-dessous de l'épaule.

**Marco** : Aïe!

**L'infirmier** : Tiens regarde, le sang s'arrête déjà de couler. On a suffisamment serré! Je te pose aussi un pansement pour protéger ta blessure.

**Marco** : Tu me rassures Doc, merci.

**L'infirmier** : Est-ce que tu as mal ailleurs ?

**Marco** : Oui, à la jambe droite. Tu peux regarder ?

**L'infirmier** : Essaie de la bouger!

**Marco** : Aaaaaaargh, ça me fait trop mal!

**L'infirmier** : Tu n'as pas de fracture, mais tu as une grosse entorse. Tiens, voilà une piqûre de morphine, tu ne vas plus sentir la douleur.

**Marco** : Merci Doc.

**L'infirmier** : Tu as chaud?

**Marco** : Non, j'ai même un peu froid!

**L'infirmier** : C'est normal. Reste bien dans cette position. Je transmets les informations au lieutenant Moh pour faire une demande d'évacuation sanitaire. Tiens bon!

- **Déroulement** :
  - Expliquer la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à cocher. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Faire cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement une première fois. Laisser une minute aux apprenants pour cocher les bonnes réponses.
  - Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement pour permettre aux apprenants de confirmer ou d'infirmer leurs réponses. Si les apprenants expriment des difficultés face au contenu du document, faire des pauses après chaque information.
  - Découvrir la transcription, passer l'enregistrement une troisième fois et corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



- Corrigés:**
1. Superficielle.
  2. À la jambe droite.
  3. Une entorse.
  4. Une piqûre et un garrot.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et faire jouer la scène.

c)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension des étapes d'une conversation entre un blessé et un infirmier.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : parler à un blessé, répondre à un infirmier, les maux et les solutions.
- **Déroulement** :
  - Former des groupes de trois et, en s'appuyant sur le texte, deux apprenants doivent mimer la scène pendant que le troisième improvise un commentaire.
  - Faire passer tous les groupes devant la classe.

## Grammaire

Activité 1 p. 86 : Le pronom COD : *le, la, l', les*

a)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi des pronoms COD *le, la, l', les*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms COD *le, la, l', les*.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander d'expliquer l'utilité d'un pronom. Réponse attendue : *un pronom remplace un nom pour éviter une répétition.*
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils retrouvent les phrases dans le dialogue et trouvent le mot que le pronom remplace.
  - Mettre en commun et faire lire le reste du contenu de l'encadré.



Corrigés : 1. La jambe droite. 2. Le bras. 3. Les informations.

⊕ Pour aller plus loin...

- Proposer aux apprenants de préparer trois ou quatre questions concernant des objets ou des personnes de la classe. Ils doivent vérifier la validité de la question en imaginant une réponse contenant un pronom COD. Exemple : *Tu as pris mon stylo ? Non, je ne l'ai pas pris.*
- Demander aux apprenants de se déplacer dans la classe et de se poser les questions qu'ils ont préparées.

b)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi des pronoms COD *le, la, l', les*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms COD *le, la, l', les*.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par situation. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : 2. Oui, je l'ai. 3. Non, il ne l'a pas. 4. Oui, elle les voit. 5. Non, je ne le donne pas.

c)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi des pronoms COD *le, la, l', les*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms COD *le, la, l', les*.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par situation. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.
  - Proposer aux apprenants de rédiger eux-mêmes trois devinettes sur le même modèle. Diviser la classe en trois ou quatre groupes et organiser un concours. Le groupe qui marque le plus de points a gagné.



**Corrigés:** 2. La télévision = On regarde la télévision pour passer le temps. 3. Les chaussures = On met les chaussures après les chaussettes. 4. L'accent circonflexe = On écrit un accent circonflexe sur le « e » de « être ». 5. La viande = On n'achète pas la viande si l'on est végétarien. 6. Les balles = On met les balles dans un fusil pour le charger.

## Vocabulaire Activité 2 p. 86 : La trousse de premiers soins

- **Objectif:** Découvrir et mémoriser le vocabulaire des objets contenus dans une trousse de premiers soins.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** les objets contenus dans une trousse de premiers soins.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants s'ils connaissent le nom de certains des objets présentés dans l'image. Puis faire lire la liste proposée.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** 1. n 2. h 3. j 4. l 5. a 6. b 7. o 8. k 9. d 10. e 11. p 12. c 13. f 14. m 15. i 16. q 17. g

### + Pour aller plus loin...

- Laisser quelques minutes aux apprenants pour observer les objets de la trousse, puis leur demander de fermer le manuel et d'écrire sur une feuille le maximum d'objets possible. Celui qui a réussi à écrire tous les objets a gagné.

## Vocabulaire Activité 3 p. 87 : Les premiers soins

- **Objectif:** Découvrir et mémoriser le vocabulaire des premiers soins.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** le vocabulaire des premiers soins.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** 1. Il a un gros mal de tête et de la fièvre. = On prend la température et on donne un médicament.  
 2. Il a une blessure par balle à l'épaule. = Avec une pince, on retire la balle, on désinfecte et on fait un pansement.  
 3. Il a perdu connaissance. = On fait du « bouche-à-bouche ».  
 4. Un serpent l'a mordu. = On aspire le venin avec un aspi-venin.  
 5. Il est brûlé au 3<sup>e</sup> degré. = On fait une piqûre avec une seringue de morphine et on couvre la plaie.  
 6. Il vomit. = On lui donne un médicament anti-vomitif.  
 7. Il a un bras cassé. = On fait un bandage.  
 8. Il a une plaie qui saigne. = On désinfecte la blessure avec un coton et du désinfectant.



## Production orale Activité 4 p. 87

- **Objectif:** Réinvestir les acquis de la leçon dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités:** en binôme.
- **Outils langagiers:** parler à un blessé, répondre à un infirmier, les maux et les solutions.
- **Déroulement:**
  - Former les binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue: 1. Choisir un mal. 2. Demander ce qui s'est passé. 3. Préparer les questions en fonction du mal choisi. 4. Préparer les réponses aux questions. 5. Soigner le blessé.
  - Laisser les apprenants préparer la conversation pendant quelques minutes.
  - Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de poser des questions à un blessé, d'y répondre et de soigner le mal. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discours en cours.



## Compréhension écrite

Activité 5 p. 87 : PLS - La position latérale de sécurité

- **Objectif** : Comprendre des instructions décrivant la position latérale de sécurité (PLS).
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les parties du corps humain.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type et citer le titre. Réponse attendue : *des instructions décrivant la position latérale de sécurité (PLS)*.
  - Organiser une petite activité pour faire un rappel sur le vocabulaire du corps humain. Former des petits groupes de quatre ou cinq personnes. L'enseignant montre une partie de son corps et dit : Qu'est-ce que c'est ? Le premier groupe qui dit le bon mot marque 1 point. Le groupe qui a le plus de points a gagné.
  - Inviter les apprenants à observer les illustrations (qui sont dans l'ordre de la procédure), puis à prendre connaissance des petits textes.
  - Faire associer chaque illustration à un texte pour l'expliquer.
  - Corriger collectivement et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



Corrigés : a. 2    b. 5    c. 4    d. 1    e. 3

## Vocabulaire

Activité 1 p. 88 : Les gestes qui sauvent

- **Objectif** : Acquérir du vocabulaire en associant des termes à leur définition.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les gestes qui sauvent.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de prendre connaissance des définitions proposées puis, de les associer aux termes proposés.
  - Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e).
  - Procéder à une correction collective en faisant lire la définition et dire sa réponse.



Corrigés : a. Le massage cardiaque.    b. La ventilation artificielle.    c. La position latérale de sécurité.  
d. Une compression abdominale.    e. La mise en place d'un garrot.



## Production orale

Activité 2 p. 88

- **Objectif** : Donner des instructions permettant de sauver une victime d'étouffement.
- **Modalités** : en petits groupes.
- **Outils langagiers** : les parties du corps humain, les gestes qui sauvent.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Former des petits groupes de trois et leur préciser qu'ils peuvent se servir du document de l'activité précédente comme exemple.
  - Proposer de mimer la scène en premier, afin de prendre conscience de toutes les étapes des premiers soins et des gestes qui sauvent.
  - Laisser plusieurs minutes aux groupes pour réaliser l'activité, préciser que chacun d'eux doit se mettre tour à tour dans la position de l'instructeur. Circuler entre eux pour prendre connaissance de leurs réponses, de leurs hésitations et difficultés éventuelles.

(+) Pour aller plus loin...

- Proposer de rédiger une fiche technique, à destination des militaires du rang en formation initiale, présentant les instructions qui permettent de sauver une victime d'étouffement.

## Repère professionnel : La méthode de désobstruction

L'obstruction brutale des voies aériennes est une détresse grave, car elle empêche l'air d'arriver aux poumons. Elle est évidente chez une victime consciente. Elle est à suspecter chez la victime inconsciente quand lors du bilan ventilatoire les insufflations ne passent pas. Il faut réaliser immédiatement une méthode de désobstruction (manœuvre d'HEIMLICH).

### Chez la victime consciente :

- ne peut plus parler ;
- reste la bouche ouverte ;
- fait des efforts violents pour respirer sans que l'air ne puisse entrer et/ou sortir.

Chez la victime inconsciente, la poitrine et le ventre ne se soulèvent pas lors des insufflations.

### Quand la victime consciente est debout.

Le sauveteur :

- se place derrière elle et passe ses bras sous les siens.
- met un poing sur la partie supérieure de l'abdomen, au creux de l'estomac, en dessous du sternum, ce poing étant horizontal, le dos de la main tournée vers le haut ;
- place l'autre main sur la première ;
- tire fortement vers le haut et vers lui pour exercer sur son poing une forte pression en veillant à ce que les avant-bras n'appuient pas sur les côtes.

### Quand la victime consciente est assise.

Le sauveteur se place également derrière elle, légèrement fléchi pour être à la bonne hauteur, et agit comme précédemment.

### Quand la victime inconsciente est allongée sur le dos au sol.

Le sauveteur :

- se place à califourchon sur la victime au niveau de ses cuisses ;
- place la paume de la main juste au-dessus du nombril, l'autre main étant posée sur la première ;
- réalise une pression brusque qui s'exerce en avant (vers la tête de la victime) et vers le bas (le sol).

### Dans ces techniques :

- le déblocage du corps étranger n'est que partiel, car il va rester au fond de la bouche d'où il faudra l'évacuer ;
- pour la victime consciente, elle sera invitée à le recracher ;
- pour la victime inconsciente, pratiquer une désobstruction digitale ;
- en cas d'échec, on peut répéter la manœuvre deux ou trois fois ;
- si la ventilation spontanée ne reprend pas, il faut pratiquer alors la ventilation artificielle.

Extrait du TTA 150 p.1166



## Compréhension écrite Activité 3 p. 88

- **Objectif** : Comprendre une fiche technique de premiers soins.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les parties du corps humain.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type et le titre. Réponse attendue : *une fiche technique premiers soins et le titre est Dégagement d'un véhicule.*
  - Inviter les apprenants à lire les questions proposées dans l'activité pour orienter leur compréhension, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Faire associer chaque photo à une phrase du texte pour l'expliquer.
  - Laisser aux apprenants quelques instants pour répondre aux questions
  - Corriger collectivement et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



**Corrigés** : 1. Lorsqu'il y a un accident et que les personnes sont bloquées dans un véhicule. 2. Il utilise les bras et la ceinture. 3. Il utilise les positions : accroupie, debout, genou au sol. 4. On la détache ou on la coupe. 5. La victime doit être couchée au sol dans une zone sécurisée.



## Production écrite Activité 4 p. 88

- **Objectif** : Rédiger une fiche technique de premiers soins.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : les parties du corps humain, les gestes qui sauvent.

- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Former des binômes et leur faire choisir un des cas proposés. Préciser qu'ils peuvent se servir du document de l'activité précédente comme exemple.
  - Proposer aux binômes de mimer la scène en premier, afin de prendre conscience de toutes les étapes des premiers soins et de leurs mouvements.
  - Laisser plusieurs minutes aux binômes pour réaliser leur fiche technique.
  - Ramasser les productions et les redistribuer au hasard. Les binômes vont vérifier la validité de la fiche technique de leurs collègues. Mettre en commun les commentaires. Ramasser les productions pour une correction ultérieure.
  - Il est possible de préparer une brochure à destination des militaires du rang en formation initiale.



## Compréhension orale Activité 5 p. 89

- **Objectif:** Comprendre un message radio EVASAN.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** envoyer un message radio EVASAN.
- **Transcriptions:**

### Piste 38

- Papa charly, ici lima alpha. Parlez.
- Lima alpha, ici papa charly. Parlez.
- Papa charly, ici lima alpha. Prenez message. Ici 1<sup>ère</sup> section 3<sup>e</sup> compagnie. Position : KM 6 sur l'axe Galasi-Gobel, 56°07E de longitude et 01°44N de latitude. Demande urgente pour un blessé par balle au bras droit. Le blessé est couché au sol. EVASAN est souhaitée par voie routière. La présence d'un médecin est nécessaire. L'ENI a décroché, l'axe est sécurisé. Parlez.
- Lima alpha, ici papa charly. Reçu. EVASAN déclenchée. Arrivée estimée dans 25 minutes. Parlez.
- Papa charly, ici lima alpha. Reçu. Terminé.

- **Déroulement:**
  - Avant de commencer l'activité, demander aux apprenants de faire des hypothèses sur ce que doit contenir un message EVASAN. Noter les éléments au tableau. Faire ouvrir le manuel p.89, comparer avec l'encadré **Notez bien!** et vérifier sa compréhension.
  - Expliquer qu'ils vont entendre un message radio EVASAN et qu'ils doivent compléter le tableau.
  - Passer l'enregistrement deux fois consécutives.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par colonne. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés:

UNITÉ	POSITION	DEMANDE	NATURE DES BLESSURES	TEMPS D'ATTENTE
1 <sup>ère</sup> section 3 <sup>e</sup> compagnie	KM 6 sur l'axe Galasi-Gobel, 56°07E de longitude et 01°44N de latitude	urgente	un blessé par balle au bras droit	Arrivée estimée dans 25 minutes



## Production orale Activité 6 p. 89

- **Objectif:** Envoyer un message radio EVASAN.
- **Modalités:** en binôme.
- **Outils langagiers:** envoyer un message radio EVASAN.
- **Déroulement:**
  - Former les binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Pour préparer le message, leur proposer de préciser chacun des points de l'encadré **Notez bien!** Lorsqu'ils ont toutes les informations, leur demander de passer à la composition du message et leur proposer de lire la transcription du message de l'activité précédente p.170 piste n°38.
  - Laisser les apprenants préparer le message radio pendant quelques minutes.

- Faire jouer le message devant l'ensemble de la classe.
- Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne et d'envoyer un message radio EVASAN. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discours en cours.
- Pour chaque message, le groupe classe peut compléter, avec les informations contenues dans les messages, le tableau ci-dessous.

	UNITÉ	POSITION	DEMANDE	NATURE DES BLESSURES	TEMPS D'ATTENTE
Message 1					
Message 2					
Etc.					

## Phonétique Activité 7 p. 89 : Discrimination [p] / [b] / [v]

- **Objectif** : Systématiser la perception et la discrimination des sons [p], [b], [v].
- **Modalités** : individuellement.
- **Transcriptions** :

### Piste 39

1. On y va!    2. Pas de problème!    3. Bougez-le!    4. Comment vous vous sentez?    5. Fais un bandage!  
6. C'est superficiel!    7. Je veux une EVASAN.    8. Quelle est ta position?

- **Déroulement** :
  - Faire d'abord prendre conscience de ces trois sons proches en prononçant trois mots. Lire l'encadré. Proposer aux apprenants de bien observer la position de la bouche lors de la prononciation des sons.
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans le manuel.
  - Passer l'enregistrement et faire cocher les bonnes réponses.
  - Corriger collectivement en passant à nouveau l'enregistrement.
  - Écouter une dernière fois l'enregistrement et faire répéter chaque mot à l'ensemble de la classe.



**Corrigés** : 2. [p]    3. [b]    4. [v]    5. [b]    6. [p]    7. [v]    8. [p]

### Pour aller plus loin...

- Former des groupes de quatre personnes et demander de copier sur une feuille le tableau suivant :

[p]	[b]	[v]

- Laisser cinq minutes aux groupes pour faire un remue-méninges et compléter le tableau avec le maximum de mots possible pour chaque colonne. Le groupe qui a le plus de mots a gagné.



## Compréhension écrite Activité 8 p. 89

a) / b)

- **Objectif** : Comprendre des faits relatant des EVASAN.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : comprendre une situation d'EVASAN.

● **Déroulement:**

- Demander aux apprenants d'observer les documents et de dire de quoi il s'agit. Réponse attendue : *il s'agit d'une photo et d'un court article.*
- Faire lire la question **a)** et observer le tableau de l'activité **b)**, puis faire lire les documents silencieusement ou à voix haute. Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: **a) Les deux documents relatent une évacuation sanitaire. b) :**

	DATE	LIEU	CONTEXTE	FORCES EN PRÉSENCE	PERSONNES ÉVACUÉES
<b>DOCUMENT 1</b>	18 octobre 2014	RDC à Beni au Nord Kivu	Une EVASAN par hélicoptère, à la suite d'une tuerie a été réalisée par des rebelles ougandais de l'ADF	Les Casques bleus ukrainiens de la MONUSCO	Deux enfants rescapés
<b>DOCUMENT 2</b>	23 août 2015	au nord du Mali dans la région de Gao	Une escorte d'un convoi logistique qui heurte une mine ou un engin explosif sur l'axe Ansongo-Ménaka	Les Casques bleus de la MINUSMA	Deux Casques bleus grièvement blessés

## QUARTIER LIBRE : Souvenirs, souvenirs

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évoquer des souvenirs</li> <li>• Situer dans le temps</li> <li>• Décrire des faits passés</li> <li>• Comprendre un récit de mission</li> <li>• Parler de ses origines</li> <li>• Rendre hommage</li> <li>• Parler d'une fête nationale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imparfait</li> <li>• Imparfait / passé composé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le devoir de mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimination passé composé [e] / imparfait [ɛ]</li> </ul>

### Mise en route

Demander aux apprenants de lire le titre de la leçon et leur demander de faire des hypothèses sur le contenu de la leçon. Puis faire un tour de table et leur demander de raconter brièvement leur meilleur souvenir dans leur caserne.

### Le scénario

Cette leçon présente Luba et Shanto en quartier libre. Ils discutent de manière informelle de leurs premiers jours de leur engagement dans l'armée, et de la raison pour laquelle ils se sont engagés dans l'armée.

### Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, les apprenants seront capables d'utiliser les temps du passé pour évoquer des souvenirs, décrire des faits passés dans l'armée, parler de leur(s) origine(s). Ils échangeront également autour du devoir de mémoire et des fêtes et commémorations nationales et internationales.



## Compréhension orale Activité 1 p. 91

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois..., la scène se passe..., à mon avis..., selon moi..., je pense que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.90.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Souvenirs, souvenirs* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.91.



**Proposition de réponses :**

- 1. L'image évoque des récits de souvenirs.**
- 2. Le Itn Lossenko évoque le souvenir de son grand-père. Quand elle était petite, il lui racontait des anecdotes de sa vie de militaire. Le Itn Moh décrit son arrivée et ses premiers jours au régiment.**

### Notez bien !

- Au préalable, écrire au tableau tous les mots et expressions de la colonne *Situer dans le temps*. Former des binômes et leur demander de situer chaque mot ou expression sur un axe du temps. Puis mettre en commun et expliquer les mots ou expressions inconnus si nécessaire.
- Faire lire et vérifier la compréhension de la colonne *Évoquer des souvenirs*.

### b) / c)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : évoquer des souvenirs, situer dans le temps.
- **Transcriptions** :

#### Piste 40

**Luba** : Cette mission était intense. Cela m'a rappelé les premiers jours de mon engagement dans l'armée. Quand je suis arrivée sous les drapeaux, j'ai pensé que ma nouvelle vie de militaire allait être difficile. Le rythme était intensif : après une première activité de montage de bivouac, il y a eu le parcours d'obstacles, l'instruction FAMAS, l'ordre serré et la course d'orientation. Nous étions 22 filles. Le capitaine essayait de nous faire peur. Mais nous étions décidées à nous engager. Effectivement, malgré les égratignures, j'ai tout de suite su que j'étais faite pour ce métier. Puis, j'ai ensuite découvert les joies de la popote et la vie au foyer ! Que de bons souvenirs !

**Shanto** : Et pourquoi tu t'es engagée dans l'armée ?

**Luba** : Mon grand-père était mécanicien dans l'armée ukrainienne. Il me racontait souvent son quotidien de militaire du rang, les pays visités en opération, la vie en caserne. C'est lui qui m'a donné envie de vivre la même vie. Et toi pourquoi t'es-tu engagé au départ ?

**Shanto** : Moi, je voulais connaître le commandement. J'étais à l'université. Je n'avais aucune aptitude particulière.

À cette époque-là, il y avait une campagne de recrutement de l'armée. Je me suis dit : « Pourquoi pas ! » Je me souviens quand j'ai fait mes classes, les premiers jours, on m'a donné des rangers en taille 41. En réalité, je chausse du 43. Je n'ai pas fait attention tout de suite. Mais j'ai vite compris qu'il y avait un problème. Je me suis entraîné sur le parcours naturel et à la fin, j'avais d'énormes ampoules aux pieds après le premier jour. J'étais vraiment un bleu ! Mais moi aussi, je me suis tout de suite senti bien au régiment.

- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et demander aux apprenants de lire les questions. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Faire cacher la transcription du texte, passer l'enregistrement (deux fois consécutives si besoin est) et demander de répondre aux questions. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.
  - Lire la consigne de l'activité c) et leur laisser quelques minutes pour réaliser l'activité. Puis, mettre en commun.



**Corrigés :** b) 1. Trois activités parmi : un montage de bivouac, un parcours d'obstacles, une instruction FAMAS, l'ordre serré et la course d'orientation. 2. Elle raconte ses premiers jours à l'armée avec les activités qu'elle a faites. Elle précise que le capitaine a essayé de faire peur aux 22 filles nouvellement recrutées. Elle mentionne également les joies de la popote et de la vie au foyer. 3. Luba s'est engagée grâce à son grand-père qui était mécanicien dans l'armée et qui lui a raconté son expérience. Moh voulait connaître le commandement et il y a eu une campagne de recrutement quand il était étudiant à l'université. 4. Il se souvient qu'il avait des rangers en 41 au lieu du 43, ils étaient donc trop petits. À la fin du premier jour, il avait d'énormes ampoules aux pieds. 5. Ils se sont tout de suite sentis bien. c) Mon engagement, sous les drapeaux, le montage de bivouac, le parcours d'obstacles, l'instruction FAMAS, l'ordre serré, la course d'orientation, la popote, le foyer, s'engager, un militaire du rang, en opération, en caserne, le commandement, le recrutement de l'armée, faire ses classes, des rangers, le parcours naturel, un bleu, au régiment.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des groupes de deux et faire jouer la scène. Puis demander aux apprenants de fermer les manuels et de préciser les détails de la conversation qu'ils ont compris.

### Repère professionnel : Un peu de jargon militaire

- La **popote**, en argot militaire et dans le langage courant, est un groupe de personnes qui prennent leurs repas autour de la même table. Par métonymie, c'est l'endroit (cette table) où les membres de la popote prennent leurs repas. Par extension, la **popote** désigne une casserole servant durant les activités en plein air. En ce sens, popote est synonyme de gamelle.
- Un **bleu** (ou un bleu-bite) est une jeune recrue militaire depuis l'incorporation jusqu'à la fin du deuxième mois de service. C'est la tenue bleue des nouvelles recrues au début du XIX<sup>e</sup> siècle qui est à l'origine de cette appellation. Et si le bleu a donc d'abord naturellement désigné le nouvel arrivé sous les drapeaux, il est ensuite sorti du milieu militaire pour désigner un nouvel arrivant sans expérience, quelle qu'en soit la profession.
- **Être sous les drapeaux** est une expression synonyme de « servir dans l'armée ».
- **Faire ses classes** : recevoir un enseignement militaire de base.

## Grammaire

### Activité 2 p. 91/92 : L'imparfait

a)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi et la formation de l'imparfait. Modalités : individuellement.
- **Outils langagiers** : l'imparfait.
- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont apprendre au cours de cette leçon un nouveau temps du passé. Leur proposer d'observer et de trouver la formation de ce nouveau temps. Leur proposer de retrouver les verbes conjugués à l'imparfait et leur terminaison en relisant le dialogue p.90 (*était, étions, essayait, étais, racontait, voulais, avais et avait*), et puis de tenter de déduire les terminaisons pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du pluriel qui ne sont pas présentes dans le dialogue.
  - Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité, puis mettre en commun.
  - Faire lire la suite de l'encadré expliquant la formation de l'imparfait et son emploi.
  - Proposer aux apprenants de conjuguer individuellement le verbe **aller** pour vérifier qu'ils ont bien saisi la formation de ce temps. Mettre en commun en demandant de citer la base verbale qu'ils ont choisie (réponse attendue : *la base verbale du verbe à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel all-*), puis en faisant décliner le verbe à la classe.



**Corrigés :** 1. J'aimais. 2. Tu devais. 3. On parlait. 4. Nous habitions. 5. Vous profitiez. 6. Nos pères travaillaient.

⊕ Pour aller plus loin...

- Pour insister sur la formation de l'imparfait à partir du radical du présent avec **nous**, donner une liste de verbes aux apprenants. Demander de conjuguer ce verbe au présent avec **nous**, puis de le conjuguer à l'imparfait. Exemple : *partir = nous partons (présent) = je partais, tu partais, etc.*

b)

- **Objectif** : Discriminer l'imparfait et le présent à l'oral.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : l'imparfait, le présent.

● **Transcriptions :**

 Piste 41

1. Avant, je ne partais jamais en vacances ; aujourd'hui, je voyage tous les ans.
2. Autrefois, les gens écrivaient de longues lettres ; à l'heure actuelle, ils écrivent des courriels.
3. Il y a un an, nous faisons du sport régulièrement ; maintenant, nous n'avons plus le temps.
4. À l'heure actuelle, tout le monde parle anglais ; autrefois, il n'y avait pas de langue internationale.
5. Avant, tu vivais à la campagne ; maintenant, tu préfères vivre en ville.
6. À une époque, vous discutiez tous les soirs ; de nos jours, vous regardez la télévision.

● **Déroulement :**

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Les apprenants vont entendre des phrases et ils devront relever les verbes et dire s'ils sont au présent ou à l'imparfait. Pour faciliter le déroulement de l'activité, proposer aux apprenants un tableau à compléter :

	1	2	3	4	5	6
IMPARFAIT						
PRÉSENT						

- Passer l'enregistrement deux fois consécutives. Faire des pauses entre chaque phrase si nécessaire pour laisser le temps aux apprenants de noter leurs réponses.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque item. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 1. Partais/voyage. 2. Écrivaient/écrivent. 3. Faisons/avons. 4. Parle/avait.  
5. Vivais/préfères. 6. Discutiez/regardez.

**+** Pour aller plus loin...

- Former des binômes et proposer aux apprenants de préparer quelques phrases sur le même modèle, les binômes prolongeant l'activité entre eux.

**c)**

- **Objectif :** Systématiser l'emploi et la formation de l'imparfait.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** l'imparfait.
- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par situation. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Demander aux apprenants d'expliquer pourquoi on utilise l'imparfait dans ce texte. Réponse attendue : *parce que ce sont des descriptions dans le passé, et qu'on parle de souvenirs non définis dans le temps.*



**Corrigés :** 1. Étais. 2. Rêvais. 3. Racontait. 4. Étais. 5. Voulions.  
6. Avions. 7. Posait. 8. Soignais. 9. Vous battiez. 10. Était.

**d)**

- **Objectif :** Systématiser l'emploi et la formation de l'imparfait.
- **Modalités :** individuellement, puis en binôme.
- **Outils langagiers :** l'imparfait.
- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Former des binômes pour la réalisation de la 2<sup>e</sup> partie de l'activité. Rappeler qu'ils doivent utiliser le pronom personnel **tu** pour poser la question à leur binôme.
  - Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.



## Production orale Activité 1 p. 92

- **Objectif** : Raconter un souvenir de la vie militaire.
- **Modalités** : en groupe.
- **Outils langagiers** : le passé composé, l'imparfait.
- **Déroulement** :
  - Former des groupes de trois ou quatre et faire lire la consigne. Organiser des discussions en proposant aux apprenants de raconter les premiers jours de leur vie militaire. Leur rappeler qu'ils doivent utiliser les temps du passé et les connecteurs de temps.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les groupes s'exprimer librement. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle.



## Compréhension écrite Activité 2 p. 92

- **Objectif** : Comprendre le journal d'un soldat.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les temps du passé, les expressions de temps.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document, le titre, la photo et demander d'expliquer de quoi il s'agit et de définir le terme « témoignage ». Réponse attendue : *il s'agit d'un extrait du Journal d'un soldat français parti en Afghanistan*. Cet extrait relate la journée du 25 mai quelques heures avant un départ (peut-être un départ en mission).
  - Inviter les apprenants à lire les questions de l'activité, à prendre connaissance du vocabulaire proposé en annotation, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



**Corrigés :** 1. Il s'agit du journal d'un soldat. 2. Des derniers instants avant le départ au combat. 3. Ils sont déçus car il n'y avait pas ce qu'ils attendaient au PX. Les MacDo, boutiques d'électronique, d'informatique, etc., avaient disparu. 4. Oui, il n'avait donné qu'une seule consigne aux gars du groupe : être au bachman à seize heures et ils étaient tous là. 5. Vérifie le matériel des soldats. 6. Il a pensé à tous les soldats qui, avant lui, lui ont succédé, à ceux qui ne sont pas revenus.



## Production écrite Activité 3 p. 92

- **Objectif** : Rédiger un souvenir de mission ou d'un exercice.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les temps du passé, situer dans le temps, évoquer des souvenirs.
- **Déroulement** :
  - Sur le modèle du document de l'activité précédente, expliquer aux apprenants qu'ils vont eux aussi rédiger un récit sur l'une des missions qu'ils ont effectuées dans le passé (ou un exercice si les apprenants sont en formation initiale).
  - S'il est possible de disposer d'une salle informatique, faire rédiger et mettre en page le texte sur l'ordinateur. Puis créer un petit journal avec les souvenirs des apprenants.
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure.



## Compréhension écrite Activité 4 p. 93 : Parler de ses origines

- **Objectif** : Comprendre le thème d'un ensemble de documents et acquérir des connaissances culturelles sur des écrivains et des cinéastes francophones.
- **Modalités** : individuellement
- **Outils langagiers** : les temps du passé, les expressions de temps, parler de ses origines
- **Déroulement** :
  - Commencer par faire observer les trois documents de la page et poser la question : « Que voyez-vous ? » Faire repérer le titre de chaque document et demander d'expliquer le lien avec le titre de la page, afin d'inciter les apprenants à formuler des hypothèses sur leur contenu. Le but de l'activité est de comprendre en quoi le thème de chaque document se rattache au thème général de la page.
  - Demander aux apprenants d'identifier la nature des documents et les faire lire.
  - Les laisser répondre seuls aux questions 2 et 3.
  - Demander aux apprenants de relever dans les documents les mots et expressions permettant de parler de ses origines, et d'en citer d'autres.
  - Puis les inviter à échanger avec leur voisin pour confronter leurs réponses.
  - Mettre en commun, puis attirer l'attention sur l'encadré **Notez bien !**.



**Corrigés :** 1. *Petit pays est un roman.* *Né quelque part est un film.* *Albums regroupe des histoires dessinées d'immigrants à différentes époques.* 2. **Le point commun de ces trois documents est que les personnages racontent l'histoire de leurs origines.** 3. **Le roman raconte l'enfance de Gabriel au Burundi. Le film raconte l'histoire d'un jeune Français qui part au village de son grand-père en Algérie. L'album présente des histoires d'émigrés de différentes origines qui se sont installés en France ou aux États-Unis.** 4. **Être métis, être né quelque part, être originaire de/d', une maison d'enfance, la famille, sa propre identité, entre ici et ailleurs, un émigré, un fils d'immigrés.**



## Compréhension orale Activité 1 p. 94 : Double culture

- **Objectif :** Comprendre des témoignages d'officiers sur leurs origines.
- **Modalités :** individuellement, en binôme.
- **Outils langagiers :** les temps du passé, les expressions de temps et parler de ses origines.
- **Transcriptions :**

### Piste 42

- Bonjour à tous nos auditeurs ! « J'aime les mélanges, parce que je suis mélangée » ainsi se présente le lieutenant Naïma Lakhdar que nous recevons aujourd'hui dans notre émission *Double culture*. Elle vient nous parler de ses racines. Vous êtes née à Marseille, d'une mère française et d'un père algérien. C'est ce qui fait la richesse de votre vie ?

- Oui. C'est surtout une vie qui est bien acceptée de ma part. La double identité est pour moi une vraie richesse. C'est le synonyme de mélange des cultures, qu'elles soient du Maghreb, de l'Europe, ou même du reste du monde. J'aime les mélanges, parce que je suis mélangée.

- Il y a votre vie personnelle, il y a votre carrière militaire. Est-ce que votre éducation a joué un rôle ?

- Ah oui, je suis vraiment la preuve que la culture peut changer une vie. Née d'une mère française et d'un père algérien, cela m'a ouvert l'esprit. Ma culture militaire aussi. Mon métier m'a ouvert l'esprit, m'a permis de passer les frontières, de casser des barrières, d'aller vers les autres, et les autres de venir vers moi. Donc, il y a quelque chose qui est magnifique avec la culture. Elle permet vraiment à quelqu'un de grandir et de s'ouvrir au monde.

- Vous avez travaillé en France, puis vous vous êtes engagée dans la brigade franco-allemande de l'Eurocorps, en 2012, pour partir en Afghanistan. Qu'est-ce que cela signifie pour vous ?

- Cela signifie exactement qui je suis. Je suis une Européenne. Je suis une citoyenne du monde, plus exactement. J'ai beaucoup aimé partir en opération aux côtés de mes confrères européens. C'est l'unité qui fait la force.

- El Djoudour signifie « les racines » en français. Quelles sont vos racines finalement ?

- Mes racines, c'est cette double culture. J'ajoute à cela ma religion. Je suis musulmane, j'avais envie de parler de cette partie de ma culture qui est d'une grande ouverture vers les autres, ce qu'on ne connaît pas vraiment. On a une image de la religion musulmane fautive, parce qu'il y a un pourcentage très faible d'extrémistes qui donnent une image qui n'est pas celle que je connais. Dans mon enfance, j'ai été toujours éduquée dans la tolérance, dans l'ouverture. Mon père, avec l'accord de ma mère, m'a appris la culture musulmane, mais ils m'ont aussi demandé de faire du catéchisme quand j'étais petite, pour apprendre d'autres religions. Et puis aussi, dans la culture musulmane, la terre, la matière, est très importante, parce qu'on y vit, parce qu'on est souvent assis en cercle, on est souvent face à la terre et les pieds dans la terre, que ce soit sur les plages, ou que ce soit dans le désert algérien, ou dans les montagnes algériennes.

- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander de citer le thème du document en attirant leur attention sur le titre. Réponse attendue : *le titre est Double culture ce qui signifie qu'une personne peut avoir dans ses origines deux cultures, notamment par le métissage entre deux parents.*
  - Inviter les apprenants à lire les questions.
  - Passer l'enregistrement une première fois et leur laisser quelques minutes pour répondre.
  - En binôme, inviter les apprenants à comparer et compléter leurs réponses.
  - Passer l'enregistrement une seconde fois afin qu'ils relèvent de nouvelles informations.
  - Passer à nouveau l'enregistrement si nécessaire.
  - Mettre en commun.



**Corrigés :** 1. **Le thème est le mélange de cultures pour une seule personne et sa famille.** 2. **Elle est née à Marseille, d'une mère française et d'un père algérien.** 3. **Au total, huit cultures influencent sa vie : les cultures marseillaise, française, algérienne, européenne, militaire, allemande, musulmane et chrétienne.** 4. **Cela lui a ouvert l'esprit. Les cultures lui**

ont permis de passer les frontières, de casser des barrières, d'aller vers les autres, et les autres de venir vers elle. Elles lui ont permis de grandir, d'être éduquée dans la tolérance et de s'ouvrir au monde. 5. Elle s'est engagée dans la brigade franco-allemande de l'Eurocorps, en 2012, pour partir en Afghanistan. 6. Elle raconte que son père, avec l'accord de sa mère, lui a appris la culture musulmane, mais ils lui ont aussi demandé de faire du catéchisme quand elle était petite, pour apprendre d'autres religions.

### Repère professionnel : Eurocorps

Le *Corps européen* ou *Eurocorps* est un corps d'armée regroupant des contingents de cinq pays européens ainsi que cinq pays associés. Il peut commander jusqu'à 60 000 hommes des forces terrestres. Son quartier général est situé à Strasbourg. Créé en 1992 et déclaré opérationnel en 1995, il est une initiative franco-allemande à laquelle se sont successivement joints la Belgique (1993), l'Espagne (1994) et le Luxembourg (1996). Outre les cinq pays membres (« nations-cadre »), qui se partagent toutes les responsabilités, cinq pays sont associés : la Grèce, la Turquie, l'Italie, la Pologne et la Roumanie.

## Grammaire Activité 2 p. 94 : Imparfait ou passé composé ?

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi des temps du passé : l'imparfait et le passé composé.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : l'imparfait, le passé composé.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par idée. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : **le passé composé** pour raconter une action ou un événement à un moment précis du passé → Des histoires de fils d'immigrés européens qui sont partis au début du siècle aux États-Unis.

**l'imparfait** pour faire une description dans le passé → Gabriel, dix ans, vivait au Burundi. ; pour parler des habitudes dans le passé → Gabriel passait le plus clair de son temps avec ses copains. ; pour raconter un événement de second plan → Il vivait une enfance tranquille jusqu'au jour où ses parents ont divorcé.

⊕ Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants de raconter des anecdotes surprenantes, amusantes ou étranges qu'ils auraient vues dans la rue.



## Production orale Activité 3 p. 94

a)

- **Objectif** : Parler de ses origines.
- **Modalités** : en groupe.
- **Outils langagiers** : les temps du passé, parler de ses origines.
- **Déroulement** :
  - Former des groupes de trois ou quatre et faire lire la consigne. Expliquer aux groupes qu'ils vont discuter de manière informelle à l'aide des questions proposées. Préciser qu'ils peuvent également ajouter d'autres questions.
  - Leur rappeler qu'ils doivent utiliser les temps du passé et les expressions permettant de parler de ses origines.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les groupes s'exprimer librement. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle.

b)

- **Objectif** : Raconter un souvenir d'enfance.
- **Modalités** : en groupe.
- **Outils langagiers** : les temps du passé, situer dans le temps, évoquer des souvenirs.

● **Déroulement:**

- Il est possible de garder les mêmes groupes que pour le a) ou de former d'autres groupes afin que les apprenants aient l'opportunité de changer d'interlocuteurs.
- Faire lire la consigne et leur laisser quelques minutes pour réfléchir au souvenir qu'ils vont relater.
- Organiser des discussions en proposant aux apprenants de raconter leur souvenir d'enfance. Leur rappeler qu'ils doivent utiliser les temps du passé et les connecteurs de temps.
- Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les groupes s'exprimer librement. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle.

## Phonétique Activité 4 p. 94 : Discrimination passé composé [e] / imparfait [ɛ]

- **Objectif:** Discriminer le passé composé et l'imparfait.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** le passé composé, l'imparfait.
- **Transcriptions:**

 Piste 43

1. J'étais heureux.    2. Tu es arrivé tard.    3. Il a travaillé tous les jours.    4. On se levait tôt.    5. Elle a été jolie.

● **Déroulement:**

- Faire d'abord prendre conscience de la confusion possible entre les formes au passé composé et à l'imparfait.
- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
- Passer l'enregistrement et faire cocher les bonnes réponses.
- Corriger collectivement en passant à nouveau l'enregistrement.
- Écouter une dernière fois l'enregistrement et faire répéter chaque phrase à l'ensemble de la classe.



**Corrigés:** 1. J'étais heureux.    2. Tu es arrivé tard.    3. Il a travaillé tous les jours.    4. On se levait tôt.    5. Elle a été jolie.



## Compréhension écrite Activité 5 p. 95

a) / b)

- **Objectif:** Comprendre un article explicatif sur l'origine d'une fête nationale française.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** rendre hommage.
- **Déroulement:**
  - Demander aux apprenants d'observer le document, le titre et de dire de quoi il s'agit. Réponse attendue : *c'est un article de la rubrique « Le saviez-vous ? » qui explique le déroulement d'un jour férié en France : le 11 novembre.*
  - Faire lire les questions, puis faire lire le texte à voix haute.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** a) 1. C'est à 11h, le 11<sup>e</sup> jour du 11<sup>e</sup> mois, que les alliés et l'empire allemand ont signé l'armistice à Rethondes, en forêt de Compiègne, qui a mis fin aux quatre années de la Première Guerre mondiale.    2. La cérémonie a lieu autour des monuments aux morts érigés de chaque ville et les fanfares défilent. Le maire et des personnalités politiques sont présents. Le maire ou une autre personnalité fait un discours et cite les noms des soldats de la ville morts au combat pendant la Première Guerre mondiale. Après chaque nom, les citoyens répètent à l'unisson « mort pour la France. ».    3. La cérémonie rend hommage aux soldats morts au combat pour la France.

b) 1. Un monument aux morts.    2. Commémorer.    3. L'arrêt des combats.



## Compréhension orale Activité 6 p. 95 : Journée internationale des Casques bleus

- **Objectif :** Comprendre un document oral sur le thème de la Journée internationale des Casques bleus.
- **Modalités :** individuellement, en binôme.
- **Outils langagiers :** rendre hommage.
- **Transcriptions :**

### Piste 44

À l'occasion d'une célébration, jeudi, de la Journée internationale des Casques bleus des Nations unies, le secrétaire général de l'ONU a rendu hommage au plus de 100 soldats de la paix morts dans l'exercice de leur fonction l'an dernier. Lors d'une cérémonie au siège de l'ONU à New York, Ban-Ki Moon a rappelé que, durant l'année écoulée, 129 soldats de la paix issus de 50 pays ont perdu la vie en raison d'actes de malveillance, d'accidents et de la maladie. Depuis leur création, en 1948, les opérations de maintien de la paix des Nations unies sont devenues l'un des outils dont dispose la communauté internationale pour gérer des conflits qui menacent la paix et la sécurité internationale.

À ce jour, 71 opérations de maintien de la paix ont été mises en place et plus d'un million de militaires, de civils et de policiers ont porté l'uniforme des Nations unies. À l'heure actuelle, plus de 124 000 militaires, policiers et civils sont déployés au sein des 16 opérations de maintien de la paix sur quatre continents. Le maintien de la paix devient de plus en plus dangereux. Trop souvent, notre personnel est pris pour cible par des groupes armés, auteurs de troubles et des terroristes. Dans certaines régions où l'ONU opère notre drapeau bleu est passé de bouclier à cible, a regretté Ban-Ki Moon qui a dédié la gerbe déposée ce matin aux soldats de la paix qui sont morts pour que d'autres puissent vivre.

*New York – Jérôme Longué – la radio des Nations unies.*

- **Déroulement :**
  - Inviter les apprenants à observer l'affiche, à la décrire et à expliquer ce dont il s'agit. Réponse attendue : *une affiche qui avertit de la journée internationale des Casques bleus*. Demander aux apprenants de citer d'autres journées internationales connues dans le monde et s'ils y participent ou non (exemple : journée internationale de la femme, des droits de l'homme, sans tabac, etc.).
  - Inviter les apprenants à lire la consigne, les questions et vérifier leur compréhension.
  - Passer l'enregistrement une première fois et leur laisser quelques minutes pour répondre.
  - En binôme, inviter les apprenants à comparer et compléter leurs réponses.
  - Passer l'enregistrement une seconde fois afin qu'ils relèvent de nouvelles informations.
  - Passer à nouveau l'enregistrement si nécessaire.
  - Mettre en commun.



**Corrigés :** 1. Le secrétaire général de l'ONU a rendu hommage au plus de 100 soldats de la paix morts dans l'exercice de leur fonction l'an dernier 2. La cérémonie se passe au siège de l'ONU à New York. 3. Le bilan fait par le secrétaire général est que souvent le personnel de l'ONU est pris pour cible par des groupes armés, des auteurs de troubles et des terroristes. 4. Le drapeau bleu est le symbole des Nations unies. À l'origine, la présence de ce drapeau devait protéger les populations des exactions de groupes armés. Aujourd'hui, c'est le contraire, la présence du drapeau bleu est prise pour cible et les groupes armés et autres auteurs de troubles n'hésitent pas à tirer dessus.

## Vocabulaire Activité 7 p. 95 : Rendre hommage

- **Objectif :** Acquérir du vocabulaire en associant des termes à leur définition.
- **Modalités :** individuellement, en binôme.
- **Outils langagiers :** rendre hommage.
- **Déroulement :**
  - Demander aux apprenants de prendre connaissance des définitions proposées puis de les associer aux termes proposés dans l'encadré *Notez bien !*.
  - Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e).
  - Procéder à une correction collective en faisant lire la définition et dire sa réponse. Puis, s'assurer que tous les mots et expressions sont compris.
  - Enfin, former des petits groupes et lire la consigne de la rubrique *Et dans votre pays ?* et organiser une discussion sur les fêtes nationales et les commémorations importantes dans leur pays et les inviter à échanger sur leurs origines et leurs histoires.



**Corrigés :** 1. Un monument aux morts. 2. Une commémoration. 3. Un défilé. 4. Le devoir de mémoire.

# CULTURE : Inventions militaires P. 96

Cette troisième page **Culture** propose une série d'activités ludiques et culturelles à propos des inventions militaires célèbres. Ces activités permettent de réinvestir les compétences linguistiques que les apprenants ont acquises tout au long de l'unité 3.

Ils prendront conscience de leurs connaissances culturelles en matière d'inventions militaires et ils découvriront d'autres inventions qui ont marqué le monde militaire. Il leur sera demandé d'acquérir des connaissances historiques à propos des inventions proposées.



## Production orale Activité 1 p. 96

- **Objectif** : Découvrir des inventions militaires.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : parler d'inventions.
- **Déroulement** :
  - Faire observer les photos et demander aux apprenants d'identifier leur contenu. Réponse attendue : *des inventions militaires*. Demander s'ils les connaissent, sinon, passer à l'activité suivante.



## Compréhension écrite Activité 2 p. 96

a)

- **Objectif** : Découvrir des inventions militaires.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : parler d'inventions.
- **Déroulement** :
  - Faire lire les titres des textes.
  - Demander de nommer les photos. Mettre en commun.
  - Demander aux apprenants s'ils peuvent échanger des informations sur la création de ces inventions.



Corrigés : a) Le masque à gaz. b) La radio. c) Le sous-marin. d) La poudre à canon.

b)

- **Objectif** : Repérer des informations dans différents documents afin de répondre à des devinettes.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les inventions militaires, le passé composé.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire lire les définitions, puis les textes à voix haute ou silencieusement.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour répondre aux devinettes et relire les documents, si nécessaire.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : 1. Le sous-marin. 2. La radio. 3. Le masque à gaz. 4. La poudre à canon.



## Production orale Activité 3 p. 96

- **Objectif** : Décrire une invention militaire.
- **Modalités** : individuellement ou en binôme.
- **Outils langagiers** : les inventions militaires, le passé composé, situer dans le temps.
- **Déroulement** :
  - Cette activité peut être réalisée individuellement ou en binôme. Former les binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Présenter les étapes de la réalisation de l'activité : **1.** Choisir une invention et son inventeur. **2.** Collecter des informations au sujet de l'invention et de son inventeur. **3.** Préparer une petite présentation de deux à trois minutes. Préciser aux apprenants qu'ils doivent utiliser les mots et expressions permettant de situer dans le temps et le passé composé.
  - Si l'institution bénéficie d'un accès Internet, il est possible de réaliser les recherches en classe et si ce n'est pas possible, proposer aux apprenants de préparer leur présentation en devoir hors de la classe.
  - Inviter chaque binôme ou apprenant à présenter son invention.

## OPÉRATION : **Organisez une patrouille** P. 97

La page *Opération* propose aux apprenants de réaliser une tâche cohérente avec l'ensemble de l'unité. Cette tâche reprend le thème de la leçon et a pour objectif la réutilisation des éléments langagiers socioprofessionnels. Les apprenants sont amenés à résoudre un problème, à échanger des idées, des opinions et des informations, à négocier des solutions et à élaborer des documents. Cela permet de réinvestir les contenus de l'unité 3, mais aussi de placer les apprenants dans une démarche autonome et créative. Les activités amènent à la compréhension de documents, et à l'interaction entre les apprenants et la production.

### Mise en route

Lire le titre et le sous-titre, et vérifier sa compréhension. Expliquer les mots inconnus si nécessaire.

### Créez le cadre

- Lire la consigne et vérifier sa compréhension, puis inviter les apprenants à former des groupes de quatre. Leur demander de se répartir les rôles : trois officiers chefs de section et un adjoint d'un chef de section. Leur suggérer de s'attribuer une identité.
- Une fois les personnages créés, attirer leur attention sur le schéma explicatif de la tâche à réaliser et vérifier sa compréhension : élaborer le plan de patrouille et compléter la fiche de préparation des véhicules ; annoncer le départ en patrouille par le biais d'un briefing avant départ ; définir un événement imprévu au cours duquel l'adjoint d'un des chefs de section sera blessé ; pendant qu'un chef de section soigne le blessé, les deux autres envoient un message radio d'EVASAN ; et enfin, de retour au camp, ils doivent rédiger le compte rendu de la patrouille.

### Élaborez les documents

- Leur laisser quelques minutes pour compléter librement le plan de patrouille en remplissant la fiche proposée.
- Puis s'il est possible de se rendre proche d'un véhicule militaire, les inviter à compléter la fiche de préparation des véhicules.
- Circuler pour accompagner les apprenants dans leur travail. Une fois les documents élaborés, leur proposer d'imaginer au préalable l'événement imprévu qui sera à l'origine de la blessure de l'adjoint, puis passer à la réalisation de la tâche.

### Jouez le scénario !

- Deux chefs de la section présentent aux deux autres personnages la mission à accomplir.
- Puis changer les rôles, le chef de section restant et son adjoint donnent des ordres sur la préparation des véhicules.
- Annoncer qu'un événement imprévu est arrivé. Demander à chaque groupe d'expliquer au groupe classe l'événement imprévu qu'ils ont choisi.
- Demander de former deux binômes au sein de chaque groupe (deux officiers chefs de section / l'officier chef de section et son adjoint). Le premier binôme joue le message EVASAN et le deuxième binôme joue la scène des premiers soins donnés au blessé.
- Annoncer le retour au camp militaire et inviter les groupes à rédiger le compte rendu de leur patrouille (si besoin, leur proposer de relire le compte rendu situé p. 80 du manuel).
- Il est possible de demander aux apprenants de rédiger individuellement le compte rendu de leur patrouille en devoir. Ramasser les comptes rendus pour une correction ultérieure.

# Entraînement et stratégies DELF A2 FICHE 3 :

## Stratégies p. 98-99

Parallèlement à leur apprentissage, les apprenants ont la possibilité de se préparer activement avec **En avant ! 2** aux épreuves de l'examen du DELF A2. À la fin de chaque unité, une double-page leur propose des activités d'entraînement aux épreuves, accompagnées de conseils pour mieux les réussir. La fiche 3 intitulée **Stratégies** propose aux apprenants des stratégies qui leur permettront de gagner du temps et des points lors des passations de l'examen.



### Compréhension orale p. 98

#### ● Déroulement :

- Demander aux apprenants d'expliquer la stratégie qu'ils mettent en place pour réaliser une activité de compréhension orale. Puis leur faire prendre connaissance de l'encadré proposé. Vérifier sa compréhension.
- Faire lire la consigne ainsi que les questions. Les inviter à formuler des hypothèses sur le type de réponses à apporter (exemple : question n°2 : une période entre deux dates d'un même mois). Passer l'enregistrement une première fois pour une compréhension globale, laisser 30 secondes pour répondre aux questions, puis repasser l'enregistrement une seconde fois, et à nouveau laisser 30 secondes pour compléter les réponses.

#### ● Transcription :

#### Piste 45

C'est bientôt le Salon du livre à Paris, le plus grand événement généraliste dédié au livre en France ! Du 24 au 27 mars 2017, rendez-vous porte de Versailles pour la 37<sup>e</sup> édition du salon. Créé en 1981, le Salon du livre de Paris, devenu Livre Paris en 2016, rassemble chaque année les éditeurs, les auteurs français et internationaux, et plus de 150 000 amoureux de la lecture. Manifestation culturelle de la vie publique française, l'événement séduit par la richesse du programme et des rencontres qu'il propose à ses visiteurs durant quatre jours : plus de 800 événements et animations, et près de 3 000 auteurs présents pour dédicacer leurs ouvrages ou prendre la parole lors de conférences et débats avec les lecteurs.



Corrigés : 1. Livre. 2. Du 24 au 27 mars. 3. La 37<sup>e</sup> édition.  
4. Une réponse parmi : dédicace de livre, conférences d'auteurs ou débats avec les lecteurs.



### Production orale p. 98/99

#### ● Déroulement :

- Demander aux apprenants de dresser une liste de stratégies à appliquer lors de l'épreuve de production orale, et ce, pour chaque partie de l'épreuve.
- Les apprenants prennent connaissance de l'encadré proposé. Vérifier sa compréhension.
- Effectuer l'activité dans les conditions prévues de l'examen ou, si le temps accordé au cours de français dans la formation des apprenants ne le permet pas, former des binômes afin qu'ils réalisent l'activité en autonomie.
- L'enseignant peut s'appuyer sur la grille d'évaluation proposée par le CECR située en p. 57 pour donner une note aux apprenants.



### Compréhension écrite p. 99

#### ● Déroulement :

- Demander aux apprenants d'expliquer les stratégies qu'ils mettent en place pour réaliser une activité de compréhension écrite. Puis leur faire prendre connaissance de l'encadré proposé. Vérifier sa compréhension.
- Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
- Mettre en commun et organiser une discussion sur les difficultés rencontrées.



Corrigés :

a) Informer.

b) 1. Vrai : « le nouveau pic de pollution qui touche plusieurs régions » 2. Faux : c'est une réduction de 20 km/h : « réduire la vitesse sur les routes de 20 km/h » 3. Vrai : « les grands axes d'accès sont réduits à 70 km/h après les derniers péages en direction de la métropole alpine. » 4. Vrai : « les véhicules les plus polluants seront interdits de circulation. » 5. Faux : « un temps froid et sec, associé à peu de vent et à une inversion de températures ».



## Production écrite p.99

- **Déroulement :**

- Demander aux apprenants de dresser une liste de stratégies à appliquer lors de l'épreuve de production écrite.
- Les apprenants prennent connaissance de l'encadré proposé. Vérifier sa compréhension.
- Effectuer l'activité dans les conditions prévues de l'examen ou, si le temps accordé au cours de français dans la formation des apprenants ne le permet pas, proposer le sujet en devoir. L'enseignant peut s'appuyer sur la grille d'évaluation proposée par le CECR située en p. 58 pour donner une note aux apprenants.

## Point de contrôle p.100



## Compréhension orale Activité 1

- **Objectif :** Comprendre un message radio.
- **Transcription :**

### Piste 46

- Papa charly, ici lima alpha, parlez.
- Lima alpha, ici papa charly, parlez.
- Ici lima alpha sur l'axe de Galasi au KM 3, 48°06 E de longitude et 01°12 N de latitude. Le véhicule chenillé a un problème de batterie. Il ne démarre pas. Nous ne pouvons pas continuer notre route. Parlez.
- Ici papa charly je communique l'information à la compagnie du matériel. Ils arriveront dans 25 minutes. Parlez.
- Ici lima alpha reçu.

- **Déroulement :**

- Donner la consigne suivante aux apprenants : « Vous allez entendre deux fois un document. Vous aurez trente secondes de pause entre les deux lectures, puis trente secondes pour vérifier vos réponses. »
- Faire lire la consigne et les éléments à cocher.
- Procéder à l'écoute du document comme expliqué dans la consigne.

- **Notation :** Attribuer un point par bonne réponse.



Corrigés : 1. D'un message radio. 2. Un véhicule chenillé. 3. De la batterie. 4. Le matériel. 5. Vingt-cinq minutes.



## Compréhension écrite Activité 2

- **Objectif** : Comprendre un compte rendu et être capable de dire si les affirmations sont vraies ou fausses.
- **Notation** : Attribuer un point par bonne réponse.



*Corrigés* : 1. Faux. 2. Vrai. 3. Faux. 4. ? 5. Faux. 6. Faux. 7. Faux. 8. Faux.

## Structure de la langue Activité 3

a)

- **Objectif** : Vérifier l'acquisition de l'emploi des pronoms COD.
- **Notation** : Attribuer un demi-point par bonne réponse.



*Corrigés* : 1. Les. 2. Y. 3. L'. 4. La. 5. Le. 6. Y.

b)

- **Objectif** : Vérifier l'acquisition de l'emploi et de la formation des temps du passé.
- **Notation** : Attribuer un point par bonne réponse.



*Corrigés* : 1. Étions. 2. Devions. 3. Est arrivé(s). 4. Brûlaient. 5. A expliqué. 6. Avait.  
7. Ai envoyé. 8. Est venu.



## Production orale Activité 4

- **Objectif** : Être capable de poser des questions à un blessé et d'y répondre.
- **Notation** : Évaluer selon la grille suivante.

Respecte la consigne.	0,5 point
Peut poser des questions à un blessé.	2 points
Peut répondre aux questions d'un blessé.	2 points
Peut utiliser les structures grammaticales acquises au cours des leçons.	2 points
Peut utiliser des structures simples.	1 point
Peut prononcer de manière compréhensible un répertoire simple d'expressions mémorisées.	0,5 point



## Production écrite Activité 5

- **Objectif** : Être capable de rédiger un texte présentant son opinion sur un sujet de société.
- **Notation** : Évaluer selon la grille suivante.

Respecte la consigne.	1 point
Peut rédiger un texte en présentant son opinion sur un sujet de société.	2 points
Peut utiliser les temps du passé.	2 points
Peut écrire un texte court et cohérent.	1 point
Peut utiliser un répertoire de mots relatifs à un sujet de société.	1 point
Peut utiliser les structures grammaticales acquises au cours des leçons.	1 point



# UNITÉ 4

## Une situation conflictuelle

**Avant de commencer** les leçons, demander aux apprenants d'anticiper et d'imaginer, à partir de l'image de la page, de la rubrique **Observation** et du titre de l'unité, ce qui va être abordé dans ce module du point de vue communicatif et professionnel.

### Observation :

- Inviter les apprenants à observer l'image et à dire des mots et expressions qu'elle leur évoque.
- Faire lire les questions et y répondre collectivement.

**PROPOSITION DE RÉPONSES :** 1. Il s'agit des préparatifs des soldats avant d'effectuer leur mission. 2. Ils préparent leur paquetage de combat, leurs tenues de combat et de camouflage, leurs protections individuelles, les véhicules, etc.

Puis, il est important de faire une lecture commentée du **Contrat d'apprentissage** de la page d'ouverture de l'unité aux apprenants : connaître les objectifs socioprofessionnels et les contenus visés permet à chacun de prendre conscience des nouvelles compétences qu'il va pouvoir acquérir. Cela participe à la motivation des apprenants puisqu'on les incite à s'impliquer dans leur apprentissage, à poursuivre des objectifs.

L'unité 4 amène progressivement l'apprenant à communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct pour définir et planifier des missions défensives (poste de combat, mission de reconnaissance, etc.) et exécuter une mission d'évacuation.

### Contrat d'apprentissage

- Définir les missions d'une section
- Gérer une situation conflictuelle
- Comprendre un schéma tactique : le groupe en poste de combat
- Comprendre la mission d'un MILOBS
- Se préparer pour une mission
- Décrire une ration alimentaire
- Définir la préparation matérielle
- Affirmer une opinion
- Exécuter une opération d'évacuation
- Comprendre le schéma d'une action de sûreté
- Comprendre une fiche d'itinéraire
- Décrire un itinéraire
- Comprendre les actes élémentaires du combattant
- Parler des médias
- Faire une revue de presse
- Parler de la radio et de la journée mondiale de la radio
- Débattre sur un sujet de société

### Boîte à outils

- Les pronoms COD
- Les pronoms COI 3<sup>e</sup> personne lui, leur
- Les verbes + à
- Les pronoms possessifs
- La négation avec plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni ... ni
- Les indéfinis
- La nominalisation

# LEÇON 1 : Une mission importante

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir les missions d'une section</li><li>• Gérer une situation conflictuelle</li><li>• Comprendre un schéma tactique : le groupe en poste de combat</li><li>• Comprendre la mission d'un MILOBS</li><li>• Décrire ses missions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les pronoms COD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les missions d'une section (offensives et défensives)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les mots homophones</li></ul>

## Mise en route

Former des groupes de trois ou quatre et leur demander de lister les points essentiels de l'organisation d'une mission défensive. Faire comparer les listes des groupes entre eux.

## Le scénario

Les lieutenants Lossenko et Moh se voient confier une nouvelle mission : l'évacuation de militaires observateurs (MILOBS). Effectivement, un groupe rebelle prépare une prise d'otages des MILOBS. Ils sont donc en réunion avec le capitaine Ben Sellam pour préparer la mission.

## Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, les apprenants seront capables de définir une mission en fonction d'une situation conflictuelle, de comprendre un schéma tactique et de découvrir la mission d'un militaire observateur.



## Compréhension orale Activité 1 p. 103

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document pour parler de situations conflictuelles et de missions.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois...*, *la scène se passe...*, *à mon avis...*, *selon moi...*, *je pense que...*, le lexique des situations de conflits
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.102.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Une mission importante* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.103.



### Proposition de réponses

1. La scène se passe sur le terrain en milieu naturel, près d'un camp militaire. Elle se déroule la nuit.
2. La zone est un milieu montagneux. Dans la vallée se situe le camp militaire. Deux axes routiers sont visibles au nord et au sud du camp.
3. Il y a deux VAB qui reconnaissent les axes routiers.

## Notez bien !

- Former des petits groupes et leur demander de réfléchir aux situations conflictuelles qu'ils peuvent rencontrer sur le terrain. Donner un exemple (prise d'otage). Laisser les groupes réfléchir et discuter plusieurs minutes, et mettre en commun. Réponse attendue : *un pillage, un vol, une bagarre, etc.*
- Puis leur demander de nommer les étapes de la préparation d'une mission pour gérer une situation conflictuelle.
- Mettre en commun et écrire les propositions des apprenants au tableau. Puis lire l'encadré pour compléter la liste.

b)

- **Objectif** : Comprendre une réunion au sujet d'une nouvelle mission.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : gérer une situation conflictuelle.
- **Transcriptions** :

 Piste 47

**Le capitaine Ben Sellam convoque les lieutenants Lossenko et Moh.**

**Cne Ben Sellam** : Lieutenant Lossenko, lieutenant Moh, je sors du bureau du Icl Mensah. Hier, un groupe a recueilli des renseignements auprès du chef du village de Gobel. Il nous a prévenus qu'un groupe de rebelles se préparait à des exactions contre les observateurs des Nations unies. Ils sont dans leur camp, situé au sud de Gobel. Nous ne voulons pas prendre de risques. Les observateurs sont une monnaie d'échange importante. Nous devons les évacuer avant une prise d'otage. Donc, il faut préparer une mission d'évacuation sous blindage des cinq observateurs. La mission se déroulera en trois temps. Premier temps : reconnaissance de la zone autour du camp ; deuxième temps : repérage des itinéraires d'accès au camp ; troisième temps : évacuation des observateurs. À vous de définir l'itinéraire de la mission. Avez-vous des questions ?

**Ltn Moh** : Quand devons-nous être prêts ?

**Cne Ben Sellam** : Vous avez la journée pour préparer le dispositif.

**Ltn Lossenko** : Est-ce que nous devons organiser un « rehearsal » ?

**Cne Ben Sellam** : Oui, c'est une bonne idée. Demain, nous organiserons une répétition générale. Ensuite, pendant la nuit, vos sections reconnaîtront la zone et elles repéreront les itinéraires d'accès au camp. Nous pourrions évacuer les observateurs au lever du jour. Il faudra également penser à laisser un véhicule vide pour évacuer les MILOBS. Donc avant le départ de la mission, vous donnerez des ordres pour répartir le personnel de ce véhicule dans les autres véhicules de la section. Vous me rendrez compte des préparatifs à 18h.

**Ltn Moh et Ltn Lossenko** : Reçu, mon capitaine !

- **Déroulement** :
  - Expliquer la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à cocher. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Faire cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement une première fois. Laisser une minute aux apprenants pour cocher les bonnes réponses.
  - Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement pour permettre aux apprenants de confirmer ou d'infirmer leurs réponses. Si les apprenants sont impressionnés par le contenu du document, faire des pauses après chaque information.
  - Découvrir la transcription, passer l'enregistrement une troisième fois et corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : 1. Recueilli des renseignements. 2. Procéder à une évacuation sous blindage. 3. Premier temps : reconnaissance de la zone autour du camp ; deuxième temps : repérage des itinéraires d'accès au camp ; troisième temps : évacuation des observateurs. 4. Aujourd'hui : les préparatifs de l'opération. Demain : la répétition générale. La nuit de demain : la reconnaissance de zone et des accès au camp. Après-demain au lever du jour : l'évacuation sous blindage.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des groupes de trois et faire jouer la scène.

## Grammaire

Activité 2 p.103/104 : Les pronoms COD

a) / b)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi des pronoms COD.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms COD.

● **Déroulement:**

- Demander aux apprenants d'expliquer ce qu'ils savent d'un pronom COD. Leur demander de citer un exemple. Les pronoms *le, la, l', les* ont été vus dans l'unité 3, leçon 3. Expliquer qu'il existe une suite à la leçon 3 de l'unité 3, qu'ils vont découvrir dans cette leçon.
- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils retrouvent les phrases dans le dialogue et trouvent le mot que le pronom remplace.
- Mettre en commun et faire compléter les éléments manquants du tableau avec les phrases d'exemples.



**Corrigés:** a) **Le lieutenant Moh Les MILOBS. Le capitaine Ben Sellam.**  
b) **Tu m'aides à organiser les préparatifs. Je vous tiens au courant de l'évolution. Nous devons les évacuer.**

c)

● **Objectif:** Systématiser l'emploi des pronoms COD.

● **Modalités:** individuellement.

● **Outils langagiers:** les pronoms COD.

● **Déroulement:**

- Faire lire la consigne et en vérifier sa compréhension.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour reconstituer l'ordre des phrases. Leur demander d'expliquer la façon dont ils vont procéder. Réponse attendue: *ils peuvent s'aider des indices*. Exemple: *le mot avec une majuscule est le premier de la phrase*.
- Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** 1. **Nous vous appelons demain après-midi.** 2. **Ils ne l'ont pas négocié facilement.** 3. **Ils nous libéreront bientôt.** 4. **Je vous prépare pour la compétition.** 5. **Vous les ramenez demain à l'atelier.** 6. **Il doit la rapporter dans une semaine.**

d)

● **Objectif:** Systématiser l'emploi des pronoms COD à l'oral.

● **Modalités:** individuellement.

● **Outils langagiers:** les pronoms COD.

● **Transcriptions:**

Piste 48

1. Tu as pris les clés?
2. Tu peux écrire ce compte rendu?
3. Je peux attendre pour donner une réponse au colonel?
4. Maria vient samedi soir?
5. Vous pouvez me prêter ces sacs à dos?
6. Je peux aider Pablo?

● **Déroulement:**

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Expliquer aux apprenants qu'ils vont entendre l'enregistrement deux fois consécutives. Faire lire les propositions présentées dans l'activité.
- Passer l'enregistrement deux fois consécutives et laisser un temps de pause entre chaque question pour que les apprenants puissent cocher la bonne réponse.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** 1. **Oui, je les ai.** 2. **Oui, et je t'envoie ça demain.** 3. **Non, il l'attend rapidement.** 4. **Oui, parce que je l'ai invitée.**  
5. **Oui, je peux vous les prêter.** 6. **Oui, tu peux l'aider.**

## Vocabulaire

Activité 1 p. 104 : Les missions d'une section

a)

● **Objectif:** Découvrir les différents types de missions.

● **Modalités:** individuellement.

● **Outils langagiers:** les missions d'une section.

- **Déroulement:**
  - Demander aux apprenants de citer le nombre de types de mission qu'ils connaissent. Réponse attendue: *il existe des missions offensives, défensives et de surveillance.*
  - Expliquer qu'ils vont devoir relier ces trois termes à leur définition.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour associer les éléments proposés.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par définition. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** **Mission offensive :** action qui consiste à ouvrir le feu sur l'ennemi et à s'infiltrer dans son dispositif pour conquérir un point clé.

**Mission défensive :** action qui consiste à interdire à l'ennemi l'accès à une position, une zone ou un secteur.

**Mission de surveillance :** action qui consiste à chercher des informations, contrôler une zone, observer l'ennemi ou appuyer une autre unité, etc.

**b)**

- **Objectif :** Associer des actions à une mission.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** les missions d'une section et ses actions.
- **Déroulement :**
  - Faire observer le tableau à compléter. Demander d'en identifier le sujet. Réponse attendue: *les actions réalisées pendant les missions.* Demander ensuite de citer les missions dont on parle. Réponse attendue: *le poste de surveillance, la patrouille, l'infiltration, l'embuscade, l'assaut et le poste de combat.* Demander de citer le nombre de types d'actions ainsi que leur nom. Réponse attendue: *il y en a trois: de sûreté, offensives, défensives.*
  - Puis faire lire les différentes actions proposées et vérifier leur compréhension.
  - Expliquer qu'ils vont devoir cocher, pour chaque mission, les actions qui sont mises en œuvre.
  - Mettre en commun et demander de citer les actions qui sont communes.



**Corrigés:**

		LE POSTE DE SURVEILLANCE	LA PATROUILLE	L'INFILTRATION	L'EMBUSCADE	L'ASSAUT	LE POSTE DE COMBAT
<b>ACTIONS DE SÛRETÉ</b>	éclairer	X	X		X		
	reconnaître un point	X	X	X	X	X	X
	reconnaître un axe	X	X		X		
	couvrir	X	X		X		
	surveiller	X	X		X		
<b>ACTIONS OFFENSIVES</b>	neutraliser/ détruire			X	X	X	
	appuyer			X	X	X	
	s'emparer d'un objectif			X		X	
	contre-attaquer			X		X	
<b>ACTIONS DÉFENSIVES</b>	interdire						X
	contrôler une zone	X	X	X	X	X	X
	défendre						X

=> Les missions communes sont : reconnaître un point et contrôler une zone.

c)

- **Objectif:** À partir de définitions, compléter une grille de mots croisés pour vérifier l'acquisition du vocabulaire.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** le nom des armes, parler des responsabilités professionnelles, les adjectifs qualificatifs.
- **Déroulement:**
  - Rappeler le fonctionnement des mots croisés.
  - Demander de prendre connaissance des définitions proposées.
  - Faire trouver les mots correspondant aux définitions pour pouvoir compléter la grille de mots croisés.
  - Annoncer que chacun peut comparer ses résultats avec son voisin.
  - Procéder à une correction collective en faisant lire la définition et dire sa réponse.



**Corrigés:** 1. Embuscade. 2. Poste de combat. 3. Assaut. 4. Poste de surveillance. 5. Patrouille.  
6. Infiltration. Mot mystère: ACTION.

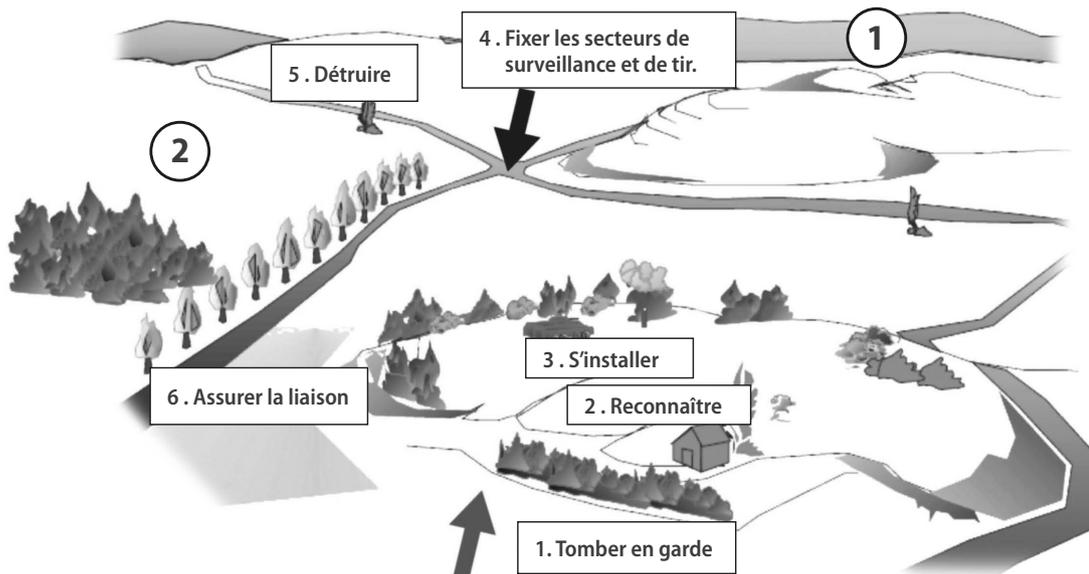


## Compréhension écrite Activité 2 p. 105 : Un exemple de mission : le groupe en poste de combat

- **Objectif:** Organiser un poste de combat.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** les actions d'un poste de combat.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue: *un schéma décrivant le poste de combat.*
  - Faire numéroter les actions, puis mettre en commun.
  - Faire lire les questions et laisser quelques minutes aux apprenants pour y répondre.
  - Corriger collectivement.



- Corrigés:**
1. Un bon poste de combat doit:
    - permettre de voir sans être vu et d'appliquer des feux dans la profondeur, tout en apportant après aménagement du terrain, une protection efficace;
    - être d'un accès difficile pour l'ENI.;
    - permettre de faire durer le combat longtemps s'il le faut;
    - enfin, permettre de remplir efficacement la mission confiée (interdire/défendre).
  2. Dans un poste de combat, on privilégie la notion de « Défense de la position », à savoir interdire à l'ENI d'y accéder. On est là pour rester. Dans le poste d'observation, on privilégie la notion de renseignement à partir de la position, à savoir ne pas se dévoiler mais voir sur un grand secteur et pouvoir transmettre des informations.
  3. Il peut arriver en premier du nord vers le sud (1<sup>er</sup>): je peux alors détruire son VHL et bloquer un axe. En second lieu, et à partir du carrefour, il contournerait de l'ouest à l'est (2<sup>e</sup>): je peux alors lui interdire l'usage de la route à partir de ma position.



## Repère professionnel : Les missions

**Un coup de main :** action offensive conduite discrètement par un élément militaire d'une trentaine d'hommes maximum, et qui a pour but de surprendre l'ennemi. Elle peut avoir pour objectif, par exemple, la destruction d'un pont, d'une voie de chemin de fer, ou d'une antenne radio. Elle peut aussi permettre la préparation d'une embuscade ou l'évacuation d'otages.

**Une embuscade :** procédé de combat qui a pour but de causer un maximum de pertes à un ennemi qui se déplace à pied ou en véhicule, en choisissant de le surprendre dans un endroit qui lui est défavorable.

**Un assaut :** procédé de combat qui a pour but de s'emparer par la force d'une position tenue par l'ennemi.

**Une infiltration :** action menée avec discrétion en zone ennemie, et qui a pour but de recueillir des informations ou de mener un coup de main.

**Un poste de combat :** zone d'installation d'un groupe de soldats qui a été renforcée pour permettre de combattre longtemps sans devoir se replier. Le poste de combat permet d'utiliser au mieux l'armement tout en protégeant ses occupants des attaques de l'ennemi.

**Un poste de surveillance :** zone d'installation d'un groupe de soldats qui a été choisie parce qu'elle permet d'observer discrètement un secteur. À partir de cette position, il est possible d'observer un secteur important ou un point de passage obligé, comme un pont ou un carrefour, et donc d'obtenir des informations sur les mouvements de l'ennemi.



## Compréhension orale Activité 3 p. 105

- **Objectif :** Comprendre un flash d'informations.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** gérer une situation conflictuelle.
- **Transcriptions :**

### Piste 49

Vous êtes bien sur votre radio, Afrique express, il est 11 heures, l'heure du flash d'informations. Hier, au Sénégal, les militaires du pays ont patrouillé en région Casamance pour renforcer leur présence, suite à une attaque rebelle contre un village, il y a trois jours.

Dans le golfe d'Aden, où les pirates sont toujours actifs, les forces de maintien de la paix de l'Union africaine ont installé des postes de combat pour protéger les bateaux marchands des attaques de pirates.

Au Mali, depuis un mois, deux représentants de la Croix-Rouge sont les otages d'un groupe de rebelles. Après une semaine de surveillance, les soldats du camp militaire d'Ouatagouna ont lancé un assaut sur la ferme où les rebelles gardaient les otages prisonniers. Ils sont aujourd'hui en sécurité. Depuis Alger, notre correspondant nous a communiqué que les forces armées algériennes ont obtenu, après une infiltration, des informations sur la préparation d'un acte terroriste à l'ouest de la capitale.

Enfin, à Abidjan, en Côte d'Ivoire, les soldats des Nations unies ont mis en place une embuscade contre des coupeurs de route qui terrorisent le centre du pays.

- **Déroulement :**
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont entendre un flash d'informations et qu'ils vont devoir compléter le tableau présenté dans l'activité. Leur faire observer le tableau et leur demander de citer les types d'informations qu'ils doivent relever. Réponse attendue : **le pays, la mission, qui et contre qui ?**
  - Passer l'enregistrement deux fois consécutives. Faire des pauses entre les informations si nécessaire pour laisser du temps aux apprenants pour compléter le tableau.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par colonne. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés :

	INFORMATION N°1	INFORMATION N°2	INFORMATION N°3	INFORMATION N°4	INFORMATION N°5
PAYS	<b>Sénégal</b>	Golfe d'Aden	Mali	<b>Algérie</b>	Côte d'Ivoire
MISSION	une patrouille	des postes de combat	<b>un assaut</b>	une infiltration	<b>une embuscade</b>
QUI?	<b>les militaires sénégalais</b>	<b>les forces de maintien de la paix de l'Union africaine</b>	les soldats du camp militaire d' Ouatagouna	les forces armées algériennes	les soldats des Nations unies
CONTRE QUI?	des rebelles	<b>les pirates</b>	<b>un groupe de rebelles</b>	un groupe terroriste	les militants centristes



## Production orale et écrite Activité 4 p.105

- **Objectif** : Réaliser une émission radio.
- **Modalités** : en groupe de trois-quatre, puis groupe classe.
- **Outils langagiers** : raconter un événement, les temps du passé.
- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont à leur tour préparer un bulletin d'informations. Leur demander d'expliquer ce qui s'est passé de notable durant la semaine et le mois précédent. Préciser que les événements peuvent être de divers domaines (sport, culture, société, etc.) et à différentes échelles (locale, régionale ou nationale). Former des groupes de trois ou quatre personnes et leur expliquer qu'ils doivent choisir trois ou quatre informations.
  - Laisser plusieurs minutes aux groupes pour discuter et sélectionner le contenu de leur flash.
  - Expliquer qu'après avoir choisi le contenu, ils doivent maintenant rédiger l'information. Pour les aider, leur expliquer qu'ils doivent au minimum répondre aux questions : qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi.
  - Laisser du temps aux groupes pour préparer leur flash.
  - Former un ovale avec les tables de la classe et mettre les apprenants en situation de « station de radio ». Il est possible d'enregistrer les flashes si le matériel est à disposition dans l'établissement. Sélectionner un présentateur qui va présenter les différents flashes d'informations. Il donne la parole au premier groupe, puis au deuxième, etc. Attention, tous les apprenants doivent participer aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.
  - Faire un débriefing à la fin de l'activité.



## Production orale Activité 5 p.105

- **Objectif** : Organiser une mission et les actions qui en découlent, dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : gérer une situation conflictuelle.
- **Déroulement** :
  - Former les binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Proposer de revoir le tableau situé dans l'activité 1 p.104.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue : **1.** Choisir le type de mission. **2.** Sélectionner les actions à mener et les organiser chronologiquement. **3.** Imaginer un dialogue entre les deux officiers préparant la mission.
  - Laisser les apprenants préparer la conversation pendant quelques minutes.
  - Faire jouer la scène devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, de planifier une mission et ses actions, et d'organiser le déroulement chronologique de celle-ci. Ne pas interrompre les discours en cours. À la fin, demander aux apprenants de citer la mission et les actions les plus communes.



## Compréhension écrite

Activité 1 p.106

a) / b)

- **Objectif** : Comprendre le contexte de situations conflictuelles.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : comprendre des situations conflictuelles.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'observer les documents et de dire de quoi il s'agit. Demander aux apprenants d'observer les documents et d'en identifier le type. Réponse attendue : *il s'agit d'une infographie, d'une photo et d'un court article*. Puis, faire décrire les images.
  - Faire lire les activités a) et b) puis faire lire les documents silencieusement ou à voix haute. Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser les activités des points a) et b).
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** a) **Doc 1. Action offensive. Doc 2. Action de sûreté. Doc 3. Action défensive.**  
 b) **Doc 1. Les mercredi 16 et jeudi 17 janvier 2013. / En Algérie. / L'armée algérienne. / Une prise d'assaut pour évacuer des otages.**  
**Doc. 2. Le 4 décembre 2015. / En République démocratique du Congo (Nord-Kivu). / Les forces armées de la RDC (FARDC). / Une surveillance de zone.**  
**Doc. 3 : le 13 mars 2013. / Au Soudan du Sud. / Les Casques bleus de la MINUSS. / Une patrouille.**

c)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée d'un ensemble de documents.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : comprendre des situations conflictuelles.
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à lire les questions de l'activité, puis à relire les textes silencieusement, si nécessaire.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



**Corrigés :** 1. **L'armée algérienne donne l'assaut contre un groupe d'islamistes qui ont pris des civils en otages (des étrangers et des employés algériens).** 2. **Il dure deux jours.** 3. **Il y a des massacres entre communautés ethniques, à cause des conflits sur le bétail. Plus de 1 600 personnes sont mortes dans cet État depuis l'indépendance du Soudan du Sud.**



## Compréhension orale

Activité 2 p. 107 : Être observateur militaire des Nations unies (MILOBS)

a)

- **Objectif** : Définir un terme propre au domaine militaire.
- **Modalités** : en binôme.
- **Déroulement** :
  - Attirer l'attention des apprenants sur le titre de l'activité *Être observateur militaire des Nations unies*. Leur demander s'ils connaissent le terme « MILOBS ».
  - Former des binômes et les inviter à donner une définition de ce terme.
  - Puis leur proposer de comparer leur réponse avec celle d'un autre binôme.
  - Inviter les binômes à donner leur définition d'un MILOBS devant le groupe classe. Se mettre d'accord sur la meilleure définition. Puis donner la définition proposée dans le corrigé de l'activité ci-dessous.



**Corrigés :** **Un observateur militaire des Nations unies (MILOB) (l'abréviation UNMO existe également) est un officier non armé déployé dans le cadre d'une opération de paix des Nations unies en vue de surveiller et de superviser tout accord conclu entre les participants à un conflit.**

b)

- **Objectif** : Décrire un support visuel et nommer des missions
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : les missions des MILOBS.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'observer les photos et de les décrire (lieu, personnes, matériel, contexte probable, etc.).
  - Les inviter à faire des hypothèses sur les missions effectuées par les MILOBS.



**Corrigés** : photo a) Recueil de renseignements. photo b) Patrouille. photo c) Rencontre avec des opposants.  
photo d) Surveillance de zone.

c)

- **Objectif** : Comprendre un document audio relatif aux MILOBS et à leurs missions.
- **Modalités** : individuellement, en binôme.
- **Outils langagiers** : les missions des MILOBS.
- **Transcriptions** :

#### Piste 50

Le rôle de l'observateur militaire, aussi appelé MILOBS, est de surveiller et de faire respecter les conditions des accords de paix pendant une opération de maintien de la paix de l'ONU. Leurs missions principales sont d'observer les populations, les mouvements des troupes armées, les conditions de vie locale et de rédiger des rapports à ce sujet.

Nous avons à nos côtés le lieutenant-colonel Vemund de l'armée norvégienne, observateur militaire pour les Nations unies.

- Mon lieutenant, pouvez-vous raconter votre routine quotidienne ?
- Nous avons 3 tâches principales : observer ; vérifier et rapporter. On reçoit des ordres de l'état-major. Généralement, nous devons effectuer des patrouilles, des enquêtes et des recueils de renseignements. Puis, tous les jours, nous devons rédiger des rapports.
- Qu'est-ce que vous écrivez dans vos rapports ?
- On décrit les mouvements des populations, par exemple des milices. On rapporte éventuellement des incidents, par exemple des tirs ou des menaces. Ou encore une violation d'un accord de cessez-le-feu.
- Merci pour ce témoignage, mon lieutenant, je vous souhaite une belle mission.
- Merci à vous.

- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont entendre un document audio qui parle des MILOBS qui va apporter les réponses aux activités précédentes a) et b). Puis, leur faire prendre connaissance des questions de compréhension détaillée.
  - Passer l'enregistrement une première fois, leur laisser quelques minutes pour répondre aux questions. Les inviter à comparer leur réponse avec leur voisin(e).
  - Puis, passer l'enregistrement une deuxième fois afin que les apprenants complètent leurs réponses.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : 1. Un MILOBS doit surveiller et faire respecter les conditions des accords de paix pendant une OMP.  
2. Leurs missions principales sont d'observer les populations, les mouvements des troupes armées, les conditions de vie locale et de rédiger des rapports à ce sujet.  
3. Au quotidien, le MILOBS doit observer, vérifier et rapporter. Il reçoit des ordres de l'état-major. Généralement, il doit effectuer des patrouilles, des enquêtes et des recueils de renseignements. Puis, tous les jours, il rédige des rapports.  
4. Il décrit les mouvements des populations. Il rapporte éventuellement des incidents ou encore une violation d'un accord de cessez-le-feu.



## Production orale Activité 3 p. 107

- **Objectif** : Parler de ses missions quotidiennes.
- **Modalités** : en groupe.
- **Outils langagiers** : gérer une situation conflictuelle, les missions d'une section.
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à former des groupes de quatre personnes, lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Préciser que cette activité est une discussion qui doit se faire dans un cadre informel. Leur laisser plusieurs minutes pour échanger et discuter de leurs missions quotidiennes.
  - Pour conclure l'activité, mentionner avec le groupe classe les activités qui sont communes à l'ensemble du groupe.

## Phonétique Activité 4 p. 107 : Les mots homophones

a)

- **Objectif** : Sensibiliser aux mots homophones.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : les mots homophones.
- **Déroulement** :
  - Faire lire à voix haute et observer ces phrases aux apprenants. Demander d'expliquer ce qu'ils remarquent. Réponse attendue : *les mots se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment*. Expliquer qu'on les appelle les mots « homophones ». Préciser qu'il faut faire attention lors de production écrite à ne pas confondre l'orthographe des mots homophones.

b)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi des mots homophones à l'écrit.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les mots homophones.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement en incitant les apprenants à expliquer leur choix. Par exemple : j'ai choisi où, car c'est pour parler du lieu.



Corrigés : 1. A. 2. Où/ou. 3. Et. 4. Où. 5. Et. 6. À. 7. Est.

# LEÇON 2 : Les derniers préparatifs

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se préparer pour une mission</li><li>• Décrire une ration alimentaire</li><li>• Définir la préparation matérielle</li><li>• Affirmer une opinion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les pronoms COI 3<sup>e</sup> personne <i>lui, leur</i></li><li>• Les verbes + <i>à</i></li><li>• Les pronoms possessifs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La tenue de combat</li><li>• La ration alimentaire</li><li>• Le paquetage</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'enchaînement vocalique</li></ul>

## Mise en route

Former des groupes de trois ou quatre et leur demander d'imaginer une mission et de l'écrire sur une feuille. Puis, ramasser les feuilles et les redistribuer au hasard aux différents groupes. Demander aux groupes d'imaginer les préparatifs requis pour la mission qui leur est confiée. Puis mettre en commun.

## Le scénario

Cette leçon présente les lieutenants Lossenko et Moh, qui se réunissent pour organiser les préparatifs de la mission. Ils nous présentent la composition des paquetages, de la ration de combat et de la tenue appropriée.

## Objectifs professionnels

Les apprenants seront capables, à la fin de cette leçon, d'organiser les préparatifs pour une mission, d'énumérer les contenus d'un paquetage, d'une ration alimentaire et de la tenue de combat.



## Compréhension orale Activité 1 p. 109

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois...*, *la scène se passe...*, *à mon avis...*, *selon moi...*, *je pense que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.108.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Les derniers préparatifs* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.109.



**Corrigés :** 1. La leçon parle des derniers préparatifs à faire avant de partir sur le terrain.  
2. Avant de partir en mission, il faut préparer les munitions, le matériel d'orientation, le paquetage, la tenue de camouflage, la trousse de secours, etc.

## Notez bien !

- Former des groupes et leur expliquer qu'ils doivent partir en mission et qu'ils doivent faire la liste du matériel dont ils ont absolument besoin. Laisser les groupes discuter pendant plusieurs minutes, puis afficher les listes au tableau. Désigner le groupe qui a la liste la plus complète. Puis faire lire et répéter les éléments de la colonne *La préparation matérielle* et vérifier sa compréhension. Faire lire aussi la colonne *Se préparer* et demander au groupe classe de citer les autres verbes qu'il pourrait ajouter pour une préparation efficace.

## Repère professionnel : La préparation matérielle

**Le camouflage :** art de dissimuler à l'ennemi le matériel de guerre ou une position occupée par les troupes en campagne en utilisant des moyens naturels ou artificiels. Le camouflage s'applique aussi aux combattants qui couvrent certaines parties de leur corps avec des couleurs sombres pour mieux se confondre avec l'environnement qui les entoure.

**La ration alimentaire :** boîte compacte contenant des vivres et des boissons constituant l'alimentation quotidienne nécessaire à chaque soldat.

**Les grenades offensives :** celles qui peuvent être employées dans un combat à courte distance en terrain découvert, et notamment au cours d'un assaut, sans que le grenadier soit atteint par des éclats dangereux. Le pouvoir meurtrier d'une telle grenade, limité au seul effet de l'explosion, est donc très localisé et sa zone d'efficacité réelle ne s'étend pas à plus de huit-dix mètres du point d'éclatement.

**Les grenades défensives :** explosent, en donnant des éclats de fonte nombreux et meurtriers qui sont dangereux à plus de cent mètres. Il convient de ne les lancer qu'à partir d'une position bien protégée contre les éclats en retour.

**Une musette :** sac de toile souvent porté en bandoulière, ayant divers usages, notamment le transport des provisions.

b)

- **Objectif :** Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** se préparer à partir en mission.
- **Transcriptions :**

 Piste 51

**Le lieutenant Moh et le lieutenant Lossenko sortent du bureau du capitaine Ben Sellam.**

**Ltn Lossenko :** Viens avec moi, on va dans mon bureau pour réfléchir à la préparation matériel.

**Ltn Moh :** C'est une bonne idée pour coordonner le travail de nos sections.

**Ltn Lossenko :** Oui, nous leur donnerons les ordres en même temps.

**Ltn Moh :** As-tu une carte détaillée de la zone dans ton bureau ? Sinon, je demande à mon adjoint de m'apporter la mienne.

**Ltn Lossenko :** Oui, demande-lui la tienne. Nous devons tout prévoir, à commencer par le paquetage de combat et les munitions.

**Ltn Moh :** Tu as raison. Il faut aussi noter les questions importantes pour le capitaine. Nous lui rendrons compte à 11 h de tous ces points.

**Ils entrent dans le bureau du lieutenant Lossenko.**

**Ltn Lossenko :** OK! Commençons par l'équipement des soldats. Il faut être habillé léger, ne pas oublier le camouflage, les rations alimentaires et les munitions.

**Ltn Moh :** Je suis d'accord. On doit prévoir aussi des trousse de secours, des protections individuelles et des grenades offensives.

**Ltn Lossenko :** Je pense que nous garderons nos musettes pendant l'infiltration, mais il faudra les déposer en lieu sûr avant l'assaut final.

**Ltn Moh :** Tu as raison. Comme ça, nos hommes seront dans les meilleures conditions pour la mise en place du dispositif final.

- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à cocher. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Faire cacher la transcription du texte, passer l'enregistrement (deux fois consécutives si besoin est) et faire cocher les phrases « vrai, faux ou on ne sait pas ». Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



Corrigés : 1. Vrai. 2. Faux. 3. Vrai. 4. Faux. 5. Vrai. 6. ? 7. Faux. 8. Vrai.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et leur faire jouer la scène. Puis poser des questions pour vérifier la compréhension détaillée. Exemple de questions : *Que doivent-ils préparer matériellement ? Que savons-nous des actions de la mission ? Etc.*

### a)/b)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi des pronoms COI 3<sup>e</sup> personne.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms COI 3<sup>e</sup> personne.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'expliquer ce dont ils se souviennent au sujet des pronoms COD. Leur demander de citer un exemple. Les pronoms COD ont été vus dans la leçon précédente. Puis expliquer qu'ils vont à présent découvrir une autre forme de pronoms.
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils retrouvent les phrases dans le dialogue et trouvent le mot que le pronom remplace.
  - Mettre en commun et faire compléter les éléments manquants du tableau du point b).
  - Puis expliquer la différence entre un COD et un COI. Écrire deux exemples au tableau : *Je le prends.* / *Je lui donne.* Demander aux apprenants : *Pourquoi lui, pourquoi le ?* Le choix du pronom dépend de la construction du verbe : ici, *donner à quelqu'un*, mais *prendre quelque chose*.
  - Expliquer que le verbe *donner*, ici, est indirect, *lui* est le complément d'objet indirect = COI. Le verbe *prendre* est directement suivi du COD, complément d'objet direct.



**Corrigés :** a) 1. Aux sections. 2. À son adjoint. 3. Au capitaine.  
b) Lui / lui / leur.

### c)

- **Objectif** : Découvrir les verbes construits avec la préposition *à*.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les verbes construits avec la préposition *à*.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Expliquer aux apprenants que certains verbes se construisent avec la préposition *à*. Préciser que, pour être sûr d'utiliser le pronom correct, on peut poser les questions suivantes : *à qui / qui ?* Cela permet de savoir si l'on est face à un COD ou un COI. De plus, signaler que la préposition *à* a des formes contractées *au* et *aux*.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour classer les verbes dans le tableau.
  - Mettre en commun.



**Corrigés :**

VERBES CONSTRUITS AVEC « À » (À qui?)	VERBES CONSTRUITS SANS « À » (Qui?)
Tu demandes à qui ? / rendre compte / proposer demander / parler / envoyer / penser / écrire expliquer / dire / téléphoner / lire	Tu aides qui ? / respecter / protéger / aider

### d)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi des pronoms COI 3<sup>e</sup> personne.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms COI 3<sup>e</sup> personne.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Rappeler aux apprenants qu'ils doivent se demander si le verbe se construit avec la préposition *à* ou non pour trouver la bonne réponse.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 1. L'. 2. Leur. 3. Leur. 4. M'. 5. Lui. 6. Le. 7. Les.

e)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi des pronoms COI 3<sup>e</sup> personne.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms COI 3<sup>e</sup> personne.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Pour aider les apprenants, leur proposer de souligner le groupe de mots à remplacer pour les aider.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : 1. Oui, je lui ai écrit.    2. Oui, je lui ai demandé de faire le paquetage    3. Non, je ne dois pas les préparer.  
 4. Oui, je vais la prendre.    5. Non, je ne le garde pas.    6. Oui, je te téléphone.    7. Oui, je leur expliquerai la mission.  
 8. Oui, je penserai à leur dire.

## Vocabulaire Activité 1 p. 110 : La tenue de combat

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser le vocabulaire relatif à la tenue de combat.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le vocabulaire de la tenue de combat.
- **Déroulement** :
  - Lire et faire répéter le vocabulaire des noms de vêtements proposé dans l'activité. Ne pas expliquer les mots tout de suite ; il est préférable que les apprenants déduisent leur signification par eux-mêmes (par déduction, rapprochement avec une langue étrangère, etc.).
  - Faire lire la consigne et compléter la figurine avec les mots proposés.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils complètent le dessin.
  - Corriger collectivement en interrogeant les apprenants. Suivre l'ordre des mots du dessin de haut en bas.



**Corrigés** : 1. d    2. c    3. l    4. k    5. n    6. m    7. o    8. g    9. a    10. b    11. h    12. j    13. f    14. e    15. i

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et leur demander de travailler ensemble la mémorisation du vocabulaire, soit en désignant des éléments de leur propre tenue (ce qui ne fonctionne que si les apprenants sont en tenue de combat), soit en dessinant l'élément que l'autre apprenant doit nommer.

### Repère professionnel : La tenue de combat

*Un gilet pare-balles* : équipement principalement destiné à protéger le thorax, l'abdomen et le dos contre le tir d'armes à feu en absorbant l'impact. Les gilets sont fabriqués avec des fibres tissées serrées, principalement du Kevlar.

*Des munitions* : explosifs et projectiles, en particulier ceux qui sont nécessaires au chargement des armes à feu.

*Une mitrailleuse* : arme automatique, de petit calibre, à tir rapide, montée sur un affût (équipant les unités d'infanterie, les engins blindés, les navires, les avions).

*Une chasuble* : veste sans manches, fabriquée dans un tissu léger et très solide. Il y a de multiples poches pour toujours avoir « à portée de main » ce qui est nécessaire.

## Phonétique Activité 2 p. 110 : L'enchaînement vocalique

- **Objectif** : Systématiser l'enchaînement vocalique.
- **Modalités** : individuellement.

● **Transcriptions :**

 Piste 52

J'ai un ami angolais. Il habite à Addis-Abeba. Il travaille à l'Union africaine. Mais il a obtenu un poste aux Nations unies. Il va emménager à Ouagadougou, où se situera son bureau. Le siège a adopté un nouveau programme. Il est chargé de ce nouveau programme.

● **Déroulement :**

- Expliquer aux apprenants ce qu'est l'enchaînement vocalique à l'aide de l'explication proposée avant l'activité. Vérifier la compréhension.
- Faire écouter l'enregistrement deux fois consécutives et demander aux apprenants de souligner les liaisons vocaliques. Mettre en commun et faire lire le texte à voix haute aux apprenants. Vérifier qu'ils ressentent bien l'enchaînement vocalique dans les phrases.



**Corrigés :** J'ai un ami angolais. Il habite à Addis-Abeba. Il travaille e à l'Union africaine. Mais il a obtenu un poste e aux Nations unies. Il va emménager à Ouagadougou où se situera son bureau. Le siège a adopté un nouveau programme. Il est chargé de ce nouveau programme.



## Compréhension écrite Activité 3 p. 111

a)

- **Objectif :** Comprendre les composants d'une ration alimentaire, dans un document écrit.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** les composants d'une ration alimentaire.
- **Déroulement :**
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue : *un article de magazine*. Demander de citer la rubrique et le titre de l'article. Réponse attendue : *c'est un article dans la rubrique « Consommation », dont le titre est « Ration alimentaire ».*
  - Faire lire les questions, puis le texte à voix haute ou silencieusement.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour compléter le tableau individuellement.
  - Corriger collectivement et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 1. Les composants sont les protides, les glucides et les lipides. 2. Elle est distribuée rapidement, elle peut être conservée durant de longues périodes et elle peut être préparée et directement consommée sur le champ de bataille. 3. C'est une source de réconfort pour le soldat sur le terrain.

b)/c)

- **Objectif :** Comprendre les composants d'une ration alimentaire, dans un document écrit.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** les composants d'une ration alimentaire.
- **Déroulement :**
  - Proposer à présent aux apprenants d'observer la photo et de nommer ce qu'ils reconnaissent. Puis leur demander de relever dans le texte le contenu de la ration alimentaire.
  - Demander de faire la liste du contenu de la ration. Mettre en commun.
  - Puis demander aux apprenants de compléter le tableau du point c) avec les composants de la ration alimentaire.



**Corrigés :** b) Du poivre, du sel, du sucre, des barres de céréales, des biscuits, des fruits secs, de l'huile, de la margarine, des boîtes de conserve de poisson et de viande, des bonbons, du lait en poudre, du café soluble, du chocolat en poudre, des allumettes, des mouchoirs en papier, des combustibles, des plats cuisinés.  
c) Les protides : des boîtes de conserve de poisson et de viande, des bonbons, du lait en poudre, des plats cuisinés ; les lipides : des fruits secs, de l'huile, de la margarine, des bonbons ; les glucides : du sucre, des barres de céréales, des biscuits.

⊕ Pour aller plus loin...

- Discuter des différences et des similitudes avec la ration alimentaire donnée dans le pays des apprenants.

## Vocabulaire

Activité 1 p. 112 : Le paquetage

a)

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser les éléments du paquetage.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les éléments du paquetage.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Lire et faire répéter les éléments du paquetage.
  - Faire associer les noms aux images. Autoriser l'utilisation du dictionnaire pour les mots inconnus. Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité et corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : 1. i    2. l    3. c    4. h    5. a    6. k    7. j    8. d    9. g    10. b    11. e    12. f

⊕ Pour aller plus loin...

- Jeu : organiser un jeu où un apprenant dessine un élément et où la classe doit trouver de quoi il s'agit. Puis, l'apprenant qui a deviné de quoi il s'agissait vient à son tour dessiner un autre élément. Et ainsi de suite.

b)

- **Objectif** : Vérifier l'acquisition du vocabulaire des éléments du paquetage.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les éléments du paquetage.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de bien observer tous les éléments du paquetage et de fermer le livre.
  - Leur faire écrire le plus vite possible tous les éléments sur une feuille.
  - L'apprenant qui a le plus de mots écrits correctement a gagné.

## Grammaire

Activité 2 p. 112 : Les pronoms possessifs

a)/b)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi et la formation des pronoms possessifs.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms possessifs.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils retrouvent les phrases dans le dialogue et trouvent le mot que le pronom remplace.
  - Mettre en commun.
  - Faire compléter les éléments manquants du tableau en observant et en déduisant les formes manquantes, en comparant les colonnes entre elles.
  - Corriger collectivement.



Corrigés : a) Ils remplacent le mot *carte détaillée*.  
b) Le tien / Le vôtre.    La mienne.    les siens / Les leurs.    Les siennes / les vôtres.

⊕ Pour aller plus loin...

- Se déplacer dans la classe, prendre des objets au hasard et demander aux apprenants : c'est à qui ce stylo ? Et les apprenants doivent répondre avec un pronom possessif : *c'est le sien*.
- Former des binômes et demander aux apprenants de comparer ce qu'ils possèdent en commun. Exemple de phrase : *tes rangers sont plus neufs que les miens*.

c)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi et la formation des pronoms possessifs.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms possessifs.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et en vérifier sa compréhension. Demander d'expliquer ce que veut dire « phrases synonymes ». Réponse attendue : *cela veut dire que deux phrases ont la même signification.*
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour associer les phrases synonymes. Demander d'expliquer comment ils peuvent procéder. Réponse attendue : *ils peuvent souligner le mot qui va être remplacé et se demander s'il est masculin ou féminin, singulier ou pluriel, etc.*
  - Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : 1. e    2. c    3. f    4. a    5. b    6. d

d)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi et la formation des pronoms possessifs.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms possessifs.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et en vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour compléter les phrases avec un pronom possessif.
  - Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : 1. La tienne.    2. Les miennes.    3. Le sien.    4. Le vôtre.    5. Les nôtres.    6. Le leur.



## Production écrite Activité 3 p. 112

- **Objectif** : Réutiliser le vocabulaire de la ration alimentaire dans la rédaction d'un article.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le vocabulaire lié à la ration alimentaire.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Avant de passer à la rédaction, organiser une discussion informelle avec le groupe classe sur leur ration alimentaire (composition, leur goût, la qualité, etc.).
  - Expliquer qu'ils doivent rédiger un texte au sujet de leur ration alimentaire (le contenu, la composition et la qualité).
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure.



## Production orale Activité 4 p. 113

- **Objectif** : Systématiser l'utilisation du vocabulaire du paquetage et l'acte langagier *Se préparer*, dans le cadre d'un jeu de rôles.
- **Modalités** : en groupe de deux-trois.
- **Outils langagiers** : le vocabulaire du paquetage, se préparer.
- **Déroulement** :
  - Former des groupes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Inviter les apprenants à décrire la photo.
  - Présenter les étapes de la préparation du dialogue : **1.** Composer le contenu du paquetage des deux officiers. **2.** Insérer une erreur (un objet en trop, par exemple). **3.** Imaginer le dialogue des deux officiers préparant le contenu de leur paquetage. **4.** Imaginer la réaction du chef d'instruction face aux erreurs. **5.** Le chef d'instruction explique l'erreur et la façon d'y remédier.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour préparer le dialogue et le répéter.
  - Faire jouer le discours devant l'ensemble de la classe.
  - Vérifier si les apprenants sont capables de respecter la consigne, d'utiliser le vocabulaire du paquetage, de se préparer. Laisser les apprenants donner libre cours à leur imagination. Ne pas interrompre les discours en cours.



## Compréhension écrite Activité 5 p.113

## a)/b)/c)

- **Objectif** : Comprendre un article de magazine.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le vocabulaire relatif à la ration de combat.
- **Déroulement** :
  - Demander d'observer le document, d'en identifier le type, la source et le titre. Réponse attendue : *il s'agit d'un article extrait du site Internet du journal Le Monde, dont le titre est « Le repas du guerrier ».*
  - Faire lire les points a), b) et c) de l'activité, afin d'orienter la compréhension des apprenants. Puis faire lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour répondre aux questions. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



- Corrigés :**
- a) Comparer les différences culturelles entre les armées de différents pays.**
- b) 1. Le soldat a envie de manger et de rentrer à la maison.**  
**2. La spécificité est qu'elle prend peu de place.**  
**3. La première fonction est de redonner des forces aux soldats, et la deuxième fonction est de soigner le moral du soldat.**
- c) 1. Ils utilisent une sorte de sucre incandescent qu'ils allument dans une boîte de métal.**  
**2. Pour faire du café, il faut se jeter toute la poudre dans la bouche (café, sucre et lait) et rincer avec de l'eau.**

## d)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée d'un article de journal en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le vocabulaire relatif à la ration de combat.
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à lire les affirmations de l'activité, puis à relire le texte silencieusement.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.
- **Et dans votre pays?**
  - Organiser une discussion avec la classe en proposant aux apprenants de parler de la ration alimentaire proposée généralement par leur armée (son contenu, ce qu'ils aiment ou n'aiment pas...) et de la comparer avec les rations des pays voisins.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les apprenants s'exprimer sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle.



- Corrigés :**
- 1. Faux : les Italiens se distinguent sur le plan de la propreté.**      **2. Faux : la ration française est généralement la plus appréciée.**      **3. Vrai : des rations américaines car elles sont plus « fun ».**

# LEÇON 3 : Opération réussie

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécuter une opération d'évacuation</li> <li>• Comprendre un schéma tactique d'opération</li> <li>• Comprendre une fiche d'itinéraire</li> <li>• Décrire un itinéraire</li> <li>• Comprendre les actes élémentaires du combattant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La négation avec <i>plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni ... ni</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'opération évacuation sous blindage</li> <li>• Les actes élémentaires du combattant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prononciation de <i>plus</i></li> </ul>

## Mise en route

Former des groupes et leur demander de lister les missions d'une section, puis de rappeler les étapes de la mission d'évacuation des MILOBS. Mettre en commun. En guise de correction, inviter les apprenants à relire le dialogue p.102.

## Le scénario

Cette leçon présente les lieutenants Lossenko et Moh de retour au camp du Mahbek après avoir effectué leur mission d'évacuation sous blindage des MILOBS. Ils font le compte rendu précis de leur mission de RESEVAC au capitaine Ben Sellam.

## Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, l'apprenant sera capable d'exécuter une opération d'évacuation, de comprendre une fiche d'itinéraire et un schéma tactique d'opération et d'expliquer différentes techniques de combat.



## Compréhension orale Activité 1 p.115

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois..., la scène se passe..., à mon avis..., selon moi..., je pense que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.114.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Opération réussie* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions p.115.



**Exemple de réponse :**

1. Les militaires de la section sont autour d'un VAB avec les observateurs militaires.
2. Ils sont en train d'effectuer une mission d'évacuation (RESEVAC).

## Notez bien !

- Former des groupes de quatre personnes et leur demander de lister les actions permettant de réaliser une mission de RESEVAC. Mettre en commun les actions proposées par les apprenants et faire lire l'encadré. Comparer les deux listes.

## Repère professionnel

**Une évacuation de ressortissants (RESEVAC) :** une opération d'évacuation de ressortissants est une opération de sécurité ayant pour objectif de protéger des ressortissants en les évacuant d'une zone présentant une menace imminente et sérieuse risquant d'affecter leur sécurité, lorsque l'État dans lequel ils sont localisés n'est plus en mesure de la garantir.

**Couvrir/ se mettre en place en couverture :** prendre l'ensemble des mesures actives ou passives pour s'opposer à une action éventuelle de l'ennemi pouvant menacer le déroulement de l'action principale amie, à l'échelon considéré.

**Un point de dislocation :** en mouvements terrestres, point bien défini sur un itinéraire à partir duquel les éléments composant une colonne reviennent sous l'autorité de leurs commandements respectifs, chacun de ces éléments poursuivant son mouvement vers sa destination propre.

**Appuyer/ se mettre en place en appui :** avant d'aborder une position qui est tenue ou qui risque d'être tenue par l'ennemi, il est préférable de mettre en place, dans un lieu qui nous est favorable, un élément de combat dont la tâche sera de réagir immédiatement s'il y a ouverture du feu. Grâce à l'appui mis en place, il sera plus facile de retirer les soldats pris sous le feu ou de contre-attaquer.

b)

- **Objectif :** Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en organisant des informations dans l'ordre chronologique.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** exécuter une opération d'évacuation.
- **Transcriptions :**

 Piste 53

**Ce matin, les sections du ltn Moh et du ltn Lossenko ont mené l'opération d'évacuation des cinq observateurs des Nations unies. À la fin de l'action, les lieutenants retrouvent le capitaine pour lui faire un compte rendu précis de leur mission de RESEVAC.**

**Cne Ben Sellam :** Vous avez fait du bon travail. Vos sections ont évacué les observateurs. Ils ne risquent plus rien maintenant, ils sont sains et saufs. Donnez-moi tous les détails pour le compte rendu que je dois rédiger à l'attention du lci Mensah?

**ltn Moh :** Oui, mon capitaine. À 2 heures du matin, nos sections ont reconnu la zone et elles ont repéré les itinéraires d'accès au camp. À 2 km du camp, nos deux sections se sont séparées. Ma section a poursuivi son infiltration, elle a contourné le village par l'est pour aller se mettre en place en couverture face au nord et à l'est. L'objectif était d'interdire tous les accès au camp.

**ltn Lossenko :** Pendant ce temps, ma section s'est séparée en deux éléments. L'élément aux ordres de mon adjoint a également poursuivi son infiltration pour aller se mettre en place en appui sur les hauteurs sud du camp. J'ai rassemblé les véhicules au point de dislocation vers 5 heures. Une fois le dispositif d'appui en place et après confirmation de la mise en place de la couverture du ltn Moh, j'ai lancé la mission d'évacuation avec le deuxième élément de la section. Nous sommes arrivés au camp vers 5 h 15 et nous avons procédé à l'évacuation sous blindage des observateurs. Il n'y avait ni obstacle ni ennemi sur le trajet. À 5 h 45 heures, nous avons évacué le matériel sensible qui pouvait être transporté. Nous avons procédé à la destruction des autres matériels. Enfin, nos deux sections se sont rejointes à environ 2 km au sud. Nous avons quitté la zone à 7 heures. Il ne restait personne sur la position.

- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et les éléments de réponses. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Faire cacher la transcription du texte, passer l'enregistrement et numéroter les actions dans l'ordre. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
  - Corriger collectivement.



**Corrigés :** **Reconnaissance de la zone. → 1. Repérage des itinéraires d'accès au camp. → 2. Dislocation des deux sections. → 3. Couverture au nord et à l'est du village. → 4. Appui sur les hauteurs sud du camp. → 4 (bis). Évacuation sous blindage des observateurs. → 5. Évacuation et destruction des matériels. → 6.**

**(+) Pour aller plus loin...**

- Former des groupes de trois et faire jouer la scène.

## Grammaire Activité 2 p. 115/116 : La négation avec *plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni ... ni ...*

a)

- **Objectif**: Conceptualiser l'emploi de la négation avec *plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni ... ni ...*
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: la négation avec *plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni ... ni ...*
- **Déroulement**:
  - Demander aux apprenants d'expliquer la façon dont on forme la négation en français. Réponse attendue: *ne ... pas*. Expliquer qu'il y a d'autres formes de négation. Faire lire et observer les exemples. Demander de dire ce qu'ont en commun toutes ces négations. Réponse attendue: *le ne placé avant le verbe*.
  - Leur laisser quelques minutes pour classer les exemples dans la deuxième partie de l'encadré. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés**: Parler d'une action / idée terminée : *Ils ne seront plus en danger à présent.*

Indiquer une quantité nulle : *Ils ne risquent rien.* Quand une action ne s'est pas produite : *Ils n'ont jamais attaqué.* Quand une action ne s'est pas encore passée : *Ils n'ont pas encore repéré les itinéraires d'accès.* Quand la négation concerne une personne : *Il ne restait personne sur la position.* Pour nier deux affirmations coordonnées par la conjonction : *Il n'y avait ni obstacle ni ennemi sur le trajet.*

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des groupes de trois et proposer d'écrire le portrait d'une personne en n'utilisant que des négations. Exemple : *il n'est jamais en retard, il n'a ni femme ni enfant*, etc.

b)

- **Objectif**: Systématiser l'emploi de la négation avec *plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni ... ni ...*
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: la négation avec *plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni ... ni ...*
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et en vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour cocher les bonnes réponses.
  - Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés**: 1. Non, je ne l'ai jamais vue. / Si, je l'ai déjà vue.

2. Oui, il y est encore. / Non, il n'y est plus.

3. Non, je ne les ai plus.

4. Non, il n'y a rien.

5. Non, je n'ai interrogé personne.

6. Non, je n'ai vu ni le colonel ni le commandant. / Non, je n'ai vu personne.

c)

- **Objectif**: Systématiser l'emploi de la négation avec *plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni ... ni ...*
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: la négation avec *plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni ... ni ...*
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et en vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour dire le contraire.
  - Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés**: 1. La section du lieutenant n'est jamais en tête. 2. Nous n'avons trouvé personne pour écrire le compte rendu.

3. Il ne connaît rien sur le Carana.

4. Nous n'avons pas encore contrôlé la zone.

5. Il n'y a ni munitions ni grenades.

6. Tu ne seras jamais sur le terrain.

7. Personne n'a été fait prisonnier.

8. Rien n'a explosé.



## Production écrite Activité 1 p. 116

- **Objectif** : Rédiger le compte rendu d'une mission de RESEVAC.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : exécuter une opération d'évacuation, rédiger un compte rendu.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Sur le modèle du document de l'activité p.80, expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir rédiger le compte rendu de la mission d'évacuation du capitaine Ben Sellam pour le lieutenant-colonel Mensah. Demander aux apprenants de rappeler les étapes de la rédaction d'un compte rendu. Se reporter à la p.80 du manuel si nécessaire.
  - Laisser une quinzaine de minutes aux apprenants pour réaliser leur document.
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure.



Proposition de réponse :

### Compte rendu de l'opération d'évacuation effectuée le 18 juillet 2017

Du capitaine Ben Sellam

au

lieutenant-colonel Mensah

J'ai l'honneur de vous rendre compte des événements qui se sont déroulés le 18 juillet 2017 pendant l'opération d'évacuation de cinq observateurs militaires.

Voici l'ordre chronologique des événements :

À 2 heures, les sections des lieutenants Moh et Lossenko ont reconnu la zone et elles ont repéré les itinéraires d'accès au camp des MILOBS. À 2 km du camp, les deux sections se sont séparées.

La section du ltn Moh a contourné le village par l'est pour aller se mettre en place en couverture face au nord-est, pour interdire les accès au camp.

À 5 heures, la section du ltn Lossenko s'est séparée en deux éléments : un élément sous les ordres de l'adjoint du lieutenant a poursuivi son infiltration pour se mettre en appui sur les hauteurs au sud du camp. L'autre élément a rassemblé les véhicules au point de dislocation.

À 5 h 15, l'élément sous les ordres du ltn Lossenko a procédé à l'évacuation sous blindage des observateurs.

À 5 h 45, la section a évacué le matériel sensible qui pouvait être transporté et elle a détruit les autres matériels. Puis, les deux sections se sont rejointes.

À 7 heures, elles ont quitté la zone et la position était vide.

Cne Ben Sellam

## Phonétique Activité 2 p. 116 : Prononciation de *plus*

a)

- **Objectif** : Conceptualiser les différentes prononciations du mot *plus*.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : le mot *plus*.
- **Transcriptions** :

Piste 54

1. Je ne peux plus marcher.    2. Vous devez parler plus en classe.    3.  $4 + 4 = 8$     4. Il est plus entraîné que toi.    5. Il y a de plus en plus de pollution.    6. C'est la plus grosse armée.    7. C'est plus ou moins la même chose.    8. Tu es plus discret que moi.

● **Déroulement :**

- Expliquer aux apprenants que le mot *plus* se prononce de façons différentes selon la fonction attribuée au mot.
- Passer l'enregistrement et faire répéter les phrases aux apprenants afin qu'ils prennent conscience de la prononciation dans chaque cas.
- Demander de citer les différences. Réponse attendue : *parfois le « s » se prononce et parfois il ne se prononce pas.*
- Faire lire l'encadré explicatif.

**b)**

- **Objectif :** Systématiser les différentes prononciations du mot *plus*.
- **Modalités :** groupe classe.
- **Outils langagiers :** le mot *plus*.
- **Déroulement :**

- Après avoir pris connaissance de la règle, les apprenants doivent classer les phrases de l'enregistrement dans le tableau.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'exercice.
- Mettre en commun.



Corrigés :

[plys]	[ply]	[plyz]
4 + 4 = 8 Vous devez parler plus en classe	Je ne peux plus marcher. C'est la plus grosse armée. Tu es plus discret que moi.	Il y a de plus en plus de pollution. Il est plus entraîné que toi. C'est plus ou moins la même chose.

## Vocabulaire Activité 3 p. 117 : Action de sûreté : couvrir

**a)**

- **Objectif :** Donner la définition d'un terme militaire.
- **Modalités :** en binôme.
- **Outils langagiers :** donner une définition.
- **Déroulement :**
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir rédiger la définition la plus complète possible de ce qu'est l'action de sûreté « couvrir ».
  - Laisser quelques minutes aux binômes pour rédiger leur définition.
  - Mettre en commun en faisant lire chaque définition. Voter pour la meilleure définition.



**Proposition de réponse :** Prendre l'ensemble des mesures actives ou passives pour s'opposer à une action éventuelle de l'ennemi pouvant menacer le déroulement de l'action principale amie, à l'échelon considéré.

**b)**

- **Objectif :** Découvrir et comprendre une action de sûreté : couvrir.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** les actions de « couvrir ».
- **Déroulement :**
  - Proposer de lire les actions proposées dans l'activité (colonne de gauche). Certains termes ont déjà été utilisés dans des leçons précédentes.
  - Proposer aux apprenants de lire les définitions silencieusement et de les relier aux termes correspondants. Laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



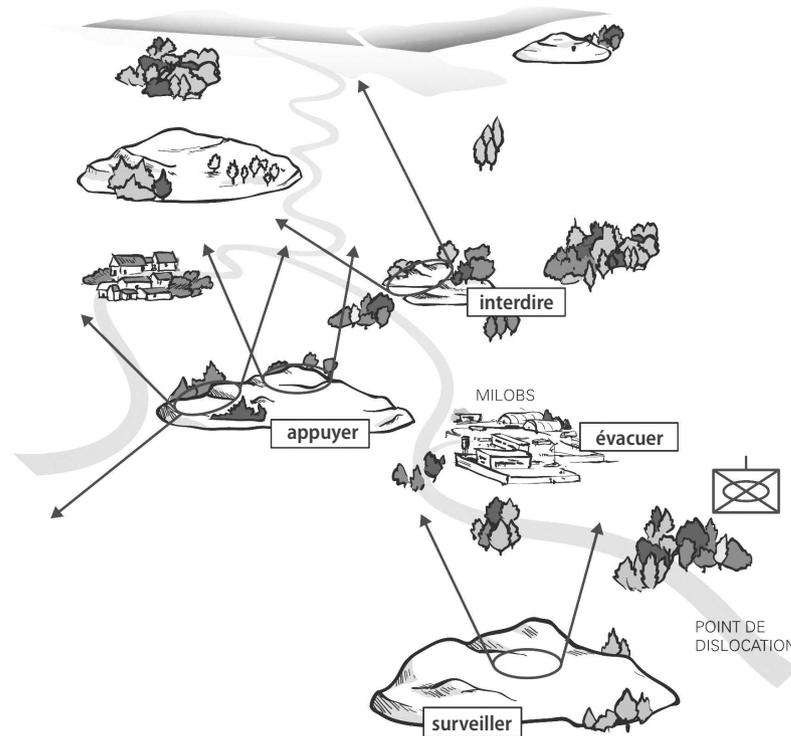
Corrigés : 1. c    2. a    3. b    4. e    5. d

c)

- **Objectif** : Comprendre le schéma d'une action de sûreté : couvrir.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les actions d'une action de sûreté : couvrir.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le schéma intitulé « La section couvre » présenté dans l'activité et demander aux apprenants de compléter le tableau avec les actions proposées dans l'activité.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement.



Corrigés :



## Production orale et compréhension écrite

Activité 1 p.118 : Fiche d'itinéraire

a)

- **Objectif** : Comprendre une fiche et un croquis d'itinéraire.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : exécuter une opération d'évacuation, parler d'un itinéraire.
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à observer le document et à répondre à la question n°1. Puis, leur demander d'expliquer le contenu du document. Réponse attendue : *la fiche d'itinéraire est composée de huit points (unité d'appartenance, numéro de mouvement, mission, etc.) et d'un croquis d'itinéraire. Leur demander d'observer le croquis puis de nommer la mission qui y est représentée. Réponse attendue : c'est la mission d'opération d'évacuation sous blindage réalisée par les Itn Moh et Lossenko.*
  - Lire la question n°2 et proposer aux apprenants de lire le document silencieusement et de répondre. Les inviter à comparer leur réponse avec celle de leur voisin(e).
  - Mettre en commun.



**Corrigés :**

1. Il s'agit d'une fiche et d'un croquis d'itinéraire.
2. Les informations supplémentaires sont : les difficultés d'itinéraires (traversée de la région du Mahbek, entrée du camp des MILOBS), la conduite à tenir en cas de panne et d'accident, ainsi qu'une consigne particulière : libérer un véhicule pour le retour de la mission : répartir le personnel du groupe dans les autres véhicules de la section en vue du RESEVAC des cinq MILOBS.

b)

- **Objectif** : Faire un point de situation sur l'itinéraire à suivre dans le cadre d'une mission.
- **Modalités** : en groupe de trois-quatre, individuellement.
- **Outils langagiers** : exécuter une opération d'évacuation, parler d'un itinéraire.
- **Déroulement** :
  - Former des petits groupes, lire la consigne et vérifier sa compréhension. Inviter les groupes à préciser les éléments listés dans la consigne : la direction (Faron, puis le camp des MILOBS), le point à atteindre (le camp des MILOBS) et les détails de l'itinéraire (camp de l'UNAC – N3 – Faron : 22 km / Faron – N2 – Point de dislocation : 5 km / Point de dislocation – N2 – Camp des Milobs : 2 km).
  - Individuellement, demander aux apprenants de préparer les points qu'ils souhaitent aborder lors de leur point de situation. Les inciter à donner le maximum de détail.
  - Lorsque les membres d'un même groupe sont prêts, expliquer que tour à tour, chacun présente l'itinéraire tel qu'il l'a préparé. Préciser que ce ne doit pas être une lecture du document, mais bien un point de situation.
  - Circuler entre les groupes afin de suivre le bon déroulement de l'activité.



## Compréhension écrite Activité 2 p. 119

a)/b)

- **Objectif** : Comprendre les actes élémentaires du combattant.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : les actions du combattant.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en citer le titre. Réponse attendue : *les actes élémentaires du combattant*. Faire cocher le point a) de l'activité.
  - Faire lire l'activité du point b) et le texte à voix haute ou silencieusement.
  - Avec le groupe classe, répondre à la question 1, puis sortir de la classe pour répondre à la question 2.



**Corrigés** : a) Des actions principales du soldat.

b) 1. Les trois actions sont : se déplacer, se poster et utiliser son arme. 2. Les quatre questions sont : où dois-je aller ?  
Par où y aller ? Comment progresser ? Quand partir ?

c)

- **Objectif** : Déduire des expressions synonymes.
- **Modalités** : individuellement.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants comment on appelle des expressions de même sens. Réponse attendue : *on les appelle des synonymes*. Cette activité permet à l'apprenant de prendre conscience qu'il peut déduire du sens par lui-même. Préciser que les expressions sont classées dans l'ordre du texte.
  - Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité. Corriger collectivement.



**Corrigés** : Progresser = avancer    S'abriter = se cacher.    Être en liaison = communiquer.    Apprécier = évaluer.  
Mettre en œuvre = utiliser.    Ouvrir le feu = tirer.

d)

- **Objectif** : Comprendre les actes élémentaires du combattant.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les actions du combattant.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le tableau, puis faire relire le texte silencieusement si nécessaire.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour compléter le tableau.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par colonne. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : **Le déplacement** : s'orienter, progresser, se camoufler, s'abriter, observer. **L'arrêt** : s'abriter, observer, apprécier les distances.  
**L'utilisation de l'arme** : apprécier la distance, respecter les consignes d'ouverture du feu, observer, se poster.  
**La communication** : rendre compte, être en liaison avec son chef.

# QUARTIER LIBRE : Médias.com

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler des médias</li> <li>• Faire une revue de presse</li> <li>• Parler de la radio et de sa journée mondiale</li> <li>• Débattre sur un sujet de société</li> <li>• Exprimer son opinion (rappel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les indéfinis</li> <li>• La nominalisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les professions des médias</li> <li>• La presse</li> <li>• Les connecteurs du discours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enchaînement consonantique</li> </ul>

### Mise en route

Demander aux membres du groupe classe ce qu'évoque pour eux le mot « média » et à quoi il fait référence. Leur demander si les médias ont une place importante et si, selon eux, c'est important dans le métier de militaire.

### Le scénario

Cette leçon présente la carrière de journaliste de Jean Rukundo, au cours de laquelle il a eu l'occasion de travailler, aussi bien à la radio qu'à la télévision. Cela amène à découvrir le monde de la presse, de la télévision et de l'Internet, en amenant une réflexion sur ces différents médias.

### Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, les apprenants seront capables de débattre et d'exprimer leur opinion sur des sujets d'actualité, et de parler des médias.



## Compréhension orale Activité 1 p.121

### a) Mise en route

- **Objectif :** Pour préparer l'écoute du document, formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de s'exprimer au sujet des médias.
- **Modalités :** groupe classe.
- **Outils langagiers :** *je vois..., la scène se passe..., à mon avis..., selon moi..., je pense que...* et le lexique des médias.
- **Déroulement :**
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.120.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Médias.com* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Demander d'expliquer la signification du titre. Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.121.



- Corrigés :**
1. L'image représente les différents types de médias et leurs métiers : Internet, radio, presse et les journalistes.
  2. Selon moi, le thème de la leçon peut être les médias et leurs évolutions technologiques.

## Notez bien !

- Livre fermé, demander aux apprenants de compléter le tableau ci-dessous :

INTERNET	RADIO	PRESSE	TÉLÉVISION

- Faire ouvrir le manuel p.121 et proposer aux apprenants de s'autocorriger en comparant l'encadré avec leur propre tableau.

### b)/c)

- **Objectif :** Comprendre une conversation informelle sur un sujet de société.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** parler des médias.
- **Transcriptions :**

#### Piste 55

**Shanto :** Hier, j'étais sur Internet et j'ai lu un article intéressant sur le site Rfi.fr. Il parlait du développement des médias à l'ère du numérique. Et je me suis demandé comment tu es devenu journaliste à TV5 Monde.

**Jean :** Ah! ah! Bonne question! En fait, j'ai commencé comme stagiaire à TV5 Monde. Avant, je travaillais comme journaliste pour une radio locale d'informations et de musique.

**Shanto :** Pour quel genre de programme travaillais-tu?

**Jean :** La station de radio a plusieurs programmes axés sur les informations, la culture, la musique et le sport. Moi, je travaillais à la revue de presse. Mais on travaillait tous sur chaque émission.

**Shanto :** Comment as-tu décidé d'être journaliste?

**Jean :** J'ai toujours eu envie de travailler dans la communication. Et encore plus avec le développement du monde médiatique aujourd'hui.

**Shanto :** Selon toi, quelles sont les qualités d'un bon journaliste?

**Jean :** Il faut être curieux, avoir l'esprit créatif, être efficace et comprendre l'actualité du monde qui nous entoure.

**Shanto :** Que penses-tu des médias aujourd'hui?

**Jean :** C'est compliqué. Les médias sont confrontés à de grands challenges avec le numérique, surtout pour la formation des journalistes et les conditions de travail. Le plus important est de donner aux populations une information de qualité.

**Shanto :** Et en plus, avec Internet, la diffusion d'informations est plus facile. Aujourd'hui, il n'y a aucune frontière.

**Jean :** Oui, tu as raison. Le réseau Internet-radio-presse-télévision permet de rendre l'information plus accessible aux gens. Mais, attention, il y a certains dangers. Les informations ne sont pas toujours vérifiées. Les images sont souvent diffusées instantanément, sans analyse, sans avertissement et parfois elles peuvent choquer.

**Shanto :** Selon toi, quelle est la valeur la plus importante que doivent défendre les journalistes?

**Jean :** Le plus important est de lutter pour la liberté de la presse et la libre expression. Une presse libre est la caractéristique d'une démocratie qui fonctionne.

#### ● **Déroulement :**

- Expliquer la consigne et demander aux apprenants de lire les phrases à cocher du point b) et les questions du point c). Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
- Faire cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement une première fois. Laisser une minute aux apprenants pour cocher les bonnes réponses et répondre aux questions.
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer à nouveau l'enregistrement pour permettre aux apprenants de confirmer ou d'infirmer leurs réponses.
- Découvrir la transcription, passer l'enregistrement une troisième fois et corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** b) 1. Des médias. 2. À la radio. 3. Les infos, la culture, la musique, le sport.

c) 1. 1. Il faut être curieux, avoir l'esprit créatif et être efficace. 2. Grâce à Internet, il n'y a plus de frontière.

3. Les informations ne sont pas toujours vérifiées. Les images sont souvent diffusées instantanément, sans analyse, sans avertissement et parfois elles peuvent choquer. 4. Le plus important, c'est de donner aux populations une information de qualité et de lutter pour la liberté de la presse et la libre expression.

(+) Pour aller plus loin...

- Former des binômes et faire jouer la scène.

## Grammaire

Activité 2 p.121/122 : Les indéfinis

a)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi des indéfinis.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les indéfinis.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Proposer aux apprenants de réaliser l'activité seuls et silencieusement. Leur laisser déduire eux-mêmes le sens de chaque indéfini.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour entourer les bonnes réponses.
  - Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.
  - Faire lire le tableau et vérifier sa compréhension.



**Corrigés** : 1. Des programmes. 2. Cinq émissions sur cinq. 3. Deux ou trois fédérations. 4. Pas de frontière.  
5. Deux ou trois dangers.

(+) Pour aller plus loin...

- Former des binômes et leur demander de discuter sur leurs habitudes « médiatiques » en utilisant *tous, chaque, plusieurs, aucun*. Exemple : *Je regarde mes e-mails chaque jour, et toi ?*

b)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi des indéfinis.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les indéfinis.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par situation. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : 1. Quelques. 2. Plusieurs. 3. Aucun. 4. Tous. 5. Quelques-uns / toute. 6. Chaque.

## Vocabulaire

Activité 1 p.122 : La presse

a)

- **Objectif** : Déduire des expressions synonymes.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le lexique lié à la presse.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants de dire comment on appelle des expressions de même sens. Réponse attendue : *on les appelle des synonymes*. Cette activité permet à l'apprenant de prendre conscience qu'il peut déduire du sens par lui-même. Préciser que les expressions sont classées dans l'ordre du texte.
  - Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité. Corriger collectivement.



**Corrigés** : Un bimensuel = tous les quinze jours. Un quotidien = tous les jours. Un mensuel = une fois par mois.  
Un hebdomadaire = une fois par semaine.

(+) Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants de citer des noms de quotidiens, de mensuels, etc., de leur pays.

b)

- **Objectif** : Parler de ses goûts en matière de presse.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : parler des médias.
- **Déroulement** :
  - Organiser une discussion avec la classe en proposant aux apprenants de donner leur opinion sur les types de presse proposés.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les apprenants s'exprimer sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle.

c)

- **Objectif** : Caractériser les types de presse.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : parler des médias.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants de classer les mots proposés de l'activité dans le tableau en fonction des couvertures de magazines.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par colonne. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



- Corrigés :**
1. **Sciences, actualité, société.**
  2. **Sport, actualité, célébrités, national.**
  3. **Armée, politique, national, international, actualité.**
  4. **Féminin, cinéma, actualité, culture, société, mode, politique, loisirs.**
  5. **Actualité, national, international, célébrités, politique, économie.**



## Production orale et écrite Activité 2 p. 122

a)/b)

- **Objectif** : Faire une revue de presse.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : parler des médias.
- **Déroulement** :
  - Cette activité doit être préparée par l'enseignant. Proposer une revue de presse en début de chaque cours, pour autant de cours que de binômes.
  - Demander aux binômes de définir le terme « revue de presse » puis mettre en commun. Réponse attendue : *une synthèse des titres de l'actualité des principaux journaux.*
  - Faire lire la consigne du b) et vérifier sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils peuvent lire la presse aussi bien en français que dans leur langue maternelle, ou en anglais. Représenter les trois parties contenues dans la revue de presse (une actualité internationale, une photo ou un dessin, une actualité nationale) et que les sujets peuvent relever de tous les domaines.
  - Laisser au minimum cinq jours aux binômes pour préparer leur revue de presse.
  - Laisser les binômes animer les débuts de cours et prolonger la revue de presse de débats si les sujets ont le potentiel. Vérifier que les apprenants sont capables de présenter une revue de presse devant un public, de donner leur opinion, d'être clairs et cohérents dans leurs explications.



## Compréhension écrite Activité 3 p. 123 : Les rubriques

- **Objectif** : Comprendre des titres de presse.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : parler des médias.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'identifier le type des documents. Réponse attendue : *des articles de presse.*
  - Leur demander de les classer dans le tableau proposé dans l'activité.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement.



Corrigés: Économie : 2. Culture : 1. Mode : 6. Sports : 7. Faits-divers : 3. Société : 8.  
Politique : 4. Sciences : 5.

## Grammaire Activité 4 p. 123 : La nominalisation

a)

- **Objectif**: Conceptualiser la nominalisation.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: des noms.
- **Déroulement**:
  - Expliquer aux apprenants qu'ils peuvent élargir leur vocabulaire et déduire le sens des mots facilement, puisque les noms français découlent généralement des verbes, des adjectifs ou des adverbes.
  - À titre d'exemple, demander aux apprenants d'observer les titres de presse de l'activité précédente et de compléter le tableau avec les équivalents.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: 1. Défilé des mannequins en fauteuil roulant. 2. La figure unificatrice de Thaïlande disparaît. 3. La chanteuse S. Leclerc est récompensée. 4. Manchester United rachète Pogba. 5. Promenade d'un tigre dans les rues de Doha.

⊕ Pour aller plus loin...

- Pour prolonger l'activité, distribuer des magazines et des journaux en français aux apprenants, et leur demander d'observer les titres et de les transformer comme dans l'activité.

b)/c)

- **Objectif**: Conceptualiser la formation et le genre des noms.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: des noms.
- **Déroulement**:
  - Faire observer et compléter le tableau présenté dans le point b). Demander d'expliquer à partir de quoi peut se former un nom. Réponse attendue: *à partir d'un verbe ou d'un adjectif*. Attirer l'attention sur les terminaisons possibles des noms. Puis faire compléter la règle du point c).
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Souligner l'importance du féminin et du masculin des noms en français.



Corrigés: b) Noms formés à partir d'un verbe: un vendeur / une vendeuse – une définition – un engagement – une ouverture – un pilotage. Noms formés à partir d'un adjectif: une célébrité – la sagesse – la prudence – la démocratie – le féminisme.  
c) Les noms en *-ion, -sse, -ence, -ie, -ure, -té* sont presque toujours féminins.  
Les noms en *-age, -eur, -ment, -isme* sont presque toujours masculins.

d)

- **Objectif**: Systématiser la formation et le genre des noms.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: des noms.
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. À titre d'exemple, transformer le premier item en grand groupe.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par situation. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: 1. Enlèvement de deux soldats par les rebelles. 2. Sauvetage des naufragés par le commandant du navire.  
3. Fermeture de la station de radio. 4. Diminution des ventes du journal. 5. Responsabilité du journaliste de la qualité de l'information. 6. Fin de notre émission.



## Production orale Activité 5 p.123

a)

- **Objectif** : Parler de ses habitudes en matière de lecture de presse.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : parler des médias.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes et faire lire la consigne. Proposer aux apprenants de commencer par classer individuellement et silencieusement les rubriques proposées par ordre de préférence.
  - Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec leur binôme.
  - Mettre en commun les tendances de la classe.

b)

- **Objectif** : Parler de ses habitudes en matière de lecture de presse.
- **Modalités** : en groupe de trois ou quatre.
- **Outils langagiers** : parler des médias.
- **Déroulement** :
  - Former des groupes de trois ou quatre et faire lire la consigne. Organiser des discussions en proposant aux apprenants de parler de leurs habitudes de lecture de la presse. Proposer aux apprenants de commencer par réfléchir individuellement et silencieusement à chaque question proposée dans l'activité.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les groupes s'exprimer sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle. Mettre en commun les tendances de la classe.



## Compréhension écrite et orale Activité 1 p.124 : Regards sur la Journée mondiale de la radio 2016

- **Objectif** : Comprendre un ensemble de documents relatifs à la Journée mondiale de la radio.
- **Modalités** : groupe classe, individuellement.
- **Outils langagiers** : parler des médias.
- **Transcriptions** :

### Piste 56

La radio est l'un de nos alliés les plus puissants en cas de catastrophes naturelles et dans l'urgence humanitaire. Elle nous permet de prévenir du danger et de mobiliser les gestes qui sauvent. Elle nous aide à diffuser des informations vitales pour protéger les vies humaines, pour accompagner la reconstruction. La radio recrée du lien entre les communautés. Elle rétablit le contact entre les parents et des enfants, entre des familles déchirées par des crises. La communication peut redonner espoir. Et pour cette Journée mondiale de la radio, nous célébrons ce pouvoir d'un média de la proximité par excellence. Et j'en appelle en ce jour, tous les États membres de l'UNESCO à soutenir et renforcer les capacités des radios, notamment les communautaires. Nous devons rapprocher les acteurs humanitaires et les professionnels de la radio pour qu'ils travaillent ensemble, et nous devons rappeler constamment qu'en situation d'urgence la liberté d'information et la sécurité des journalistes sont essentielles et sont des moyens de renforcer la liberté et la sécurité de tous. Ensemble, libérons le potentiel de la radio. La radio sauve la vie, tel est le message de l'UNESCO aujourd'hui.

- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'observer les documents et de dire de quoi il s'agit. Réponse attendue : *il s'agit d'une affiche, de deux infographies, d'un article et d'un message radio de la directrice générale de l'UNESCO*. Puis, faire décrire les images.
  - Proposer à un apprenant de lire l'encadré sur le droit à l'accès à l'information. Demander au groupe classe ce que ce court texte évoque pour eux.
  - Faire lire les questions et vérifier leur compréhension. Préciser que les réponses peuvent se trouver dans un ou plusieurs documents. Puis faire lire et observer l'ensemble des documents écrits silencieusement ou en binôme pour l'affiche et les infographies.
  - Lorsque les apprenants sont prêts, passer une première fois l'enregistrement.
  - Leur laisser quelques minutes pour répondre aux questions et comparer leurs réponses avec leur voisin(e).

- Puis, passer à nouveau l'enregistrement afin qu'ils complètent leurs réponses.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque question. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Ces documents sont riches, il est possible de prolonger l'activité en posant des questions supplémentaires.



- Corrigés :**
1. L'ensemble des documents est relatif à la Journée mondiale de la radio et au droit à l'accès à l'information.
  2. Le thème pour l'année 2016 est « La radio en situation d'urgence et de catastrophe ».
  3. La radio rassemble le plus grand nombre de personnes : les populations vulnérables, les groupes défavorisés, les communautés et les familles déchirées par les crises.
  4. La radio est le média le plus accessible pour de nombreuses raisons : sa capacité d'atteindre le plus grand nombre de personnes dans les plus brefs délais ; un petit transistor à piles est suffisant ; c'est un média d'information orale qui ne nécessite pas des compétences de lecture, ce qui lui permet d'atteindre – dans différentes langues – un public beaucoup plus large que les médias écrits, y compris les médias sociaux ; ses utilisateurs sont anonymes et en termes de coût, c'est un média qui ne nécessite pas de gros investissements. De plus, la diffusion s'est aussi beaucoup simplifiée grâce au numérique. Vous n'avez pas besoin de toute une équipe de cameramen, d'éclairagistes, de présentateurs, etc., pour produire un reportage de qualité.
  5. La radio permet : de prévenir du danger et de mobiliser les gestes qui sauvent, d'aider à diffuser des informations vitales pour protéger les vies humaines, pour accompagner la reconstruction, de recréer du lien entre les communautés (par exemple, entre chrétiens et musulmans).

## Repère professionnel : L'UNESCO

L'**UNESCO** (Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture) a pour vocation la coordination de la coopération internationale en éducation, sciences, culture et communication. Par ce moyen, elle renforce les liens entre les nations et les sociétés et mobilise le plus grand nombre pour que chaque enfant et chaque citoyen :

- aient accès à une éducation de qualité, droit humain fondamental et condition indispensable de développement durable ;
- grandissent et vivent dans un environnement culturel riche de diversité, de dialogue et où le patrimoine sert de trait d'union entre les générations et les peuples ;
- bénéficient pleinement des avancées scientifiques ;
- et jouissent d'une liberté d'expression pleine et entière, socle de la démocratie, du développement et de la dignité humaine.

Les messages de l'**UNESCO** revêtent aujourd'hui, une importance accrue dans un monde globalisé, où les interconnexions et métissages doivent être autant d'opportunités pour construire la paix dans l'esprit des hommes et des femmes.



## Production orale Activité 2 p. 124

- **Objectif :** Parler de ses habitudes en matière d'écoute radiophonique.
- **Modalités :** en groupe.
- **Outils langagiers :** parler de la radio.
- **Déroulement :**
  - Former des groupes de trois ou quatre et faire lire la consigne. Organiser des discussions en proposant aux apprenants de parler de leurs habitudes en matière d'écoute radiophonique. Proposer aux apprenants de commencer par réfléchir individuellement et silencieusement à chaque question proposée dans l'activité.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les groupes s'exprimer sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle. Mettre en commun les tendances de la classe.



## Compréhension écrite Activité 3 p. 125

- **Objectif :** Comprendre un texte argumentatif sur les médias.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** parler des médias.
- **Déroulement :**
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type et le titre. Réponse attendue : *c'est un texte retraçant un débat dont le sujet est « Internet est-il dangereux pour les autres médias ? ».*
  - Inviter les apprenants à lire les questions proposées dans l'activité pour orienter leur compréhension, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Corriger collectivement et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



- Corrigés:**
1. Il s'agit d'un texte argumentatif.
  2. Le document parle d'Internet.
  3. Internet peut diffuser des contenus dangereux, danger de se faire voler son identité, peut influencer la consommation et manipuler les jeunes.
  4. La télévision de demain est une télévision sur Internet, où le téléspectateur choisit ses programmes.
  5. le Web / les forums / les internautes / un espace personnel / Facebook / Twitter / identité numérique / connecté.
  6. Aucun média n'en a fait disparaître un autre. On ne consulte pas Internet dans les mêmes conditions que pour la lecture d'un journal ou le visionnage d'un programme télé.
  7. Selon l'auteur, Internet n'est donc pas dangereux pour les autres médias.



## Production orale Activité 4 p. 125

- **Objectif:** Donner son opinion sur un sujet de société.
- **Modalités:** en binôme, puis groupe classe.
- **Outils langagiers:** parler des médias, donner son opinion.
- **Déroulement:**

### Notez bien !

- Livre fermé, former des binômes et leur faire remplir le tableau ci-dessous :

DONNER SON OPINION	APPROUVER UNE OPINION	EXPRIMER UNE OPINION OPPOSÉE

- Faire ouvrir le manuel p.125 et leur faire comparer leurs réponses avec celles proposées dans l'encadré.
- Proposer aux binômes de donner à leur tour leur opinion sur la question proposée dans l'article. Ils peuvent donner leur propre opinion, reprendre les arguments du texte, etc.
- Mettre en commun et organiser un débat avec l'ensemble du groupe classe.



## Production écrite Activité 5 p. 125

- **Objectif:** Rédiger un texte argumentatif.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** parler des médias, donner son opinion, les connecteurs du discours.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Avant de passer à la rédaction, organiser un petit débat avec le groupe classe sur la problématique posée dans l'activité. C'est la première fois que les apprenants vont écrire un texte argumentatif, donc il est important qu'ils aient des idées pour faciliter la rédaction du texte.
  - Faire prendre connaissance des connecteurs du discours proposés dans l'encadré **Notez bien!** et les faire souligner dans le texte de l'activité 3. Demander aux apprenants d'expliquer l'utilisation de ces connecteurs (exprimer l'opposé, une conséquence, organiser le discours, etc.).
  - Faire rédiger le texte en classe ou en devoir et ramasser les productions pour une correction ultérieure. Vérifier la cohérence du discours, la valeur des arguments, l'utilisation de connecteurs, l'expression de l'opinion.

## Phonétique

Activité 6 p. 125 : L'enchaînement consonantique

- **Objectif** : Systématiser l'enchaînement consonantique.
- **Modalités** : individuellement, puis en binôme.
- **Transcriptions** :

### Piste 57

- Quel est le programme à la télévision ce soir ?
- On a le choix entre un film étranger, un documentaire animalier ou un magazine de société.
- Quel est le thème du magazine ?
- Ça parle essentiellement de la protection de l'environnement, de l'effet de serre et de la pollution.
- Ouais bof ! C'est toujours la même actualité ! Le film étranger est de quel pays ?
- C'est un film anglais. Une comédie, qui est sortie au cinéma l'année dernière.
- Et si on sortait boire un verre en ville ?
- Oui, tu as raison. Finalement, ce sera plus intéressant !

### ● **Déroulement** :

- Demander aux apprenants de rappeler ce qu'est l'enchaînement vocalique vu p.110. Leur demander de faire des hypothèses sur ce que peut être l'enchaînement consonantique. Faire lire la règle proposée au début de l'activité et vérifier la compréhension à l'aide de l'exemple.
- Faire écouter l'enregistrement deux fois consécutives et demander aux apprenants de souligner les enchaînements consonantiques. Mettre en commun et former des binômes et leur faire jouer la scène. Vérifier qu'ils ressentent l'enchaînement consonantique dans les phrases.



**Corrigés** : Quel est le programme à la télévision ce soir ?

On a le choix entre un film étranger, un documentaire animalier ou un magazine de société.

Quel est le thème du magazine ?

Ça parle essentiellement de la protection de l'environnement, de l'effet de serre et de la pollution.

Ouais bof ! C'est toujours la même actualité ! Le film étranger est de quel pays ?

C'est un film anglais. Une comédie, qui est sortie au cinéma l'année dernière.

Et si on sortait boire un verre en ville ?

Oui, tu as raison. Finalement, ce sera plus intéressant !

# CULTURE : Évolutions technologiques P. 126

Cette page *Culture* propose une série d'activités ludiques et culturelles à propos des évolutions technologiques. Ces activités permettent de réinvestir les compétences linguistiques que les apprenants ont acquises tout au long de l'unité 4.

Ils prendront conscience de leurs connaissances culturelles et ils découvriront des inventions technologiques nées en milieu militaire qui se sont développées et étendues au milieu civil. Il leur sera demandé de comprendre des informations culturelles, de fixer des repères chronologiques et de donner leur opinion.



## Production orale et écrite Activité 1 p. 126

a)/b)

- **Objectif** : Définir des termes relatifs aux technologies.
- **Modalités** : groupe classe, en binôme.
- **Outils langagiers** : formuler des hypothèses (*je vois, je pense que, je crois que, c'est peut-être*).
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à observer les trois images, à les décrire et à formuler des hypothèses sur leur contenu. Puis, répondre à la question du a) en précisant la technologie présentée.
  - Former des binômes et leur demander de définir les trois termes proposés dans l'activité b).



**Corrigés :**

**a) Il s'agit (de gauche à droite) d'un groupe de satellites qui émet des ondes radio captées par des récepteurs GPS ; de l'ancêtre de l'ordinateur programmé pour résoudre des systèmes calculatoires ; du premier réseau à transfert de paquets qui permettra ensuite la communication entre les réseaux informatiques, puis Internet.**

**b) Ordinateur : machine électronique programmable qui fonctionne à l'aide d'un programme ou d'un jeu d'instructions qui lui font lire, manipuler et modifier des données numériques. Internet : immense système de télécommunications informatiques développé au niveau international qui permet d'accéder à des données de toutes sortes (textes, musique, vidéos, photos), grâce à un codage universalisé. GPS (géo-positionnement par satellite) : système de navigation et de localisation par satellite.**

c)

- **Objectif** : Donner son opinion sur le thème des technologies.
- **Modalités** : en petits groupes.
- **Outils langagiers** : donner son opinion.
- **Déroulement** :
  - Former des groupes de trois ou quatre et faire lire la consigne. Organiser des discussions en proposant aux apprenants de donner leur opinion sur les technologies présentées, puis de préciser l'usage qu'ils en font. Proposer aux apprenants de commencer par réfléchir individuellement et silencieusement à chaque question proposée dans l'activité.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les groupes s'exprimer sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle. Mettre en commun les tendances de la classe.



## Compréhension écrite Activité 2 p. 126

- **Objectif** : Comprendre des informations et des repères chronologiques relatifs aux évolutions technologiques.
- **Modalités** : groupe classe, individuellement, en binôme.
- **Outils langagiers** : les connecteurs temporels.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants s'ils peuvent nommer et définir le document. Réponse attendue : *c'est une frise. Elle représente une ligne du temps.*
  - Inviter les apprenants à observer la frise chronologique et à nommer la période. Réponse attendue : *cette frise représente le XX<sup>e</sup> siècle.* Puis, faire observer et décrire les images qui représentent des événements historiques relatifs aux évolutions technologiques définies dans l'activité b). Leur demander s'ils connaissent certains d'entre eux.
  - Attirer leur attention sur les textes et préciser que les éléments chronologiques sont manquants. Leur proposer de lire les textes individuellement et de les compléter à l'aide de la frise chronologique.
  - Former des binômes et leur demander de comparer leurs réponses.
  - Mettre en commun. C'est l'occasion de faire un rappel sur les marqueurs temporels.



**Corrigés :** L'ordinateur : en 1936 / la 2<sup>de</sup> Guerre mondiale / en 1946 / dès le début des années 70.  
Internet : en 1940 / en octobre 1962 / en 1966.  
GPS : dans les années 1960 / en 1983.



## Production orale Activité 3 p.126

- **Objectif :** Donner son opinion sur le thème des avancées technologies.
- **Modalités :** en groupe.
- **Outils langagiers :** donner son opinion.
- **Déroulement :**
  - Former des groupes de trois ou quatre et faire lire la consigne. Organiser des discussions en proposant aux apprenants de donner leur opinion sur les évolutions technologiques dans le monde militaire actuel. Proposer aux apprenants de commencer par réfléchir individuellement et silencieusement à chaque question proposée dans l'activité.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les groupes s'exprimer sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle. Mettre en commun les tendances de la classe.

# OPÉRATION : Mettez en place votre mission P.127

La page *Opération* propose aux apprenants de réaliser une tâche cohérente avec l'ensemble de l'unité. Cette tâche reprend le thème de l'unité et a pour objectif la réutilisation des éléments langagiers socioprofessionnels. Les apprenants sont amenés à résoudre un problème, à échanger des idées, des opinions et des informations, à négocier des solutions et à élaborer des documents. Cela permet de réinvestir les contenus de la leçon, mais aussi de placer les apprenants dans une démarche autonome et créative. Les activités amènent à la compréhension de documents, à l'interaction entre les apprenants et la production. L'enseignant est libre d'adapter la tâche au contexte, de réaliser la totalité de la tâche ou de sélectionner « à la carte » quelques activités.

### Mise en route

Présenter la tâche aux apprenants et ses objectifs. Lire le cadre du scénario à un apprenant et l'expliquer clairement. Constituer des groupes de sept apprenants.

### Créez le cadre

1. Répartir les identités comme proposé dans l'activité. Proposer aux groupes d'attribuer un nom aux personnages et d'identifier les responsabilités professionnelles de chacun.
2. Le groupe décide de l'identité du groupe rebelle, celle des trois otages. Puis, leur faire imaginer la raison de la prise d'otage (demande de rançon, acte terroriste, etc.) et ses circonstances.
3. Le groupe crée le contexte de l'action et les éléments de son déroulement en suivant les questions posées dans le manuel (Quand et où se passent les événements ? Où se trouvent les otages ? Quelle mission doit être mise en œuvre ?).

### Élaborez les documents

Les apprenants doivent élaborer un certain nombre de documents. Répartir les documents à élaborer entre les apprenants de chaque groupe en fonction de l'identité choisie. Proposer de réaliser les documents individuellement ou en groupe.

1. Remplir le plan de mission (le chef de section, le capitaine et un adjoint).
2. Faire la liste du matériel nécessaire en complétant la fiche proposée (le chef de section et un adjoint).



Proposition de réponse :

PATRACDR	
I. <b>Personnels</b>	2/04/06
II. <b>Armement</b>	36 fusils avec 36 chargeurs + 2 pistolets automatiques avec munitions de sécurité
III. <b>Tenue</b>	
<i>Sur l'homme :</i>	– Treillis – Fusil d'assaut et 3 chargeurs
<i>Musette 48h :</i>	– 3 litres d'eau – Équipements de protection individuels (EPI) : gants de combat, coudières, genouillères et lunettes de protection – Casque lourd – De quoi manger (couverts, réchaud, etc.) – Parka, vêtements chauds
IV. <b>Radio</b>	Liaison CDU : 06.05.0000      Liaison CDS : 06.83.0000
V. <b>Alimentation</b>	2 rations individuelles par homme
VI. <b>Camouflage</b>	Néant
VII. <b>Divers</b>	Trousse de secours, couverture de survie, brancard souple avec AUXSAN (auxiliaire sanitaire)

3. Dessiner le schéma de la zone (le chef de section et un adjoint).

Circuler dans la classe pour accompagner les apprenants dans leur travail. Une fois les documents élaborés, passer à la réalisation de la tâche.

## Repère professionnel : PATRACDR

**PATRACDR** est un sigle mnémotechnique qui signifie : Personnel Armement Tenue Radio Alimentation Camouflage Divers Rassemblement. Il est utilisé par les militaires et les sapeurs-pompiers et il est relatif aux principes concernant la préparation d'une mission.

### Jouez le scénario !

#### Avant de partir

- Faire jouer les présentations des missions de chaque groupe par le capitaine. Vérifier leur capacité à présenter les circonstances de la prise d'otage, le contexte et le déroulement de la mission. Ils doivent s'appuyer sur le document 1.
- Faire jouer l'ensemble du groupe. Un chef de section et son adjoint donnent des ordres aux quatre autres personnages pour l'organisation de la préparation matérielle. Ils s'appuient sur le document 2. Vérifier la capacité des apprenants à donner des ordres, à se préparer matériellement pour une mission.
- Le dernier binôme présente ensuite le terrain aux autres en s'appuyant sur le document 3. Vérifier qu'ils sont capables de présenter la zone d'action et son itinéraire ; d'identifier les obstacles : champs de mines, relief... ; d'imaginer les points favorables et les points défavorables, etc.

#### Après la mission

- Faire résumer aux chefs de section les événements de la mission. Expliquer qu'ils doivent rappeler les objectifs de la mission, son déroulement et les problèmes rencontrés. Leur laisser préparer leur débriefing pendant quelques minutes et se partager le temps de parole. Faire jouer le débriefing devant l'ensemble de la classe. Vérifier s'ils sont capables d'organiser un débriefing sur une mission en décrivant ses objectifs, son déroulement et les problèmes rencontrés. Les adjoints peuvent poser des questions à la fin de chaque débriefing.
- Expliquer aux adjoints qu'ils vont devoir rédiger le compte rendu de la mission pour leur supérieur. Leur proposer de se reporter à la p.80 du manuel si nécessaire pour respecter les règles de la rédaction d'un compte rendu. Leur faire lister l'ordre chronologique des événements et leur laisser une dizaine de minutes pour réaliser leur document.
- Expliquer aux capitaines qu'ils vont rédiger un article sur leur mission avec l'aide de l'ensemble du groupe. Faire lister les étapes et associer un horaire à chacune d'elles. Expliquer que, pour chaque étape, ils doivent rédiger un petit texte de deux ou trois lignes pour réaliser leur document.

# ENTRAÎNEMENT ET STRATÉGIES DELF A2 FICHE 4 :

## Pense-bête P. 128/129

Parallèlement à leur apprentissage, les apprenants ont la possibilité de se préparer activement avec **En avant ! 2** aux épreuves de l'examen du DELF A2.

À la fin de chaque unité, une double-page leur propose des activités d'entraînement aux épreuves, accompagnées de conseils pour mieux les réussir. La fiche 4 intitulée **Pense-bête** offre aux apprenants des suggestions à assimiler à ce stade de leur apprentissage et à mettre en œuvre le jour de l'épreuve pour obtenir le plus de points possible.

Des « bulles » proposent des stratégies, des conseils et des questions pour orienter leur méthode de travail pour l'ensemble des épreuves du DELF A2. L'apprenant peut prendre connaissance de ces bulles avant, pendant ou après la réalisation de l'activité selon son contenu. L'enseignant et les apprenants sont libres d'en user à leur guise.



### Compréhension orale p.128

● **Déroulement :**

- Demander aux apprenants d'expliquer comment ils procèdent pour la réalisation de cette partie de l'épreuve. Puis, comparer leurs réponses avec les bulles proposées.
- Faire lire la consigne de l'activité ainsi que les questions correspondantes.
- Passer l'enregistrement une première fois pour une compréhension globale, laisser 30 secondes pour répondre aux questions, puis repasser l'enregistrement une seconde fois, et à nouveau laisser 30 secondes pour compléter les réponses.

● **Transcription :**

 Piste 58

- Aurélie : Salut, Juliette !
- Juliette : Hey ! Salut, Aurélie ! Ça fait longtemps qu'on ne s'est pas vues ! Qu'est-ce que tu fais dans le quartier ?
- Aurélie : Je viens d'emménager dans mon nouvel appartement au 14 rue des Iris.
- Juliette : Ah génial ! Nous sommes voisines alors. Moi, j'habite au 23 rue des Iris. Tu verras le quartier est très sympa. L'ambiance est conviviale et c'est assez calme.
- Aurélie : Oui, j'ai cette impression. Je suis très contente d'avoir changé d'appartement. Mon ancien appartement était en mauvais état et le loyer était très cher. Le quartier était sale et bruyant. En plus, j'étais loin de mon travail. Ici, l'avantage, c'est que je peux aller au travail à pied en dix minutes. Si tu veux, je t'invite à manger mardi soir. Je te ferai visiter mon appartement.
- Juliette : Ce serait avec plaisir, mais mardi soir je ne suis pas libre. Par contre, je peux venir mercredi soir.
- Aurélie : Mercredi soir, je suis disponible aussi. Donc, on se donne Rendez-vous à 19 h 30 chez moi mercredi !
- Juliette : Parfait ! Bon après-midi !
- Aurélie : À toi aussi !



Corrigés : 1. Faux. 2. ? 3. Faux. 4. Vrai. 5. Faux.



### Production orale p.128

● **Déroulement :**

- Inviter les apprenants à définir les éléments auxquels ils doivent particulièrement prêter attention pour gagner le maximum de points pour cette partie de l'épreuve. Puis, comparer leurs réponses avec les bulles proposées.
- Il est possible d'effectuer l'activité dans les conditions prévues de l'examen ou, si le temps accordé au cours de français dans la formation des apprenants ne le permet pas, de former des binômes afin qu'ils réalisent l'activité en autonomie.
- L'enseignant peut s'appuyer sur la grille d'évaluation proposée par le CECR située en p.57 pour donner une note aux apprenants.



## Compréhension écrite p.129

● **Déroulement :**

- Demander aux apprenants d'expliquer comment ils procèdent pour la réalisation de cette partie de l'épreuve. Puis, comparer leurs réponses avec les bulles proposées.
- Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'exercice proposé.
- Mettre en commun et organiser une discussion sur les difficultés rencontrées.



*Corrigés :* **1. Informatif.**  
**2. Le 27 janvier 2017 (dans 2 jours).**  
**3. L'acheminement du colis au domicile.**  
**4. Réexpédie gratuitement votre commande.**



## Production écrite p.129

● **Déroulement :**

- Demander aux apprenants ce à quoi ils doivent particulièrement prêter attention lorsqu'ils rédigent un texte. Puis, comparer leurs réponses avec les bulles proposées.
- Il est possible d'effectuer l'activité dans les conditions prévues de l'examen ou, si le temps accordé au cours de français dans la formation des apprenants ne le permet pas, de proposer le sujet en devoir.
- L'enseignant peut s'appuyer sur la grille d'évaluation proposée par le CECR située en p.58 pour donner une note aux apprenants.

# Point de contrôle p.130



## Compréhension orale Activité 1

- **Objectif :** Comprendre une émission de radio.
- **Transcription :**

Piste 59

Bienvenue dans notre émission quotidienne « Le saviez-vous ? ». Aujourd'hui, nous avons observé pour vous des militaires qui se préparaient à partir en mission.

Et, « Le saviez-vous ? », la ration alimentaire des militaires est composée d'un repas complet de 3 200 calories par jour et d'une taille minuscule. Chaque armée peut alors déguster sa spécialité culinaire. La ration, c'est le réconfort du soldat. Et, « Le saviez-vous ? » aussi, que le poids moyen d'un paquetage militaire est de 15 kilos environ. Et un soldat peut survivre avec ce paquetage plusieurs jours dans tous les types de milieux naturels. Enfin, « Le saviez-vous ? », le camouflage militaire est un art. Le mot camouflage est un mot français, qui est utilisé dans le monde militaire international. Les recherches avancent et, grâce aux scientifiques, les militaires risquent d'être bientôt quasiment invisibles.

● **Déroulement :**

- Donner la consigne suivante aux apprenants : « Vous allez entendre deux fois un document. Vous aurez trente secondes de pause entre les deux lectures, puis trente secondes pour vérifier vos réponses.
- Faire lire la consigne et les éléments à cocher.
- Procéder à l'écoute du document comme expliqué dans la consigne.

- **Notation :** Attribuer un demi-point par bonne réponse pour le point a) et un point par bonne réponse pour le point b).



- Corrigés:** a) 1. Une émission.  
2. Des préparatifs avant une mission.  
3. La ration alimentaire, le paquetage, le camouflage.  
b) 1. Le poids est de 15 kilos. 2. Le mot camouflage est un mot français.

## Structure de la langue Activité 2

a)

- **Objectif:** Vérifier l'acquisition de l'emploi des pronoms COD et COI.
- **Notation:** Attribuer un demi-point par bonne réponse.



**Corrigés:** 1. Le. 2. Lui. 3. M'. 4. Le. 5. L'. 6. L'. 7. Lui. 8. L'.

b)

- **Objectif:** Vérifier l'acquisition de l'emploi des indéfinis.
- **Notation:** Attribuer un demi-point par bonne réponse.



**Corrigés:** 1. Quelques. 2. Chaque. 3. Plusieurs. 4. Quelques-uns.



## Production orale Activité 3

- **Objectif:** Être capable de donner et de défendre son opinion.
- **Notation:** Évaluer selon la grille suivante.

Respecte la consigne.	2 points
Peut donner son opinion.	2 points
Peut défendre son opinion en donnant des arguments.	2 points
Peut prononcer de manière compréhensible un répertoire simple d'expressions.	2 points
Peut utiliser des structures simples.	2 points
Peut prononcer de manière compréhensible un répertoire simple d'expressions.	1 point



## Compréhension écrite Activité 4

- **Objectif:** Comprendre le témoignage d'une mission et être capable de dire si les affirmations sont vraies ou fausses.
- **Notation:** Donner un point et demi par bonne réponse (un demi-point pour le vrai/faux et un point pour la justification).



- Corrigés:** 1. Vrai: il raconte une patrouille en forêt.  
2. Vrai: l'armement est embarqué, le paquetage est terminé, etc.  
3. Faux: le départ est fixé au lendemain à 5 h 30.  
4. Faux: mes hommes sont concentrés, professionnels.  
5. Vrai: soudain, sur un arbre, il y a une marque.



## Production écrite Activité 5

---

- **Objectif** : Être capable de rédiger un texte présentant son opinion sur un sujet de société.
- **Notation** : Évaluer selon la grille suivante.

Respecte la consigne.	1 point
Peut rédiger un texte en présentant son opinion sur un sujet de société.	2 points
Peut présenter des idées intéressantes.	2 points
Peut écrire un texte court et cohérent.	2 points
Peut utiliser un répertoire de mots relatif à un sujet de société.	2 points
Peut utiliser les structures grammaticales acquises au cours des leçons.	2 points



## UNITÉ 5

# Le maintien de la paix

**Avant de commencer** les leçons, demander aux apprenants d'anticiper et d'imaginer, à partir de l'image de la page, de la rubrique **Observation** et du titre de l'unité, ce qui va être abordé dans ce module du point de vue communicatif et professionnel.

### Observation :

- Inviter les apprenants à observer l'image et à dire des mots et expressions qu'elle leur évoque.
- Faire lire les questions et y répondre collectivement.

**PROPOSITION DE RÉPONSES :** 1. On observe un Casque bleu des forces de l'ONU sur un char. Au premier plan, on voit l'emblématique drapeau des Nations unies. Le véhicule approche les abords d'un village. Le terrain est montagne. Il est peut-être en mission de reconnaissance de zone ou en patrouille. Les opérations internationales de maintien de la paix entendent créer des conditions stables et pacifiques par des moyens civils et militaires dans un pays déchiré par un conflit. Elles se déroulent le plus souvent sur la base d'un mandat de l'ONU. 2. Réponse libre.

Puis, il est important de faire une lecture commentée du **Contrat d'apprentissage** de la page d'ouverture de l'unité aux apprenants : connaître les objectifs socioprofessionnels et les contenus visés permet à chacun de prendre conscience des nouvelles compétences qu'il va pouvoir acquérir. Cela participe à la motivation des apprenants puisqu'on les incite à s'impliquer dans leur apprentissage, à poursuivre des objectifs.

**L'unité 5** amène progressivement l'apprenant à communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct et avec une première approche de la phrase complexe pour organiser des missions de maintien de la paix, de déminage, pour venir en aide à la population, mais aussi à débattre sur des thèmes de société et à exprimer des souhaits.

### Contrat d'apprentissage

- Être en opération de maintien de la paix
- Identifier les missions d'une OMP
- Exprimer des instructions et des obligations
- Connaître le système des Nations unies
- S'informer sur les missions de l'ONU
- Organiser des missions de déminage et de dépollution
- Comprendre des instructions de déminage
- Comprendre une convention
- Sensibiliser la population aux risques des mines
- Exprimer des recommandations, des conseils
- S'exprimer poliment
- Comprendre/rédiger la fiche technique d'un pays
- Comprendre une situation d'urgence
- Parler de ses projets
- Comprendre les objectifs de développement durable de l'ONU
- Exprimer des souhaits, des espoirs

### Boîte à outils

- Le subjonctif (1)
- La forme passive
- Le conditionnel présent
- Les pronoms démonstratifs
- Exprimer un souhait, un espoir
- L'utilisation du subjonctif pour exprimer la volonté, un souhait (2)

# LEÇON 1 : Opération maintien de la paix

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"><li>• Être en opération de maintien de la paix</li><li>• Identifier les missions d'une OMP</li><li>• Exprimer des instructions et des obligations</li><li>• Connaître le système des Nations unies</li><li>• S'informer sur les missions de l'ONU</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le subjonctif (1)</li><li>• Les verbes irréguliers du subjonctif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les acteurs des OMP</li><li>• Les missions de l'ONU</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intonation : conseil ou obligation</li></ul>

## Mise en route

Cette mise en route propose un rappel sur l'expression de l'obligation et de l'ordre. Expliquer aux apprenants qu'ils doivent s'adresser à une section au départ pour une mission de maintien de la paix. Ils doivent préparer un monologue rappelant les devoirs du bon soldat. Au préalable, leur demander de citer les outils langagiers qu'ils peuvent utiliser. Réponse attendue : *il faut* + infinitif, *il est obligatoire de* + infinitif, le verbe *devoir*, l'impératif. Former des binômes pour composer le monologue, puis leur demander de se partager le temps de parole. Faire passer chaque binôme devant le groupe classe.

## Le scénario

Cette leçon présente une réunion entre le colonel Hernandez et le lieutenant-colonel Mensah au sujet de l'arrivée de nouvelles troupes de l'ONU qui viennent en renfort au Carana. L'objectif est d'arriver à établir une paix définitive dans la région du Mahbek. Pour cela, les troupes de l'ONU doivent surveiller l'application du cessez-le-feu, démilitariser les soldats et tracer une zone démilitarisée. Cette leçon permet de découvrir le système de l'ONU et différentes missions de maintien de la paix.

## Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, les apprenants seront capables d'exprimer des instructions et des obligations, d'avoir des connaissances sur l'ONU et ses opérations de maintien de la paix.



## Compréhension orale Activité 1 p. 133

### a) Mise en route

- **Objectif :** Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités :** groupe classe.
- **Outils langagiers :** *je vois...*, *la scène se passe...*, *à mon avis...*, *selon moi...*, *je pense que...*
- **Déroulement :**
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.132.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Opération maintien de la paix* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.133.



**Corrigés :** 1. Ces militaires sont des Casques bleus des forces des Nations unies. Ils viennent d'arriver à l'aéroport pour être déployés dans une mission. 2. Un bataillon peut être déployé en cas de catastrophes naturelles, de guerre civile, pour sécuriser des élections, encadrer les forces armées nationales, etc.

## Notez bien !

- Former des groupes et leur demander de donner une définition pour une *opération de maintien de la paix*. Leur demander de faire la liste des différentes missions possibles en contexte d'OMP. Faire ouvrir le manuel à la page 133. Comparer les réponses des apprenants avec celles de l'encadré et vérifier sa compréhension.

## Repère professionnel

**Les Casques bleus** : nom donné couramment aux soldats de l'ONU (Organisation des Nations unies), qui interviennent dans un pays pour y rétablir ou consolider la paix. Les forces des Nations unies agissent dans plusieurs zones de conflits pour protéger la population civile, ou encore pour servir de force d'interposition. Il faut pourtant comprendre que l'ONU n'a pas d'armée. Les Casques bleus sont des militaires mis à disposition par des pays qui sont membres de l'ONU et, dans certains cas, ils peuvent être des civils œuvrant dans la police ou l'administration.

**Un cessez-le-feu** : arrêt négocié des combats.

**Démobiliser** : renvoyer à la vie civile des hommes mobilisés à des fins militaires.

**Une zone tampon** : dans le contexte du maintien de la paix, zone neutre entre des combattants opposés qui s'est créée par le repli des deux parties hostiles, et à l'intérieur de laquelle ils ont accepté de ne pas déployer de forces ni de conduire d'activités militaires. La zone tampon peut être mise sous le contrôle d'une force de maintien de la paix ou d'observation.

**Une zone démilitarisée** : zone à l'intérieur de laquelle on ne doit pas trouver de combattants, d'armes, ou de matériel militaire.

### b) / c) / d)

- **Objectif** : Comprendre les préparatifs nécessaires à l'organisation d'une opération de maintien de la paix.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : être en OMP, identifier les missions d'une OMP et les acteurs.
- **Transcriptions** :

#### Piste 60

#### **Le colonel Hernandez a convoqué le lieutenant-colonel Mensah pour une réunion urgente**

**Lcl Mensah** : Mes respects, mon colonel. Vous souhaitez me voir ?

**Col Hernandez** : Oui, asseyez-vous, s'il vous plaît ! Je viens d'avoir un entretien téléphonique avec le PC à Galasi. Nous avons une mission urgente. C'est à propos de la fin du conflit dans la région de Mahbek et de la fin des hostilités entre les combattants.

**Lcl Mensah** : Pendant la dernière réunion, vous avez dit que nous n'étions pas assez nombreux pour intervenir.

**Col Hernandez** : Oui, exactement. Nous avons besoin de renfort pour rétablir une paix définitive, et une demande d'appui a été envoyée à l'état-major. Des troupes vont arriver au Carana et ils vont envoyer un bataillon de 150 soldats ici à Mahbek.

**Lcl Mensah** : Quel sera le but de leur mission ?

**Col Hernandez** : Ils viennent apporter un appui supplémentaire à notre bataillon. Ils seront chargés de surveiller l'application du cessez-le-feu dans la zone. Ceci nous permettra d'accomplir notre mission : désarmer les combattants de la région. Avant leur arrivée, il faut que nous préparions leur accueil. Le PC de Galasi va nous envoyer les ordres.

**Lcl Mensah** : Mon colonel, pouvez-vous m'orienter sur la répartition des missions ?

**Col Hernandez** : J'y viens. Pour séparer les combattants, il faut que l'état-major trace une zone démilitarisée sur la carte. Les renforts devront la surveiller. Ensuite, il faudra que nous désarmions les rebelles. Il est indispensable que nous pacifions la zone pour les élections qui auront lieu dans quatre mois.

**Lcl Mensah** : Faut-il aussi que nous déminions les zones dangereuses ?

**Col Hernandez** : Oui, mais c'est la compagnie du génie qui le fera. Il est nécessaire d'avertir la population de ce nouveau dispositif pour que les gens ne soient pas surpris et n'aient pas peur. Ah ! Et je souhaite aussi envoyer à Galasi un dossier complet sur la situation dans notre zone. Je veux que vous prépariez ce dossier pour demain après-midi.

**Lcl Mensah** : Reçu, mon colonel, il sera prêt.

**Col Hernandez** : Merci, il faut que nous soyons très réactifs sur ce dossier. Je compte sur vous. Vous pouvez disposer.

- **Déroulement** :
  - Faire lire aux apprenants les consignes et les contenus des points b), c) et d). Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension. Inciter les apprenants à collecter le maximum d'informations à chaque écoute, pour répondre le plus efficacement aux différents points de l'activité.
  - Faire cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement une première fois. Laisser une minute aux apprenants pour cocher les bonnes réponses.
  - Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement pour permettre aux apprenants de confirmer ou d'infirmer leurs réponses. Si les apprenants sont impressionnés par le contenu du document, faire des pauses après chaque information.
  - Découvrir la transcription, passer l'enregistrement une troisième fois et corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



- Corrigés:** b) 1. De renfort. 2. La fin du conflit. 3. D'accueillir un bataillon.  
 c) Les troupes sur le terrain : désarmer les combattants - avertir la population. Les renforts : surveiller l'application du cessez-le-feu - surveiller la zone démilitarisée. L'état-major : tracer une zone démilitarisée.  
 La compagnie du génie : déminer les zones dangereuses.  
 d) 1. Il y aura des élections. 2. Elle doit préparer un dossier complet sur la situation dans la zone du Mahbek.

- ⊕ Pour aller plus loin...  
 – Former des binômes et faire jouer la scène.

## Grammaire Activité 1 p.134 : Le subjonctif

a)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi et la formation du subjonctif.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le subjonctif.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de lire la consigne et d'observer les exemples pour pouvoir répondre aux questions de l'activité. Expliquer aux apprenants qu'ils vont découvrir un nouveau mode très utilisé en français.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité, puis mettre en commun.
  - Faire lire la partie droite de l'encadré et vérifier que les apprenants ont compris la formation du subjonctif.



- Corrigés:** 1. Une nécessité. 2. Il est utilisé après le mot que. 3. Que nous n'étions pas / que nous préparions / que l'état-major trace / que nous désarmions / que nous pacifions / que nous déminions / que les gens ne soient pas [...] et n'aient pas / que vous prépariez / que nous soyons.

- ⊕ Pour aller plus loin...  
 – Proposer aux apprenants de choisir un verbe en –er et un verbe en –ir et d'écrire sa conjugaison en entier. Puis faire échanger les conjugaisons des verbes entre les apprenants pour qu'ils se corrigent mutuellement, si nécessaire. Circuler dans la classe pour vérifier le bon déroulement de l'activité.

b)

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser les verbes irréguliers.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les verbes irréguliers au subjonctif.
- **Déroulement** :
  - Expliquer que le subjonctif comporte de nombreux verbes irréguliers. Faire lire la liste des verbes à l'infinitif pour que les apprenants les mémorisent.
  - Demander aux apprenants de compléter les conjugaisons par déduction. Ils doivent déduire la racine et y ajouter la bonne terminaison.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par verbe irrégulier. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



- Corrigés:** Avoir : qu'il ait / qu'ils aient. Être : que tu sois / qu'ils soient. Faire : que je fasse / qu'il fasse / que vous fassiez.  
 Aller : que tu ailles / qu'il aille / que vous alliez. Pouvoir : que je puisse / que tu puisses / que vous puissiez.  
 Vouloir : qu'il veuille / que vous vouliez / qu'ils veuillent. Savoir : que je sache / que tu saches / qu'il sache / que vous sachiez.

- ⊕ Pour aller plus loin...  
 – Pour prolonger l'activité, demander aux apprenants de dire ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire pour être un bon apprenant en français. Exemple: *Il faut qu'on apprenne le vocabulaire.*

c)

- **Objectif** : Systématiser la formation du subjonctif.
- **Modalités** : individuellement.

- **Outils langagiers**: le subjonctif.
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants d'expliquer pourquoi, parfois, on se fonde sur le pronom personnel *ils*, et, parfois, sur le pronom personnel *nous*. Réponse attendue: *parce que l'on conjugue le verbe au présent à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel pour trouver la racine du verbe pour les pronoms je, tu, il, elle, on, elles et ils. Et on conjugue le verbe à l'imparfait à la première personne du pluriel pour trouver la forme pour les pronoms nous et vous.*
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par verbe. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** 1. Ils boivent / que je boive. 2. Ils partent / qu'on parte. 3. Nous mangions / que nous mangions.  
4. Nous disions / que vous disiez. 5. Ils écrivent / que tu écrives. 6. Ils prennent / qu'elles prennent  
7. Ils agissent / qu'ils agissent.

⊕ Pour aller plus loin...

- Si les apprenants n'ont pas encore complètement systématisé la formation du subjonctif, ajouter d'autres verbes à la liste de l'activité.

d)

- **Objectif**: Systématiser la formation du subjonctif.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: le subjonctif.
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension, à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par situation. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** 1. Il faut que tu coures / vous couriez une heure par jour.  
2. Il faut que tu fasses / vous fassiez de la musculation à la salle de sport.  
3. Il faut que tu manges / vous mangiez équilibré.  
4. Il faut que tu te couches / vous vous couchiez tôt.  
5. Il faut que tu participes / vous participiez aux séances de sports collectifs.  
6. Il ne faut pas que tu boives / vous buviez et que tu fumes / vous fumiez.

e)

- **Objectif**: Rédiger des devinettes exprimant des obligations.
- **Modalités**: individuellement, puis groupe classe.
- **Outils langagiers**: les métiers, le subjonctif, exprimer l'obligation.
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Cette activité permet de réviser le vocabulaire des métiers de l'armée ainsi que les métiers des civils.
  - Faire rédiger une ou deux devinettes par apprenant, pendant quelques minutes. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Demander à chaque apprenant de lire sa devinette, et le groupe classe doit trouver le bon métier de l'armée. Comptabiliser les points pour voir quel apprenant a donné le plus de bonnes réponses.
  - Répéter l'activité avec les métiers du monde civil.

## Vocabulaire Activité 2 p. 135: Les missions de maintien de la paix

a)

- **Objectif**: Identifier et mémoriser les missions de maintien de la paix.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: les missions de maintien de la paix.

- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Lire et faire répéter les missions proposées dans l'activité.
  - Faire associer les missions aux images. Inciter à l'utilisation du dictionnaire pour les mots inconnus. Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité et corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: 1. h 2. d 3. c 4. e 5. g 6. b 7. a 8. f

b)

- **Objectif:** Systématiser l'emploi du vocabulaire relatif au maintien de la paix.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** le vocabulaire relatif au maintien de la paix.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour prendre connaissance des phrases et les compléter avec l'expression appropriée.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: 1. L'aide humanitaire. 2. Signer un accord. 3. Désarmer. 4. L'application d'un cessez-le-feu.  
5. Une zone démilitarisée. 6. D'une aide supplémentaire.



## Production orale Activité 3 p.135

- **Objectif:** Discuter des opérations de maintien de la paix.
- **Modalités:** en groupe de quatre.
- **Outils langagiers:** être en OMP, identifier les missions d'une OMP, donner son opinion.
- **Déroulement:**
  - Former des groupes de quatre, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Proposer aux groupes de parler des OMP auxquelles participe leur pays, de leurs expériences en matière d'OMP, puis de donner leur opinion sur les qualités nécessaires pour partir en OMP, et leur demander s'ils souhaitent partir et pourquoi. Proposer aux apprenants de commencer par réfléchir individuellement et silencieusement à chaque question proposée dans l'activité. Inciter à utiliser les expressions d'opinion.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les groupes s'exprimer sur le sujet pendant plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle. Mettre en commun.



## Compréhension écrite Activité 1 p.136

a)

- **Objectif:** Connaître l'organisation et le rôle de l'ONU.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** connaître le système des Nations unies.
- **Déroulement:**
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type et le titre. Réponse attendue: *c'est un texte qui parle de l'ONU, dont le titre est «L'ONU en bref!».*
  - Inviter les apprenants à lire les questions proposées dans l'activité pour orienter leur compréhension, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



Corrigés: 1. L'ONU a été créée le 24 octobre 1945 à San Francisco, aux États-Unis, par 50 États membres.  
2. Non, il y a un bureau européen à Genève, en Suisse.  
3. Il a un mandat de cinq ans.  
4. Les deux langues de travail sont le français et l'anglais.  
5. Les objectifs principaux de l'ONU sont le maintien de la paix et de la sécurité internationale, la coopération internationale pour aider à résoudre les problèmes d'ordre économique, social, culturel ou humanitaire, et la promotion des droits de l'homme.  
6. À résoudre les conflits.

b)

- **Objectif**: Déduire des expressions synonymes.
- **Modalités**: individuellement.
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants de définir le mot *synonyme*. Réponse attendue: *en français, il existe parfois plusieurs expressions de même sens, que l'on appelle des synonymes*. Cette activité permet à l'apprenant de prendre conscience qu'il peut déduire du sens par lui-même. Préciser que les expressions sont classées dans l'ordre du texte.
  - Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité. Corriger collectivement.



Corrigés: 1. Siège. 2. Le globe. 3. Les points chauds. 4. Aux quatre coins du monde.

c)

- **Objectif**: Tester sa culture générale.
- **Modalités**: en binôme.
- **Outils langagiers**: l'interrogation, connaître le système des Nations unies.
- **Déroulement**:
  - Demander d'expliquer ce qui est présenté dans la deuxième partie du document. Réponse attendue: *un quiz*.
  - Former des binômes et leur demander de répondre au quiz. Le premier binôme qui a fini et qui a donné le plus de bonnes réponses a gagné. Mettre en commun.



Corrigés: 1. b 2. a 3. c 4. a 5. b 6. c 7. a 8. b 9. c 10. d



## Production orale Activité 2 p.136

- **Objectif**: Donner son opinion sur un sujet de société.
- **Modalités**: individuellement, puis en petits groupes.
- **Outils langagiers**: parler des OMP.
- **Déroulement**:
  - Demander aux apprenants de citer des expressions qu'on peut utiliser pour donner son opinion, approuver une opinion, ou exprimer une opinion opposée. À titre de rappel, leur proposer de revoir l'encadré p.125.
  - Proposer aux apprenants de réfléchir individuellement à la problématique posée dans l'activité et de trouver trois ou quatre idées, avant de commencer la discussion. Laisser quelques minutes pour qu'ils puissent trouver leurs idées.
  - Former des groupes de discussion, puis laisser les groupes s'exprimer sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle. Mettre en commun.



## Production écrite Activité 3 p.136

- **Objectif**: Rédiger un courriel pour donner des indications sur l'organisation d'une mission.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: les étapes de rédaction d'un courriel, donner des informations.
- **Déroulement**:
  - Lire la consigne et faire rappeler les formules utilisées pour la rédaction d'un courriel (salutations, formules de politesse, forme, etc.).
  - Demander au groupe classe de relire le dialogue p.132 et de citer les étapes de la rédaction du courriel. Réponse attendue: *salutations, renseigner sur le lieu, la situation dans la région et les missions des Casques bleus, formule de politesse, signature*.
  - Chaque apprenant écrit son courriel en classe ou comme devoir.
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure. Veiller à ce que les consignes soient bien respectées: adéquation énonciative de la production, respect des consignes, rituel du document (il s'agit ici d'un courriel), capacité à s'adresser au destinataire, utilisation des formules de politesse et capacité à donner des informations sur l'organisation d'une mission. Encourager les apprenants à faire preuve d'inventivité.



## Compréhension écrite Activité 4 p. 137 : Quelques missions de l'ONU

a) / b)

- **Objectif** : Comprendre des documents présentant quelques missions de l'ONU.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les missions de l'ONU.
- **Déroulement** :
  - Faire lire les titres des trois documents (MONUSCO, MINUSS, MINUSTAH) et demander aux apprenants s'ils connaissent ces sigles, et ce qu'ils peuvent dire à leur sujet. Réponse attendue : *ce sont trois des principales OMP de l'ONU actuellement.*
  - Faire lire la totalité des points a) et b) pour orienter leur compréhension, puis demander de lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre aux questions et remplir le tableau.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



**Corrigés** : a) 1. **la République démocratique du Congo, le Soudan du Sud et Haïti.** 2. **Le texte s'appelle une résolution.**

b) **MONUSCO : stabiliser et consolider la paix.**

**MINUSS : protéger les civils, surveiller et enquêter au sujet des droits de l'homme, aider à l'acheminement de l'aide humanitaire et accompagner la mise en œuvre de l'Accord de cessation des hostilités.**

**MINUSTAH : aider le pays à se relever, à se reconstruire et à retrouver le chemin de la stabilité.**

## Phonétique Activité 5 p. 137 : Intonation conseil ou obligation

- **Objectif** : Systématiser la perception de l'intonation entre un conseil et une obligation.
- **Modalités** : individuellement.
- **Transcriptions** :



Piste 61

1. Attention! Ne tombe pas!    2. Entraînez-vous tous les jours!    3. Vous devez partir en mission demain.  
4. Il faut que vous essayiez de manger moins de sucre.    5. Interdit de tirer!    6. Rompez!    7. Il faut que tu travailles ton oral pour l'examen de français.    8. Il faut que tu penses à prendre la tente pour le bivouac.

- **Déroulement** :
  - Faire d'abord prendre conscience de ces deux intonations proches en prononçant un conseil et une obligation.
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans le manuel.
  - Passer l'enregistrement et faire cocher les bonnes réponses.
  - Corriger collectivement en passant à nouveau l'enregistrement.
  - Écouter une dernière fois l'enregistrement et faire répéter chaque phrase à l'ensemble de la classe.



**Corrigés** : 2. **Conseil.**    3. **Obligation.**    4. **Conseil.**    5. **Obligation.**    6. **Obligation.**    7. **Conseil.**    8. **Obligation.**

## LEÇON 2 : Mines et déminage

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser des missions de déminage et de dépollution</li> <li>Comprendre des instructions de déminage</li> <li>Comprendre une convention</li> <li>Sensibiliser la population aux risques des mines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La forme passive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les types de mines</li> <li>Le déminage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intonation expressive</li> </ul>

### Mise en route

Former des groupes de trois ou quatre personnes et leur proposer de lister les questions à se poser lorsqu'on est en mission de déminage. Exemple : *Quel est le type de mine ? Est-elle dans le sol ou en surface ?* etc. Mettre en commun et créer une liste unique pour le groupe classe.

### Le scénario

Cette leçon présente le colonel Hernandez et le chef de la compagnie du génie, le capitaine Bhatti, qui préparent une mission de déminage aux alentours du camp militaire où un enfant a été blessé en jouant sur le terrain miné. Cela permet de prendre connaissance de la convention d'Ottawa et de réfléchir au problème des mines dans le monde.

### Objectifs professionnels

À la fin de cette leçon, les apprenants seront capables d'organiser une mission de déminage et de dépollution, de comprendre des instructions relatives au déminage et de sensibiliser la population aux risques des mines



## Compréhension orale Activité 1 p.139

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document et de s'exprimer au sujet d'opérations de déminage.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois...*, *la scène se passe...*, *à mon avis...*, *selon moi...*, *je pense que...*, le lexique des opérations de déminage.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.138.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *Mines et déminage* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.139.



**Corrigés :** 1. Ces militaires sont des démineurs.  
2. Leurs missions sont de dépolluer et de baliser des zones, de protéger les civils, d'évacuer les zones dangereuses, etc.

### Notez bien !

- Demander aux apprenants s'ils ont déjà participé à des opérations de déminage. Former des groupes et leur demander d'expliquer les étapes d'une opération de déminage. Mettre en commun, puis faire lire la colonne de l'encadré *Organiser des missions de déminage et de dépollution*.

## Repère professionnel : Mines et déminage

**Mine (terrestre) :** une mine est une charge explosive qui se déclenche sous l'action involontaire d'une personne (mine antipersonnel) ou d'un véhicule (mine antichar ou anti-véhicule).

**Une mine à pression :** type de mine dont le dispositif de mise à feu s'active lorsqu'une charge passe dessus (le pied d'un homme, la roue d'un camion ou la chenille d'un char).

**Une mine à fil :** type de mine dont le dispositif de mise à feu s'active lorsqu'une personne ou un véhicule se heurte à un fil métallique tendu au ras du sol.

**Une mine magnétique :** type de mine dont le dispositif de mise à feu s'active lorsqu'une masse métallique passe à proximité (un véhicule de combat ou un char).

**Une sous-munition :** engin explosif dont la mise en place sur le terrain est réalisée à partir du tir d'une première munition. Certains obus de canon sont creux. Pendant leur vol, à un moment calculé, ils s'ouvrent en deux et libèrent des « sous-munitions » qui peuvent être des mines antipersonnel et qui rendent très dangereux les déplacements dans la zone où ils ont atterri.

**Un engin explosif improvisé (EEI) :** (en anglais, Improvised Explosive Device : IED) est principalement employé lors de conflits asymétriques par les forces terroristes, de guérilla ou par des commandos. Depuis l'intervention américaine de 2003 en Irak, les médias mentionnent souvent ce type d'armes, également connues sous le nom de pièges explosifs, de mines ou de bombes artisanales.

**Un système de mise à feu :** dispositif constitué d'un détonateur et d'un mécanisme (à pression, à fil, magnétique), qui va assurer l'explosion d'une mine.

**Désamorcer un dispositif :** rendre un dispositif (mines, munitions, etc.) inoffensif.

**Relever des munitions :** opération qui consiste à enlever des mines posées par des troupes amies (les mines sont connues et posées selon un plan précis).

### b)/c)

- **Objectif :** Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** organiser des missions de déminage et de dépollution.
- **Transcriptions :**

#### Piste 62

**Le colonel Hernandez convoque le capitaine Bhatti chargé de la compagnie du génie.**

**Col Hernandez :** Mon capitaine, une information a été envoyée par un village voisin. Un enfant a été blessé par une mine dans ce village à 20 km du camp. Il a perdu une jambe. Il jouait avec un objet qui était par terre. Il a donné un coup de pied dedans et ça a explosé. Cet endroit a toujours été un terrain de jeu choisi par les enfants. Il faut intervenir pour détruire et neutraliser les mines dans cette zone polluée. Que me proposez-vous ?

**Col Bhatti :** On peut nettoyer la zone, mon colonel. Je vous propose d'aller faire une reconnaissance du terrain pour faire une analyse complète de ce qui est possible.

**Col Hernandez :** Oui, mais dites-moi d'abord quelles sont les possibilités que nous avons.

**Col Bhatti :** Il va falloir que nous procédions en trois étapes. Première étape, il est indispensable que nous identifions la surface de la zone minée. Deuxièmement, il faut que nous repérions toutes les mines pour pouvoir les identifier. Mon colonel, il faut savoir si ce sont des mines antichars, des mines antipersonnel, si les systèmes de mise à feu sont à pression, à fil ou magnétiques... Est-ce qu'elles sont posées sur le sol ou enterrées ? Et, troisièmement, il faudra que nous détruisions ces mines.

**Col Hernandez :** Oui, je vois. Mais tout ça va prendre du temps. Est-il possible de réfléchir à une solution temporaire ? Les habitants doivent être en sécurité. Il ne faut pas d'autres victimes.

**Col Bhatti :** Oui, c'est possible, mon colonel. Nous pouvons identifier et tracer sur le sol des pistes qui ne présentent pas de danger.

**Col Hernandez :** C'est une bonne solution. Partez le plus tôt possible faire votre reconnaissance. Identifiez rapidement la surface de la zone polluée. Repérez les couloirs que vous pouvez nettoyer. Et nous mettrons sur pied une opération de déminage et de dépollution pour nettoyer la totalité de la zone dans les prochains jours. Tenez-moi au courant. Vous pouvez y aller.

- **Déroulement :**
  - Faire lire la consigne et demander aux apprenants de lire la totalité des points b) et c). Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Faire cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement (deux fois consécutives si nécessaire), faire cocher les phrases « vrai, faux ou on ne sait pas » et remettre les étapes dans l'ordre. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



Corrigés: b) 1. Vrai. 2. Faux. 3. Faux. 4. Vrai. 5. Faux. 6. ? 7. Vrai.  
c) 1. Identifier la zone minée. 2. Repérer les mines. 3. Détruire les mines.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des binômes et faire jouer la scène.

## Grammaire Activité 2 p.139/140 : La forme passive

a)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi et la formation de la forme passive.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : la forme passive.
- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants que, jusqu'à maintenant, ils s'exprimaient en utilisant la forme active, mais qu'il existe une forme passive qui est souvent utilisée dans les articles de magazines pour rapporter des faits.
  - Faire lire le texte à voix haute ou silencieusement, puis faire lire les phrases de l'activité et leur demander de les compléter.
  - Laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.
  - Leur demander d'identifier les phrases à la voix passive. Réponse attendue : *les phrases a).*



Corrigés: 1. l'UNPOL. 2. 19 781 véhicules, 13 587 sacs et 970 bâtiments. 3. Transférera.

### Repère professionnel : UNMAS

L'**UNMAS** est le **Service de l'action antimines des Nations unies**. L'action antimines est la réponse apportée par le système des Nations unies au problème mondial posé par les mines et les munitions non explosées (UXO).

L'Organisation des Nations unies mène des activités de déminage humanitaire depuis 1989, date à laquelle un programme de déminage a été mis en place en Afghanistan. Étant donné l'étendue du problème posé par les mines et les divers types d'expertise requis pour y remédier, onze agences et départements des Nations unies participent à l'action antimines humanitaire. L'action antimines des Nations unies comprend cinq aspects principaux :

- le déminage proprement dit ;
- la sensibilisation aux mines et l'éducation concernant la réduction des risques ;
- l'assistance aux victimes ;
- les activités de plaidoyer en faveur de l'interdiction complète des mines terrestres antipersonnel ;
- la destruction des stocks.

b)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi et la formation de la forme passive.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : la forme passive.
- **Déroulement** :
  - Faire lire les phrases proposées dans l'encadré, puis les questions posées dans l'activité.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Corriger collectivement.
  - Demander d'expliquer qu'ils peuvent déduire sur la formation de la forme passive. Exemple de réponse : *l'auxiliaire être joue un rôle important.*
  - Après la formulation des hypothèses, faire lire la deuxième partie de l'encadré et vérifier sa compréhension.



Corrigés: 1. Les sujets sont pour chaque phrase : le lieutenant / une sortie terrain ; le siège de l'ONU / une nouvelle OMP ; on / la zone polluée ; le colonel / des mesures de sécurité ; la Cie du génie / le matériel.  
2. Les compléments pour chaque phrase sont : une sortie terrain / le lieutenant ; une nouvelle OMP / le siège de l'ONU ; la zone polluée / Ø ; des mesures de sécurité / le colonel ; le matériel / la Cie du génie.  
3. Les sujets à la forme active deviennent les compléments à la forme passive et inversement.  
4. Présent ; passé composé ; passé récent ; futur simple ; imparfait.

⊕ Pour aller plus loin...

– Pour que les apprenants comprennent bien qu'au passif c'est l'auxiliaire qui indique le temps, leur demander de compléter le tableau suivant :

	AUXILIAIRE	PARTICIPE PASSÉ
Présent	je .....	recruté(e)
Futur simple	tu .....	compris (e)
Futur proche	il/elle .....	dépollué (e)
Passé récent	nous .....	envoyé (e) s
Passé composé	vous .....	évalué (e) s
Imparfait	ils .....	appelés
Subjonctif	qu'elles .....	dégoupillées



Corrigés : 1. Je suis. 2. Tu seras. 3. Il/elle va être. 4. Nous venons d'être. 5. Vous avez été.  
6. Ils étaient. 7. Qu'elles soient.

c)

- **Objectif :** Reconnaître les formes passives à l'écrit.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** la forme passive.
- **Déroulement :**
  - Demander aux apprenants de relire le dialogue p.138 et de souligner toutes les formes passives qu'ils rencontrent.
  - Mettre en commun. Demander d'identifier le temps de chaque verbe.



Corrigés : 1. Une information a été envoyée. 2. Un enfant a été blessé. 3. Elles sont posées.

⊕ Pour aller plus loin...

– Amener des magazines en français et demander aux apprenants d'observer la page *faits divers* et de relever les formes passives.

d)

- **Objectif :** Reconnaître les formes passives à l'oral.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** la forme passive.
- **Transcriptions :**

Piste 63

1. Est-ce que la zone a été déminée?    2. La troupe de l'ONU est arrivée ce matin.    3. Est-ce que les soldats ont nettoyé leur arme?
4. Quatre personnes ont été blessées hier pendant le combat.    5. La mission sera terminée dans deux mois.
6. Nous allons programmer les opérations.    7. Les soldats ont été autour du village pour relever des munitions.    8. Le village a été détruit par les rebelles.

- **Déroulement :**
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir reconnaître la forme passive dans des phrases à l'oral.
  - Passer l'enregistrement deux fois consécutives.
  - Passer à nouveau l'enregistrement phrase par phrase et corriger collectivement.



Corrigés : 1. Forme passive. 2. Forme active. 3. Forme active. 4. Forme passive. 5. Forme passive.  
6. Forme active. 7. Forme active. 8. Forme passive.

e)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi et la formation de la forme passive.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : la forme passive.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne aux apprenants et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité. Préciser qu'ils doivent faire attention aux accords et utiliser le temps qui convient.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase et en lui demandant s'il est passé de l'actif au passif, ou le contraire. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : 1. Le mois prochain, le champ sera déminé par les soldats. 2. Aujourd'hui, toutes les munitions sont neutralisées par la troupe. 3. En général, le président donnait des médailles aux militaires blessés de guerre. 4. Le lieutenant Moh va commander la section. 5. La zone dangereuse vient d'être dépolluée par la troupe. 6. Des mines ont été posées par les ennemis autour du village.

## Vocabulaire Activité 1 p. 141 : Mines et déminage

a)

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser le matériel relatif au déminage.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le matériel relatif au déminage.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Lire et faire répéter la liste de matériel proposée dans l'activité.
  - Faire associer les éléments aux images. Proposer d'utiliser le dictionnaire pour les mots inconnus. Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité et corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : 1. c 2. b 3. e 4. d 5. f 6. a

b)

- **Objectif** : Comprendre les étapes d'une mission de déminage.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : organiser une mission de déminage.
- **Déroulement** :
  - Faire lire le document à voix haute ou silencieusement et expliquer aux apprenants qu'ils pourront s'en servir pour réorganiser les étapes proposées dans l'activité. Préciser qu'ils peuvent aussi s'appuyer sur les connecteurs du discours.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité et corriger collectivement en interrogeant un apprenant par étapes et en demandant au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : a. 6 b. 4 c. 2 d. 5 e. 7 f. 1 g. 3



## Production écrite Activité 2 p. 141

- **Objectif** : Rédiger un fait divers.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : la forme passive, organiser une mission de déminage.

- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Proposer de répondre tout d'abord aux quatre questions, sans formuler de phrase.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour rédiger leur texte.
  - Proposer aux apprenants d'échanger leur brève avec celle de leur voisin. Chacun procède à la correction de la brève.
  - Les binômes discutent des erreurs qu'ils ont mutuellement trouvées.

## Phonétique Activité 3 p. 141 : L'intonation expressive

### a) / b)

- **Objectif:** Systématiser la perception de l'intonation avec les expressions de joie, de déception et de surprise.
- **Modalités:** individuellement.
- **Transcriptions:**

#### Piste 64

Exemple: Vraiment bien! → la joie

1. Je n'en reviens pas!    2. Ça alors, j'ai du mal à le croire!    3. Encore! Je suis déçu (e)!    4. C'est génial!  
5. Ah non! Ce n'est pas possible!    6. Je suis ravi (e)!    7. Ah bon! Il a perdu!    8. Pas possible! Tu te moques de moi!

- **Déroulement:**
  - Faire d'abord prendre conscience de ces trois différentes intonations en prononçant la même phrase et en exprimant tour à tour la joie, la déception et la surprise.
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans le manuel.
  - Passer l'enregistrement et demander, après chaque phrase, de citer le sentiment exprimé.
  - Écouter l'enregistrement à nouveau et faire répéter chaque phrase à l'ensemble de la classe.



**Corrigés:** 1. La surprise.    2. La surprise.    3. La déception.    4. La joie.    5. La déception.    6. La joie.  
7. La déception.    8. La surprise.



## Compréhension écrite Activité 1 p. 142

### a)

- **Objectif:** Donner la définition d'un terme militaire.
- **Modalités:** individuellement.
- **Déroulement:**
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir rédiger la définition la plus complète possible de ce qu'est une mine antipersonnel.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour rédiger leur définition.
  - Mettre en commun en faisant lire chaque définition. Voter pour la meilleure définition.
  - Faire lire le premier paragraphe du texte en guise de réponse.

### b)

- **Objectif:** Comprendre un document au sujet d'une convention internationale.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** parler d'un document international.
- **Déroulement:**
  - Faire observer le document et demander d'en citer le sujet. Réponse attendue: *c'est un texte qui parle de la convention d'Ottawa*. Demander aux apprenants s'ils connaissent cette convention.
  - Inviter les apprenants à lire les questions proposées dans l'activité pour orienter leur compréhension, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



**Corrigés:** 1. Elle concerne l'interdiction des mines antipersonnel. 2. Les États ont quatre ans pour dépolluer les zones dangereuses. 3. Ils doivent protéger les civils (marquer et clôturer les zones, etc.). 4. Ils doivent fournir une aide pour la destruction des stocks, le déminage, la sensibilisation aux dangers des mines et pour les soins et la réadaptation des victimes. 5. Oui, car le nombre de victimes diminue et des milliers de km<sup>2</sup> de terrain ont été déminés.

c)

- **Objectif:** Déduire des expressions synonymes.
- **Modalités:** individuellement.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants de définir le mot *synonyme*. Réponse attendue: *en français, il existe parfois plusieurs expressions de même sens, que l'on appelle des synonymes*. Cette activité permet à l'apprenant de prendre conscience qu'il peut déduire du sens par lui-même. Préciser que les expressions sont classées dans l'ordre du texte.
  - Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité. Corriger collectivement.



**Corrigés:** 1. Engins explosifs. 2. Avertir. 3. Adéquats.



## Production écrite Activité 2 p. 142

- **Objectif:** Rédiger un compte rendu des préparatifs préalables à une mission de déminage.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** organiser une mission de déminage, rédiger un compte rendu, les connecteurs du discours.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir rédiger un compte rendu pour leur supérieur, et leur rappeler les étapes de la rédaction d'un compte rendu. Se reporter à la p.80 du manuel si nécessaire.
  - Proposer aux apprenants de relire le dialogue p.138.
  - Laisser une dizaine de minutes aux apprenants pour réaliser leur document. Cette activité peut être réalisée en classe ou en devoir.
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure.



*Proposition de réponse:*

**Compte rendu de la réunion de préparation de  
la mission de déminage du 14 mars 2017**

**Du capitaine Bhatti  
Commandant de la Cie du génie  
au colonel Hernandez**

J'ai l'honneur de vous rendre compte de la réunion de préparation de la mission de déminage prévue le 14 mars 2017.

La mission concerne un village situé à 20 km du camp. La Cie du génie procédera en trois étapes. Tout d'abord, il faut identifier la zone minée, puis repérer les mines et leur nature, et enfin détruire les mines.

Cne Bhatti



## Production orale et compréhension écrite Activité 3 p. 142

a)

- **Objectif:** Comprendre le contexte d'une situation.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** organiser une mission de déminage.

- **Déroulement:**
  - Inviter les apprenants à lire les questions proposées dans l'activité pour orienter leur compréhension, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes. À la fin de l'activité, bien vérifier que tous les apprenants ont compris la situation, car ils vont l'utiliser dans les points suivants.



**Corrigés:** 1. Le village se situe sur une ligne de front à côté d'une forêt. 2. Pour interdire les rebelles de venir au village pour s'approvisionner en nourriture et en matériel. 3. Les habitants ont besoin d'aller dans la forêt pour ramasser du bois et il y a des mines dans les zones de jeu des enfants.

b)

- **Objectif:** Organiser une mission de déminage.
- **Modalités:** en groupe de trois ou quatre personnes.
- **Outils langagiers:** organiser une mission de déminage.
- **Déroulement:**
  - Former des groupes, faire lire les consignes et leur demander de choisir l'un des deux sujets proposés dans l'activité.
    - Chaque groupe désigne un officier supérieur et deux autres officiers. Ils doivent organiser la réunion de préparation de la mission. Ils doivent établir:
      1. Les lieux à dépolluer en priorité (ils peuvent dessiner un schéma de la zone: le village, la forêt, les routes, etc.)
      2. Faire la liste des mesures de sécurité à prendre
      3. Imaginer les moyens d'informer la population (journaux, radio, télévision, réunion avec les maires, etc.). Puis ils doivent se répartir les éléments de leur plan d'action, qu'ils vont présenter au groupe classe. Faire jouer le plan d'action. Proposer au groupe classe de poser des questions pour obtenir des informations supplémentaires.
  - Ou:
    - Chaque groupe désigne un officier et deux ou trois enfants. Le groupe prépare:
      1. La liste des risques qu'ils vont présenter aux enfants
      2. La liste des précautions qu'ils doivent prendre avant d'aller jouer ou de ramasser du bois pour la famille
      3. Les questions que les enfants pourraient poser à l'officier. Faire jouer la scène. Faire voter le groupe classe pour la meilleure prévention présentée.



## Production orale Activité 4 p.143

- **Objectif:** Donner son opinion sur le problème des mines dans le monde.
- **Modalités:** en groupe de trois ou quatre personnes.
- **Outils langagiers:** donner son opinion, parler d'un sujet de société.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire observer les documents et lire les questions proposées dans l'activité. Proposer aux apprenants de donner une réponse pour chaque question, individuellement. Inciter à utiliser les expressions d'opinion.
  - Former des groupes de trois ou quatre et leur proposer de discuter et de donner leur opinion sur le problème des mines dans le monde.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les groupes s'exprimer sur le sujet en faisant durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle. Mettre en commun les idées et opinions qui ont été discutées au sein de chaque groupe.



**Corrigés:** 1. Les parties du globe les plus touchées sont la Russie, l'Asie, et environ la moitié de l'Afrique. Ce sont les endroits où il y a et où il y a eu les conflits les plus importants de la planète. Il est donc important d'entreprendre des missions de dépollution, de prévention de la population et d'assistance aux victimes des mines.  
2. Il y a environ 24 000 victimes par an, soit une toutes les 22 minutes.  
3. **Broken Chair** est une idée et un projet de Paul Vermeulen, cofondateur et directeur de Handicap International Suisse. La sculpture a été érigée par Handicap International devant l'entrée principale du Palais des Nations à Genève en août 1997, où elle ne devait rester que trois mois, jusqu'à la signature de la convention d'interdiction des mines antipersonnel en décembre 1997 à Ottawa. À la suite du succès qu'elle rencontre, elle est toujours en place. **Broken Chair** appelle tous les États à l'universalisation et à la mise en œuvre rapide et complète de la convention d'Ottawa.



## Compréhension orale Activité 5 p.143

a)

- **Objectif:** Décrire une affiche.
- **Modalités:** groupe classe.

- **Outils langagiers**: parler du problème des mines dans le monde.
- **Déroulement**:
  - Proposer au groupe classe d'observer attentivement l'affiche proposée dans l'activité.
  - Poser les questions une à une au groupe classe et laisser les apprenants s'exprimer et faire des hypothèses sur l'affiche. L'enseignant infirme ou confirme les hypothèses.



**Corrigés:** 1. Une jambe mécanique sur un fond rouge symbolisant une explosion. Et elle pose une question qui est ironique.  
 2. L'objectif est de sensibiliser les populations au problème des mines antipersonnel.  
 3. Elle fait référence aux personnes victimes des mines antipersonnel qui se retrouvent amputées d'un membre et qui nécessitent une prothèse. Le problème est que le coût d'une prothèse est trop élevé pour la plupart des victimes.

## b)/c)

- **Objectif**: Comprendre des informations et des chiffres dans une émission de radio.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: parler du problème des mines dans le monde, les nombres.
- **Transcriptions**:

### Piste 65

Bienvenue sur votre radio! C'est maintenant l'heure de votre émission quotidienne « Le saviez-vous? ». Aujourd'hui, notre journaliste a mené une enquête sur un sujet qui fait beaucoup de victimes tous les ans. Je veux parler des mines antipersonnel laissées sur le terrain. Même des années après les conflits, ces mines font toujours des victimes.

Chers auditeurs, le saviez-vous? Plus de 80 pays sur la planète sont pollués par des mines. Ces engins explosifs sont responsables de milliers de victimes. 70% sont des civils et, pire encore, une grande partie sont des enfants.

En général, les accidents se passent pendant les activités quotidiennes. Il y a environ 120 millions de mines dans le monde. Toutes les 20 minutes, une personne est blessée par l'explosion d'une mine et environ 800 personnes par mois en meurent. Pour une mine enlevée, 20 autres mines sont posées. Le principal problème est que le déminage coûte très cher (entre 300 et 1 000 euros pour une mine). Mais, bien plus encore, le problème des mines ralentit la production agricole et met en danger la vie des gens dans leur quotidien.

- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et demander aux apprenants de lire la totalité des points b) et c). Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Passer l'enregistrement deux fois consécutives si nécessaire, faire cocher les bonnes réponses et compléter les phrases proposées. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses. Faire des pauses entre chaque information si nécessaire.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** b) 1. « Le saviez-vous? » 2. Du problème des mines.  
 c) 1. 80 pays. 2. 70% 3. 120 millions 4. Les 20 minutes / 800 personnes. 5. Sont posées. 6. Coûte cher.

### Pour aller plus loin...

- Proposer au groupe classe de réagir sur les chiffres et la situation dans le monde.



## Production écrite Activité 6 p. 143

- **Objectif**: Créer une affiche de prévention.
- **Modalités**: en binôme.
- **Outils langagiers**: parler du problème des mines dans le monde.
- **Déroulement**:
  - Former des binômes et leur proposer à leur tour de créer une affiche de sensibilisation aux problèmes des mines. Le contenu de la leçon va les aider à cibler leur message.
  - Leur demander de choisir un axe spécifique concernant le problème des mines (les victimes, la protection des territoires, etc.). Puis leur proposer d'imaginer un slogan et quelques lignes pour faire passer leur message. Il est possible d'illustrer l'affiche. Leur suggérer d'être les plus créatifs possible.
  - Si la classe dispose d'un matériel informatique, proposer aux binômes de réaliser leur affiche sur ordinateur.
  - Afficher les productions dans la classe et voter pour la meilleure affiche (esthétique, message, créativité, etc.).

# Leçon 3: Aide aux populations

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informer la population</li><li>• Exprimer des recommandations, des conseils</li><li>• S'exprimer poliment</li><li>• Comprendre/rédiger la fiche technique d'un pays</li><li>• Comprendre une situation d'urgence</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le conditionnel présent</li><li>• Les pronoms démonstratifs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'aide à la population</li><li>• Les situations d'urgence</li><li>• Les expressions de politesse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La distinction imparfait / conditionnel présent</li></ul>

## Mise en route

Organiser une discussion sur l'importance de la politesse dans une langue. Demander aux apprenants d'expliquer s'il existe différentes façons de s'exprimer dans leur langue maternelle selon à qui l'on s'adresse, s'ils utilisent beaucoup de formules de politesse, etc. Leur demander s'ils ont perçu l'expression de la politesse en langue française et comment elle se manifeste. Exemple : *tu/vous, le conditionnel de politesse, les marques de politesse « merci, s'il vous/te plaît », l'intonation, etc.* Comparer l'oral et l'écrit. Puis sensibiliser à la politesse dans le milieu militaire. Préparer des petits papiers où est écrits soit *poli*, soit *impoli*. Former des binômes, leur faire piocher un petit papier et leur demander d'improviser une scène de leur choix (monde professionnel ou non), polie ou impolie.

## Le scénario

Cette leçon présente le lieutenant Moh qui discute avec le maire du village pour faire le point sur la situation. Ils sont d'accord sur le fait qu'il est nécessaire d'installer la paix durablement dans la région. Puis le lieutenant Moh rencontre les villageois pour les rassurer, leur faire des recommandations et leur demander de collaborer.

## Objectifs professionnels

Les apprenants seront capables, à la fin de la leçon, d'informer la population et d'exprimer des recommandations, de s'exprimer poliment, de comprendre les caractéristiques d'un pays.



## Compréhension orale Activité 1 p.145

### a) Mise en route

- **Objectif** : Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois..., la scène se passe..., à mon avis..., selon moi..., je pense que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.144.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon *L'aide aux populations* et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.145.



**Proposition de réponses :**

1. Le ltn Moh se trouve sur la place d'un village. Il est entouré de villageois et de leur chef.
2. À mon avis, il peut parler aux villageois pour leur donner des consignes de sécurité, pour leur demander de l'aide, pour coopérer avec les forces de l'UNAC, pour les inciter à révéler des caches d'armes, etc.

## Notez bien !

- **Objectif** : Faire des recommandations.
- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : expressions de recommandations.

- **Déroulement:**
  - Faire prendre connaissance du tableau et des différentes formules proposées dans la colonne *Exprimer des recommandations*. Vérifier leur compréhension et proposer des exemples. Proposer aux apprenants d'imaginer les recommandations dans les cas suivants: un malade (vomissements et fièvre), un apprenant en français, un frère pour son premier rendez-vous avec une fille, un soldat qui part en mission, etc. Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité. Puis interroger au hasard deux apprenants qui improvisent chaque scène.
  - Faire lire rapidement la colonne *Autour du village* et vérifier sa compréhension.

## b)/c)

- **Objectif:** Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses et en organisant des informations.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** exprimer des recommandations, rassurer.
- **Transcriptions:**

 Piste 66

**Le lieutenant Moh, à la tête de sa section, se rend dans un village situé dans la zone démilitarisée. Il doit rencontrer les autorités et la population pour leur expliquer sa mission.**

**Ltn Moh:** Bonjour, monsieur le maire! Je suis le lieutenant Moh, je vous remercie de nous recevoir aujourd'hui.

**Le maire:** Bonjour, mon lieutenant! C'est avec plaisir que nous accueillons les troupes de la paix. Notre village a trop souffert de la guerre.

**Ltn Moh:** Oui, le conflit est enfin terminé. Ce serait bien maintenant d'installer la paix durablement.

**Le maire:** Suivez-moi! Le village est rassemblé sur la place centrale. Pourriez-vous parler à tous les villageois?

**Ltn Moh:** Mais bien volontiers.

**Quelques minutes plus tard, le lieutenant Moh rencontre les habitants pour donner ses recommandations.**

**Ltn Moh:** Mesdames et messieurs, écoutez bien! Maintenant que les rebelles ont cessé leurs activités destructrices dans la région, nous, les Casques bleus des Nations unies, nous sommes chargés de consolider la paix. Mais pour y parvenir, il vaudrait mieux que toute la population des alentours soit en alerte. Il a été décidé de créer une zone qui sépare les rebelles, où aucune arme n'est autorisée. Dans cette zone, il y a votre village. Nous assurons donc votre sécurité. En échange nous vous demandons de déposer les armes qui sont dans vos maisons. Ne vous inquiétez pas, aucun reproche ne vous sera fait. N'oubliez pas que les dépôts seront anonymes. De plus, nous savons que les rebelles cachaient leurs armes dans la campagne. Je vous recommande d'être très vigilants. Si quelqu'un trouve une de ces caches d'armes, signalez-la à monsieur le Maire. Enfin, je vous demanderais de faire attention à vos enfants. Soyez prudents, il y a quelques jours, à 30 km d'ici, un jeune garçon a perdu une jambe. Celui-ci jouait avec une mine antipersonnel. Il faudra du temps pour ramener la paix et la sécurité, mais, grâce à votre aide, nous devrions y parvenir plus vite.

- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et l'activité des points b) et c). Inciter les apprenants à répondre aux deux points lors d'une même écoute. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
  - Faire cacher la transcription du texte, passer l'enregistrement (deux fois consécutives), faire cocher les phrases « vrai, faux ou on ne sait pas » et relever deux des recommandations du lieutenant Moh. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
  - Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



**Corrigés:** b) 1. Faux. 2. Vrai. 3. Faux. 4. Vrai. 5. Faux. 6.? 7. Vrai.  
c) Il faut être vigilant. Il faut faire attention aux enfants.

(+) Pour aller plus loin...

- Former des binômes et faire jouer la scène.

## Grammaire

Activité 2 p.145: Le conditionnel présent (formation et emploi)

## a)

- **Objectif:** Conceptualiser l'emploi du conditionnel présent.
- **Modalités:** individuellement.

- **Outils langagiers**: le conditionnel présent.
- **Déroulement**:
  - Demander aux apprenants s'ils connaissent le conditionnel présent et demander d'en citer les formes. Réponse attendue : *oui, on l'utilise pour être poli, par exemple : pourriez-vous m'aider? Je voudrais un café.* Le conditionnel de politesse a déjà été vu p.33.
  - Expliquer qu'on utilise le conditionnel dans beaucoup d'autres circonstances. Faire observer le tableau pour que les apprenants comprennent qu'on peut aussi utiliser le conditionnel pour exprimer un souhait, un conseil, une proposition, ou encore une information incertaine.
  - Laisser les apprenants lire les phrases proposées et les classer dans le tableau.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés**: Un souhait : phrase n°4    Un conseil : phrase n°3    Une demande polie : phrase n°2  
 Une proposition : phrase n°1    Une information incertaine : phrase n°5.

## b)

- **Objectif**: Conceptualiser la formation du conditionnel présent.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: le conditionnel présent.
- **Déroulement**:
  - Demander aux apprenants d'observer les verbes conjugués au conditionnel, puis de compléter les phrases proposées dans l'activité.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité, puis demander aux apprenants d'en déduire la règle.
  - Mettre en commun.



**Corrigés**: Futur.    L'imparfait : ais, ais, ait, ions, iez, aient.

### + Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants de dire ce qu'ils feraient s'ils se trouvaient dans les situations suivantes. Écrire les débuts de phrases au tableau : **1.** Je suis seul sur une île déserte, je ... **2.** J'ai gagné au loto, avec l'argent, je ... **3.** Je parle couramment français, je ..., etc.

## c)

- **Objectif**: Reconnaître les formes du conditionnel présent à l'écrit.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: le conditionnel présent.
- **Déroulement**:
  - Demander aux apprenants de relire le dialogue p.144 et de souligner tous les verbes conjugués au conditionnel.
  - Mettre en commun en demandant de dire ce qu'il exprime dans chaque cas.



**Corrigés**: 1. Serait    2. Pourriez    3. Vaudrait    4. Faudrait    5. Voudrions.    6. Demanderais.    7. Devrions.

### + Pour aller plus loin...

- Pour prolonger l'activité, distribuer des articles aux apprenants, et leur demander de relever les conditionnels et d'expliquer ce qu'ils expriment dans chaque cas.

## d)

- **Objectif**: Systématiser l'emploi et la formation du conditionnel présent.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: le conditionnel présent.
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour conjuguer les verbes et dire ce que les phrases expriment. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés**: 1. Devriez (une proposition).    2. Voudrais (une demande polie).    3. Aimeraient (un souhait).  
 4. Fuiraient (une information incertaine).    5. Souhaiterait (un souhait).    6. Dirait (une proposition).  
 7. Faudrait (un conseil).    8. Pourriez (une demande polie).

e)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi et la formation du conditionnel présent.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le conditionnel présent.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité. Inciter les apprenants à utiliser les expressions présentées dans l'encadré *Notez bien!* p.145.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour transformer les phrases. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



*Proposition de corrigés* : 1. Ce serait mieux s'ils ne parlaient qu'en français en classe. 2. Ce serait bien d'apporter des couvertures.  
3. Elle devrait délimiter la zone. 4. Il faudrait partir en opération de maintien de la paix.



## Production orale Activité 1 p.146

- **Objectif** : Systématiser l'emploi et la formation du conditionnel présent à l'oral.
- **Modalités** : individuellement, groupe classe.
- **Outils langagiers** : le conditionnel présent.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans l'activité. Attirer l'attention sur la concordance des temps : la phrase commence à l'imparfait « si j'étais » et la deuxième partie est obligatoirement au conditionnel.
  - Au préalable, préparer les mots sur des bouts de papier et faire piocher un papier à chaque apprenant tour à tour, puis leur faire improviser leur définition à l'oral.

## Vocabulaire Activité 2 p.146 : L'aide à la population

a)

- **Objectif** : Découvrir et mémoriser le vocabulaire relatif à l'aide à la population.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le vocabulaire relatif à l'aide à la population.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et le tableau proposés dans l'activité et vérifier leur compréhension. Les apprenants doivent tout d'abord attribuer une catégorie aux mots et expressions proposés dans la liste (une situation d'urgence, une aide, le matériel), puis associer, pour chaque situation d'urgence, l'aide et le matériel appropriés.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour transformer les phrases. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



*Corrigés* :

SITUATIONS D'URGENCE LE BESOIN / AVOIR BESOIN DE ...	AIDE	MATÉRIEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- le manque / manquer de nourriture / la faim / avoir faim / la famine / mourir de faim</li> <li>- une pénurie d'eau potable / la soif / avoir soif</li> <li>- une épidémie de fièvre jaune</li> <li>- la fuite face au conflit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nourrir</li> <li>- ravitailler / être ravitaillé en</li> <li>- aide de première nécessité</li> <li>- distribuer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un carton de boîtes de conserve, un ravitaillement</li> <li>- un bidon d'eau potable</li> <li>- une citerne d'eau potable</li> <li>- une trousse médicale</li> <li>- des tentes et des sanitaires</li> <li>- un entrepôt de matériel</li> <li>- un groupe électrogène</li> </ul>

b)

- **Objectif** : Mémoriser le vocabulaire relatif à l'aide à la population.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : le vocabulaire relatif à l'aide à la population.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'observer les photos, de décrire la situation d'urgence, le cadre, les personnes, et d'expliquer l'aide apportée. Les apprenants doivent utiliser le vocabulaire du point a) pour s'exprimer. Inciter tous les apprenants à participer.



Exemple de réponse :

1. Ces enfants sont victimes d'une pénurie alimentaire. Ils ont besoin d'une distribution alimentaire.
2. L'aide présentée est une aide médicale, peut-être face à une épidémie, par exemple.
3. Pour éviter une épidémie (de choléra ou de diphtérie, par exemple), la population bénéficie d'une campagne de vaccination.
4. Cette photo montre un camp de réfugiés. Ils attendent des abris ou des tentes.
5. Les populations ont besoin d'eau. Ils vont chercher des bidons d'eau potable.

## Vocabulaire Activité 3 p. 147 : Être poli

a)

- **Objectif** : Sensibiliser à l'expression de la politesse dans un dialogue oral.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : être poli.
- **Transcriptions** :

### Piste 67

- Bonjour, mon lieutenant ! Vous avez un moment, s'il vous plaît ?
- Je vous demande pardon.
- Excusez-moi, je peux vous demander quelque chose ?
- Oui, bien entendu.
- Un de mes enfants a la fièvre jaune. Je venais vous demander s'il pouvait avoir des soins.
- Il me semble qu'un véhicule sanitaire va partir à l'hôpital cet après-midi. Vous pouvez y aller avec votre enfant.
- Oh, c'est vraiment gentil. Merci mille fois.
- De rien, je suis ici pour vous aider.

- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Expliquer aux apprenants qu'ils vont écouter un dialogue deux fois consécutives et qu'ils doivent retrouver les paroles du lieutenant et celles de la femme.
  - Passer l'enregistrement deux fois consécutives.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : **Le lieutenant** : Je vous demande pardon... / Il me semble que... **La femme** : Vous avez un moment, s'il vous plaît ? / Je peux vous demander quelque chose ? / Je venais vous demander si... / C'est vraiment gentil ! / Merci mille fois !

b)

- **Objectif** : Comprendre l'expression de la politesse.
- **Modalités** : en binôme, groupe classe.
- **Outils langagiers** : être poli.
- **Déroulement** :
  - Former des binômes, leur faire lire le dialogue à haute voix, puis leur demander de dire ce qu'ils ressentent lorsqu'ils lisent ce dialogue et ce qui ne va pas (questions 1 et 2).
  - Proposer de transformer le dialogue en utilisant des formules de politesse. Puis faire jouer à nouveau chaque binôme devant le groupe classe. Désigner le groupe qui a été le plus poli.



Proposition de réponses :

1. L'expression des personnages est très directe.
2. Ils ne se parlent pas avec des formules de politesse.
3. - Le lieutenant: **Mon colonel! Auriez-vous du temps à m'accorder?**
  - Le colonel: **Oui, mon lieutenant, je vous écoute.**
  - Le lieutenant: **Je souhaiterais avoir une permission. Pourrais-je partir tout le week-end? Me donneriez-vous l'autorisation?**
  - Le colonel: **Oui, où désirez-vous partir?**
  - Le lieutenant: **Je voudrais visiter ma famille.**
  - Le colonel: **D'accord.**
  - Le lieutenant: **Merci, mon colonel!**

c)

- **Objectif**: Découvrir et mémoriser les qualités d'une personne polie et respectueuse.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: les adjectifs de qualité.
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour relier les définitions aux adjectifs.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par définition. Demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



Corrigés: 1. Tolérante. 2. Sensible. 3. Patiente. 4. Serviable. 5. Juste.

+ Pour aller plus loin...

- Demander aux apprenants s'ils connaissent d'autres adjectifs de même valeur. Mettre en commun et ajouter à la liste. Exemple: *généreuse, bon, honnête, gentil, ouvert, etc.*



## Production orale

Activité 4 p.147

- **Objectif**: Faire des recommandations à la population.
- **Modalités**: individuellement (ou en binôme selon l'effectif de la classe).
- **Outils langagiers**: exprimer des recommandations, être poli, rassurer.
- **Déroulement**:
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension en demandant d'expliquer la situation proposée. Réponse attendue: *contrôler le respect d'un cessez-le-feu. Demander de citer le nombre et l'objectif des missions. Réponse attendue: il y en a trois: assurer des points de contrôle, participer au désarmement, assurer la protection des autorités locales.*
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir jouer le rôle de l'officier qui doit informer la population. Le discours doit contenir: **1.** le contenu des missions **2.** les recommandations. **3.** des mots d'apaisement.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour rédiger leur discours et s'entraîner à le dire.
  - Faire passer un à un les apprenants devant le groupe classe, qui joue le rôle de la population. À la fin de chaque discours, la population peut poser des questions ou ajouter des remarques.
  - Vérifier que les apprenants sont capables de s'adresser à un auditoire, d'expliquer le contenu d'une mission, d'exprimer des recommandations, de rassurer, de répondre à des questions et d'être cohérents dans leur discours.

## Phonétique

Activité 5 p. 147: La distinction imparfait / conditionnel présent

a)

- **Objectif**: Distinguer la prononciation d'un verbe conjugué à l'imparfait et d'un verbe conjugué au conditionnel présent.
- **Modalités**: individuellement.
- **Outils langagiers**: l'imparfait, le conditionnel présent.

● **Transcriptions :**

 Piste 68

1. On devrait partir. / On devait partir.    2. Je souhaitais le visiter. / Je souhaiterais le visiter.    3. Tu voulais son numéro? / Tu voudrais son numéro?    4. Nous aimerions ce film. / Nous aimions ce film.    5. Vous pourriez prendre ce sac. / Vous pouviez prendre ce sac.    6. Ils pouvaient les amener. / Ils pourraient les amener.

● **Déroulement :**

- Faire d'abord prendre conscience de la prononciation proche des deux temps puisqu'ils ont des terminaisons identiques. L'enseignant prononce deux phrases identiques, l'une à l'imparfait et l'autre au conditionnel présent.
- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension à l'aide de l'exemple proposé dans le manuel.
- Passer l'enregistrement une première fois.
- Corriger collectivement.



**Corrigés :** 2. Deuxième phrase.    3. Deuxième phrase.    4. Première phrase.    5. Première phrase.    6. Deuxième phrase.

**b)**

- **Objectif :** Relever des verbes au conditionnel présent dans un document oral.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** le conditionnel présent.
- **Déroulement :**
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont relever les verbes conjugués au conditionnel présent.
  - Passer l'enregistrement une deuxième fois et faire des pauses, si nécessaire, entre chaque phrase.
  - Mettre en commun.
  - Écouter l'enregistrement une dernière fois et faire répéter chaque phrase à l'ensemble de la classe.



**Corrigés :** 2. Souhaiterais.    3. Voudrais.    4. Aimerions.    5. Pourriez.    6. Pourraient.

⊕ **Pour aller plus loin...**

- Pour prolonger l'activité, former des binômes. Demander à l'apprenant A de prononcer des phrases soit au conditionnel présent, soit à l'imparfait, et l'apprenant B doit dire le temps utilisé et relever le verbe.



**Compréhension écrite** Activité 1 p. 148

**a)**

- **Objectif :** Comprendre la fiche technique d'un pays.
- **Modalités :** groupe classe.
- **Outils langagiers :** les caractéristiques d'un pays.
- **Déroulement :**
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue : *la fiche technique du Liban*. Demander aux apprenants de dire ce qu'ils connaissent sur ce pays.
  - Demander d'observer la structure du document et d'expliquer l'organisation de la fiche. Réponse attendue : *selon les caractéristiques d'un pays*. Demander de citer ces caractéristiques.



**Corrigés :** Les caractéristiques sont : la superficie, la situation, la population, la capitale, les langues, la religion, l'économie, les ressources, les forces armées.

b)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée d'une fiche technique d'un pays en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les caractéristiques d'un pays.
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à lire les affirmations de l'activité, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



- Corrigés :**
- Vrai : c'est grâce à sa position géographique et à son rôle de centre commercial et touristique de la région.**
  - Faux : le français est parlé par la moitié de la population.**
  - Faux : il en reconnaît 18.**
  - Faux : il manque de ressources naturelles.**
  - Vrai : le Liban était le centre commercial et touristique de la région avant la guerre. Aujourd'hui, avec la paix restaurée et la reconstruction en voie de réalisation, le Liban se prépare à jouer de nouveau le rôle de capitale commerciale et touristique de la région.**
  - Vrai : la lutte contre les incendies est citée.**



## Production écrite Activité 2 p. 148

- **Objectif** : Rédiger la fiche technique d'un pays.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les caractéristiques d'un pays.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Si la classe dispose d'une salle informatique et/ou d'une bibliothèque, proposer aux apprenants de choisir un pays qu'ils ne connaissent pas et d'effectuer des recherches à son sujet. Inciter les apprenants à faire leurs recherches directement en français. En effet, il vaut mieux un travail plus court avec des phrases simples qu'un travail issu d'une traduction erronée. Si la classe ne dispose pas de matériel, faire rédiger la fiche de leur propre pays ou d'un pays qu'ils connaissent bien.
  - Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Cette activité peut être réalisée en classe ou en devoir.
  - Mettre en commun et proposer aux apprenants d'assembler toutes les fiches, afin d'obtenir un petit guide de fiches techniques de différents pays en français.
  - Ramasser les productions pour une correction ultérieure.

## Grammaire Activité 3 p. 148/149 : Les pronoms démonstratifs

a)/b)

- **Objectif** : Conceptualiser l'emploi et la formation des pronoms démonstratifs.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms démonstratifs.
- **Déroulement** :
  - Demander de lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour lire les phrases proposées dans le point a) et relire le document sur le Liban p.148 pour trouver à quoi se réfère le pronom.
  - Corriger collectivement. Attirer l'attention sur les changements de formation du pronom démonstratif.
  - Faire observer le tableau du point b) et laisser quelques minutes aux apprenants pour le compléter avec les formes du pronom démonstratif. Mettre en commun et faire lire la fin de l'encadré. Vérifier la compréhension.



- Corrigés :**
- a) 1. Le Liban.      2. La langue arabe.      3. Les ressources naturelles.      4. Les produits.
- b) Masculin-pluriel : ceux-ci.      Féminin-singulier : celle-ci.      Féminin-pluriel : celles-ci.

⊕ Pour aller plus loin...

- Pour prolonger l'activité, utiliser les objets des apprenants pour leur faire utiliser les pronoms démonstratifs. Exemple : l'enseignant dit : *ce sont les chaussures du lieutenant X*. Puis, il désigne les chaussures d'un autre apprenant. Alors, un apprenant doit prendre la parole et dire : *ce sont celles du lieutenant Y*.

c)

- **Objectif** : Systématiser l'emploi et la formation des pronoms démonstratifs.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les pronoms démonstratifs.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier la compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour supprimer les répétitions et les remplacer par un pronom démonstratif, et circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants par réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés** : 1. Ceux-ci. 2. Celle. 3. Ceux. 4. Celui. 5. Celui-ci ou celui-là. 6. Celles.



## Compréhension écrite Activité 4 p. 149

a)

- **Objectif** : Comprendre des faits divers sur le thème des OMP.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : être en opération de maintien de la paix.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue : *ce sont trois faits divers*.
  - Inviter les apprenants à lire les questions proposées dans l'activité pour orienter leur compréhension, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre aux questions.
  - Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par phrase et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes.



**Corrigés** : 1. On parle du Mali, du Soudan du Sud et de la République centrafricaine.  
2. Au Mali, il y a eu des inondations dans la ville de Ménaka. Au Soudan du Sud, la population est victime de la guerre civile. En r<sup>ép</sup>. centrafricaine, la population est confrontée à d'énormes problèmes de santé et manque de moyens pour se soigner.  
3. À Ménaka, les forces armées ont évacué et relogé des centaines de famille, puis, elles ont apporté un appui en eau minérale. Au Soudan du Sud, les Casques bleus ont assuré la sécurité de l'opération alimentaire réalisée par le Programme alimentaire mondial (PAM). En Centrafrique, les bataillons de MINUSCA ont donné des biens aux élèves dans les écoles, ils ont offert un lot de médicaments et transporté des malades à l'hôpital militaire.

b)

- **Objectif** : Débattre sur des sujets militaires.
- **Modalités** : en groupe.
- **Outils langagiers** : donner son opinion, débattre sur un sujet militaire.
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants de citer des expressions qu'on peut utiliser pour donner son opinion, approuver une opinion, exprimer une opinion opposée. À titre de rappel, leur proposer de revoir l'encadré p. 125.
  - Proposer aux apprenants de réfléchir individuellement aux problématiques posées dans l'activité et de trouver trois ou quatre idées avant de commencer la discussion. Laisser quelques minutes pour qu'ils puissent trouver leurs idées.
  - Former des groupes de discussion, puis laisser les groupes s'exprimer sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle. Mettre en commun.



**Proposition d'idées** : 1. Problèmes de sécurité ; population civile prise au piège dans des zones de combat.  
2. Prendre contact avec les forces armées et groupes armés pour s'assurer de leur accord et de leur appui aux actions envisagées ; faire des évaluations détaillées afin que les victimes reçoivent une aide adaptée

# QUARTIER LIBRE : À vos souhaits !

COMMUNICATION	GRAMMAIRE	VOCABULAIRE	PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de ses projets</li> <li>• Comprendre les objectifs de développement durable de l'ONU</li> <li>• Exprimer des souhaits, des espoirs</li> <li>• Donner son avis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer un souhait, un espoir</li> <li>• L'utilisation du subjonctif pour exprimer la volonté, un souhait (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes de souhait</li> <li>• Les thèmes de société</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disparition de sons et de mots dans la langue familière</li> </ul>

## Mise en route

Organiser le jeu du portrait chinois. Distribuer le tableau suivant :

SI J'ÉTAIS	JE SÉRAIS
un animal	
un personnage célèbre	
un pays	
un sport	
un plat	
une couleur	
.....	

Expliquer aux apprenants qu'ils vont se présenter à la manière d'un portrait chinois. Le principe du portrait chinois est de décoder certains aspects de la personnalité ou d'identifier des goûts et des préférences à partir d'un questionnaire entièrement fondé sur l'identification des objets, des éléments ou des personnes. Faire remplir le tableau, que les apprenants s'échangent entre eux, et chacun fait le portrait chinois de son camarade.

**Variante :** si les apprenants se connaissent bien, former des groupes et chaque groupe complète la fiche pour chaque membre du groupe. Mettre en commun.

## Le scénario

Ce quartier libre et cette dernière leçon clôturent les deux niveaux A1 et A2 de **En avant ! 2**, ainsi que la mission de l'UNAC. Elle présente une dernière fois les personnages que les apprenants auront suivis tout au long de leur apprentissage : les lieutenants Moh et Lossenko, le colonel Hernandez, le capitaine Ben Sellam et le journaliste de TV5 Monde Jean Rukundo. Jean souhaite interviewer les officiers de la mission au sujet de leurs souhaits pour l'après-mission Carana. Cela permet de parler de projets, des souhaits pour l'avenir personnel, mais aussi pour la planète.

## Objectifs professionnels

À la fin de la leçon, les apprenants seront capables de parler de leur projet pour leur avenir professionnel et de leurs souhaits, mais aussi de s'exprimer et de donner leur opinion sur des faits de société.



## Compréhension orale Activité 1 p. 151

### a) Mise en route

- **Objectif :** Formuler des hypothèses à partir d'une illustration et identifier le contexte et les outils linguistiques qui figurent dans le document déclencheur, afin de préparer l'écoute du document.

- **Modalités** : groupe classe.
- **Outils langagiers** : *je vois... , la scène se passe... , à mon avis... , selon moi... , je pense que...*
- **Déroulement** :
  - Demander aux apprenants d'ouvrir le manuel p.150.
  - Attirer l'attention sur le titre de la leçon **À vos souhaits!** (attirer l'attention sur cette expression et le fait qu'en français elle est utilisée lorsque quelqu'un éternue, demander aux apprenants si un équivalent existe dans leur langue maternelle) et faire observer l'image. Il est important d'habituer les apprenants à anticiper ce qui va se passer et/ou être dit. Cette perception de la situation de communication oriente l'attention et permet de comprendre plus facilement les échanges qui ont lieu entre les personnages.
  - Faire identifier le contexte et faire faire des hypothèses à l'aide des questions posées p.151.



Corrigés: 1. Sont en fin de mission. 2. Réponse libre.

## Notez bien!

- Faire prendre connaissance de l'encadré et vérifier sa compréhension. Proposer aux apprenants de préparer une ou deux questions en utilisant les expressions proposées. Exemple de question : *Qu'est-ce que tu as l'intention de faire après ta formation ? Quel souhait voudrais-tu réaliser ?* Puis leur demander de réfléchir aux projets et aux rêves qu'ils souhaiteraient réaliser. Faire circuler les apprenants dans la classe et leur demander de se poser leurs questions entre eux. Attention, ils doivent répondre en utilisant la même expression que celle utilisée dans la question. Exemple : si la question est *De quoi rêves-tu ?*, la réponse doit être *Je rêve de ...*

## b)/c)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée d'un document audio en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : parler de ses projets.
- **Transcriptions** :

### Piste 69

**La mission au Carana est terminée. Le journaliste Jean Rukundo interviewe les officiers pour connaître leurs projets.**

**Jean Rukundo** : S'il vous plaît, pourriez-vous répondre une dernière fois à mes questions ?

**Col Hernandez** : Mais bien volontiers, Monsieur Rukundo, on vous écoute.

**Jean Rukundo** : Merci, mon colonel. Aujourd'hui, la mission du bataillon uruguayen, que vous avez commandée, se termine. Demain, vous serez toutes et tous de retour dans vos pays et j'aimerais que vous me disiez quels sont vos souhaits professionnels pour le futur. Vous, mon colonel, allez-vous continuer à commander des troupes pour les Nations unies ?

**Col Hernandez** : Écoutez, ce n'est pas moi qui le décide. Si mon pays me demande de servir de nouveau les Nations unies, je le ferai. Personnellement, j'ai beaucoup appris de cette expérience au Carana. Et si c'est possible je souhaiterais vivre autre chose.

**Jean Rukundo** : Ah ! Et je peux vous demander quoi ?

**Col Hernandez** : Je vais proposer ma candidature pour être attaché de défense. J'espère qu'elle sera retenue. Je souhaiterais que des postes puissent se libérer dans les ambassades uruguayennes du continent. C'est un métier intéressant avec de la coopération entre les pays et beaucoup de relations entre militaires de toutes les nations.

**Jean Rukundo** : Merci, mon colonel. Et vous, mon capitaine, avez-vous des souhaits précis ? Et lesquels ?

**Cne Ben Sellam** : Moi, j'espère un jour devenir officier supérieur. Mais pour y parvenir, il faut que je travaille dès mon retour. Ce serait bien que je réussisse le concours pour rentrer à l'école d'état-major. Si je réussis, alors je passerai commandant et un jour, peut-être, j'aurais moi aussi la chance de commander un bataillon des Nations unies. Qui sait ?

**Jean Rukundo** : Alors, on vous souhaite bon courage, mon capitaine. Et vous, lieutenant Lossenko et lieutenant Moh, quels sont vos espoirs professionnels pour la suite ?

**Ltn Lossenko** : Je dois normalement passer capitaine et j'ai envie de rejoindre les troupes parachutistes. J'espère servir de nouveau les Nations unies.

**Ltn Moh** : Moi, vous savez, je suis le plus jeune de ces officiers. J'ai beaucoup appris de cette mission et je me suis senti utile. Alors, j'espère continuer à servir la paix. Une autre mission pour les Nations unies me plairait beaucoup. Ce serait l'occasion de partir vers de nouvelles aventures !

**Jean Rukundo** : Eh bien, messieurs, une dernière fois, merci d'avoir bien voulu répondre à mes questions. Je vous souhaite le meilleur pour la suite.

● **Déroulement :**

- Faire lire la consigne et demander aux apprenants de lire la totalité des points b) et c). Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
- Faire cacher la transcription du texte et passer l'enregistrement (deux fois consécutives si nécessaire), faire cocher les phrases « vrai, faux ou on ne sait pas » et associer les personnes à leur souhait. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses.
- Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



Corrigés : b) 1. Vrai. 2. Faux. 3. Vrai. 4. Vrai. 5. Vrai.

c) Le colonel Hernandez souhaite être attaché de défense. / Le capitaine Ben Sellam souhaite être commandant d'un bataillon égyptien. / Le lieutenant Lossenko souhaite être chef de section dans un régiment de parachutistes. / Le lieutenant Moh souhaite être Casque bleu de l'ONU.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former des groupes de cinq et faire jouer la scène.

## Grammaire Activité 2 p.151 : Exprimer un souhait, un espoir

### a)

- **Objectif :** Conceptualiser l'expression du souhait et de l'espoir.

- **Modalités :** individuellement.

- **Outils langagiers :** exprimer un souhait, un espoir.

- **Déroulement :**

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par réponse. Demander au groupe s'il est d'accord ou non.
- Demander d'observer les phrases et de citer les temps employés dans chaque partie de la phrase. Réponse attendue : *le conditionnel et le présent dans la première préposition, et le subjonctif et le futur dans la deuxième préposition.*



Corrigés : 1. Ce serait bien que je réussisse le concours. 2. Je souhaiterais que des postes puissent se libérer.  
3. J'espère qu'elle sera retenue. 4. J'aimerais que vous me disiez quels sont vos souhaits pour le futur.

### b)

- **Objectif :** Conceptualiser l'expression du souhait et de l'espoir.

- **Modalités :** individuellement.

- **Outils langagiers :** exprimer un souhait, un espoir.

- **Déroulement :**

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité en s'appuyant sur le point précédent.
- Corriger collectivement. Demander au groupe s'il est d'accord ou non.



Corrigés : Subjonctif : souhaiter, aimer. Présent : espérer.

### c)

- **Objectif :** Systématiser l'expression du souhait et de l'espoir.

- **Modalités :** individuellement.

- **Outils langagiers :** exprimer un souhait, un espoir.

- **Déroulement :**

- Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
- Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité en s'appuyant sur le point précédent.
- Corriger collectivement. Demander au groupe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés:** Il espère que la paix sera rétablie. Nous souhaiterions que tu viennes rapidement. Tu voudrais que je prenne la trousse de secours. J'ordonne que vous vous prépariez au plus vite. Vous souhaiteriez partir en mission.

⊕ Pour aller plus loin...

- Former un cercle et, à l'aide d'une balle, proposer aux apprenants de former des phrases exprimant un souhait ou un espoir. L'apprenant A lance la balle à l'apprenant B en commençant la phrase avec soit un verbe de souhait, soit un verbe d'espoir, et l'apprenant B la finit. Puis l'apprenant B lance la balle à l'apprenant C pour continuer l'activité.

d)

- **Objectif:** Systématiser l'expression du souhait et de l'espoir.
- **Modalités:** individuellement.
- **Outils langagiers:** exprimer un souhait, un espoir.
- **Déroulement:**
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité, rappeler de prêter attention à la concordance des temps.
  - Corriger collectivement. Demander au groupe s'il est d'accord ou non.



**Proposition de réponses:** 1. Ce serait bien que les armes de l'exercice soient propres. 2. J'aimerais arriver à l'heure au rassemblement le matin. 3. Nous souhaiterions que le général soit moins autoritaire. 4. J'ordonne que tu écrives le compte rendu de l'opération. 5. Il voudrait que la troupe aide la population. 6. Je voudrais que vous organisiez le matériel.



## Compréhension écrite Activité 1 p.152 : Les objectifs du développement durable

- **Objectif:** Découvrir le programme des objectifs du développement durable planifié par l'ONU.
- **Modalités:** en binôme, individuellement.
- **Outils langagiers:** le lexique relatif au développement durable.
- **Déroulement:**
  - Lire la question n°1, former des binômes et leur proposer de réfléchir puis de rédiger une définition du terme « développement durable ». Mettre en commun et voter pour la meilleure définition.
  - Inviter les apprenants à lire les questions suivantes, puis à observer et lire le document.
  - Laisser aux apprenants quelques instants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement.



**Corrigés:** 1. Mode de développement qui assure la satisfaction des besoins essentiels des générations actuelles, particulièrement des personnes les plus démunies, tout en sauvegardant la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins.  
 2. Éducation : 4, 8, 17 - Environnement : 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15 - Santé : 2, 3, 17, 12, 14, 16 - Droits de l'homme : 1, 2 - Paix et justice : 5, 10, 16.  
 3. Obj. 1 : la croissance économique devrait être partagée pour créer des emplois durables et promouvoir l'égalité.  
 Obj. 2 : il est temps de repenser la façon dont nous cultivons, partageons et consommons notre alimentation.  
 Obj. 3 : il faudrait continuer de faire des progrès dans l'amélioration de l'accès à l'eau salubre et à l'assainissement, la réduction du paludisme, de la tuberculose, de la poliomyélite de la propagation du VIH/sida.  
 Obj. 4 : ce serait nécessaire d'améliorer l'accès à l'éducation à tous les niveaux et à l'accroissement des taux de scolarisation à tous les niveaux dans les écoles, en particulier pour les filles.  
 Obj. 5 : cet objectif pourrait garantir l'égalité d'accès des femmes et des filles à l'éducation, aux soins de santé, à un travail décent et à la représentation dans les processus de prise de décisions politiques et économiques.  
 Obj. 6 : il faudrait une eau propre et accessible pour tous.  
 Obj. 7 : on devrait viser à assurer un accès universel aux services énergétiques modernes, améliorer les rendements énergétiques et accroître l'utilisation des sources d'énergie renouvelable.  
 Obj. 8 : ce serait nécessaire que des possibilités d'emploi soient offertes à l'ensemble de la population en âge de travailler et que tous puissent travailler dans des conditions décentes.  
 Obj. 9 : nous devrions bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.

Obj. 10 : il serait recommandé d'appliquer des politiques dont le principe soit universel tout en prêtant attention aux besoins des populations désavantagées et marginalisées.

Obj. 11 : nous voudrions des villes qui offrent à tous de grandes possibilités, grâce à un accès facile aux services de base, à l'énergie, au logement, aux transports, et bien plus encore.

Obj. 12 : il faudrait une démarche systémique et la coopération entre les différents acteurs qui opèrent dans la chaîne d'approvisionnement, depuis le producteur jusqu'au consommateur final.

Obj. 13 : on devrait trouver des solutions abordables et modulables face au changement climatique.

Obj. 14 : nous devrions gérer prudemment cette ressource vitale mondiale que sont l'eau et la vie aquatique, un élément clé pour un avenir durable.

Obj. 15 : il faudrait préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité.

Obj. 16 : cet objectif mettrait l'accent sur la promotion de sociétés pacifiques et inclusives pour le développement durable, l'accès à la justice pour tous et le renforcement des institutions responsables et efficaces à tous les niveaux.

Obj. 17 : des partenariats efficaces entre les gouvernements, le secteur privé et la société civile seraient nécessaires pour un programme de développement durable réussi.

4. Réponse libre.

## Repère professionnel : Le développement durable

La définition du **développement durable** est donnée en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU appelée « Commission Brundtland » : « un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Deux concepts sont inhérents à cette notion : le concept de "besoins", et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité ; et l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir. »



## Compréhension orale Activité 2 p. 152

a) / b)

- **Objectif** : Comprendre des témoignages dans une émission de radio.
- **Modalités** : en binôme, individuellement.
- **Outils langagiers** : parler des objectifs de développement durable.
- **Transcriptions** :

 Piste 70

La journée de Malala ne m'appartient pas. C'est celle de toutes les femmes, de tous les garçons et filles qui ont pris la parole pour défendre leurs droits. » Malala a survécu de justesse à une attaque des talibans au Pakistan. Mais loin de la faire taire, cet acte horrible l'a rendue encore plus désireuse de militer pour le droit des filles d'aller à l'école. Des filles comme Axa R. dont la maison a été inondée. Quand elle n'a pu retourner à l'école à cause des dégâts, elle aussi a défendu son droit à l'éducation. « Nous irons à l'école même si nous devons lutter pour cela. Nous aiderons nos voisins en remplaçant tout ce qu'ils ont perdu dans l'inondation. » B. R., la tante d'Axa est convaincue qu'éduquer la jeune génération est la seule voie vers un avenir meilleur. « Nous éduquons nos enfants afin de sortir de la pauvreté. Nous avons à peine assez d'argent pour manger ou nourrir les enfants. Mais nous les éduquons quand même afin qu'ils progressent. » La pauvreté, les catastrophes naturelles, la pratique des mariages précoces et les extrémismes culturels font que beaucoup de filles dans le monde se heurtent à de gros obstacles pour avoir une éducation. « Prenons nos livres et nos stylos. Ce sont nos meilleures armes. Un enfant, un enseignant, un livre, un stylo. Voilà ce qui peut changer le Monde.

● **Déroulement :**

- Faire lire la consigne a) et les questions de l'activité. Le but est d'orienter l'attention des apprenants et de faciliter ainsi la compréhension du document.
- Passer l'enregistrement deux fois consécutives si nécessaire, puis leur laisser quelques minutes pour répondre aux questions. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e). Pendant ce temps, circuler entre eux pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses. Faire des pauses entre chaque information si nécessaire.
- Lire la consigne b) et inviter les apprenants à y répondre.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant pour chaque phrase et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** a) 1. Malala souhaite que toutes les filles du monde aient le droit d'aller à l'école. À la suite d'une attaque des talibans elle est désireuse de militer encore plus pour ses droits. 2. Une tentative d'assassinat. 3. Une inondation. 4. La tante d'Axa est convaincue qu'éduquer la jeune génération est la seule voie vers un avenir meilleur. 5. Deux obstacles parmi : la pauvreté, les catastrophes naturelles, la pratique des mariages précoces et les extrémismes culturels. 6. Les armes sont un stylo et des livres. b) On peut citer l'objectif 1 (pas de pauvreté), l'objectif 4 (éducation de qualité), l'objectif 5 (l'égalité entre les sexes), l'objectif 10 (inégalités réduites), l'objectif 16 (paix, justice et institutions efficaces).

## Repère culturel : Malala Yousafzai

**Malala Yousafzai** est une militante pakistanaise des droits des femmes, née le 12 juillet 1997 à Mingora, dans la province de Khyber Pakhtunkhwa, où les talibans locaux interdisaient aux filles de fréquenter l'école. Symbole de la lutte pour l'éducation des filles et contre les talibans, elle a reçu plusieurs distinctions pakistanaises et internationales à la suite de ses prises de position alors que sa région était l'objet d'une lutte entre les talibans pakistanais et l'armée. Le 9 octobre 2012, elle est victime d'une tentative d'assassinat où elle est grièvement blessée, un attentat condamné par toute la classe politique du pays. Cette attaque conduit à une médiatisation internationale de **Malala Yousafzai**. En 2014, âgée de 17 ans, elle obtient le prix Nobel de la paix avec l'Indien Kailash Satyarthi, ce qui fait d'elle la plus jeune lauréate de l'histoire de ce prix.

## Vocabulaire Activité 3 p. 153 : Les verbes de souhait

- **Objectif :** Découvrir et comprendre les verbes de souhait.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** les verbes de souhait.
- **Déroulement :**
  - Proposer de lire les actions proposées dans l'activité.
  - Proposer aux apprenants de lire les définitions silencieusement et de les relier aux termes correspondants dans le tableau. Laisser plusieurs minutes pour réaliser l'activité.
  - Corriger collectivement en interrogeant quelques apprenants pour chaque réponse, et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** 1. d 2. a 3. e 4. f 5. c 6. b

⊕ **Pour aller plus loin...**

- Demander aux apprenants de rédiger six phrases pour utiliser chaque verbe de l'activité. Mettre en commun et insister sur la concordance des temps.



## Compréhension orale Activité 4 p. 153

**a) / b)**

- **Objectif :** Comprendre des informations dans une émission de radio.
- **Modalités :** individuellement.
- **Outils langagiers :** exprimer un souhait, un espoir, les verbes de souhait.

● **Transcriptions :** Piste 71

Bonjour, chers auditeurs!

Voici notre rendez-vous quotidien du «micro-trottoir». Nous sommes au XXI<sup>e</sup> siècle et nous avons demandé aux passants de nous parler de leurs projets en ce début de siècle. Écoutons-les!

**Personne 1 :** Des projets, j'en ai beaucoup! Mais je voudrais m'engager dans une cause humanitaire, par exemple dans une association qui s'occupe des enfants des rues.

**Personne 2 :** Au XXI<sup>e</sup> siècle, j'ai décidé de partir à l'aventure. Depuis dix ans, je travaille dans un bureau. Maintenant, je veux partir en voyage et faire le tour du monde!

**Personne 3 :** Mon rêve, c'est la musique! J'aimerais apprendre à jouer de la guitare. Mais le problème, c'est le talent!

**Personne 4 :** Moi, je suis peut-être trop vieille pour avoir des projets! Mais je voudrais aller à l'université et j'étudierais l'histoire. De mon temps, nous n'avions pas l'opportunité de faire des études!

Et maintenant, c'est l'heure de notre flash infos. À demain pour un nouveau «micro-trottoir»!

● **Déroulement :**

- Faire lire la consigne et demander aux apprenants de lire la totalité des points a) et b). Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi la compréhension.
- Passer l'enregistrement deux fois consécutives si nécessaire, faire cocher les bonnes réponses et compléter le tableau. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses.
- Passer à nouveau l'enregistrement afin que les apprenants infirment ou confirment leurs réponses. Faire des pauses entre chaque information si nécessaire.
- Corriger collectivement en interrogeant un apprenant par chaque phrase et demander au groupe classe s'il est d'accord ou non.



**Corrigés :** a) 1. «Le micro-trottoir». 2. Les projets des gens. 3. Quatre personnes.  
b) Personne n°1 : s'engager dans une association qui s'occupe des enfants des rues. Personne n°2 : partir faire le tour du monde. Personne n°3 : apprendre à jouer de la guitare. Personne n°4 : étudier l'histoire à l'université.

**Phonétique** Activité 5 p. 153 : La disparition de sons et de mots dans la langue familière

## a)

- **Objectif :** Conceptualiser la disparition de sons et de mots dans la langue familière.
- **Modalités :** individuellement.
- **Transcriptions :**

 Piste 63

1. Je ne peux pas venir. 2. ~~Il n'y~~ a rien à faire. 3. Ils ont de la chance. 4. Ce n'est pas correct.  
5. ~~Je n'ai~~ pas eu le temps. 6. ~~Tu~~ as vu ~~ce~~ truc?

● **Déroulement :**

- Expliquer aux apprenants que la langue française subit des transformations à l'oral dans le langage familier. Faire prendre connaissance de l'encadré à titre d'exemple.
- Faire lire à haute voix les propositions à cocher afin que les apprenants prennent conscience des transformations.
- Passer l'enregistrement deux fois consécutives.
- Corriger collectivement.



**Corrigés :** 1. Je ne peux pas venir. 2. ~~Il n'y~~ a rien à faire. 3. Ils ont de la chance. 4. Ce n'est pas correct.  
5. ~~Je n'ai~~ pas eu le temps. 6. ~~Tu~~ as vu ~~ce~~ truc?

## b

- **Objectif** : Systématiser la disparition de sons et de mots dans la langue familière.
- **Modalités** : individuellement.
- **Transcriptions** :

### Piste 73

1. **Je te** dis qu'**il** viendra.    2. Tu es déjà parti?    3. **Te** arrêtes **de te** plaindre.    4. Oh non, il n'y a plus de lait!    5. Qu'est-ce qu'**il se** passe?    6. Mademoiselle, s'il vous plaît!

- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Passer l'enregistrement deux fois consécutives.
  - Corriger collectivement.



**Corrigés** : 1. Familier.    2. Standard.    3. Familier.    4. Standard.    5. Familier.    6. Standard.



## Compréhension écrite Activité 1 p.154

### a) / b)

- **Objectif** : Vérifier la compréhension détaillée d'un article de journal en proposant de dire si les affirmations énoncées dans l'activité sont vraies ou fausses.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : exprimer un souhait, un espoir.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue : *un article de magazine*. Demander de citer la rubrique et le titre. Réponse attendue : *c'est un article dans la rubrique OPEX (opération extérieure) dont le titre est Le caporal Kossi : Mes six mois en Afghanistan*.
  - Inviter les apprenants à lire les affirmations de l'activité et les deux questions du point b), puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour répondre individuellement.
  - Corriger collectivement les points a) et b). Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



**Corrigés** : a) 1. Faux : il était en mission avec les Nations unies.    2. Vrai : il considère cela comme une chance.    3. Faux : il est timide mais sûr de lui.    4. Vrai : il était pompiste.    5. Faux : il escortait des convois.    6. Vrai : il est parti en tant que pilote VAB.  
b) 1. Il a progressé.    2. Il voudrait se mobiliser plus pour son avenir et continuer à partir avec les Casques bleus.



## Compréhension écrite Activité 2 p.155 : Un souhait pour la planète

### a)

- **Objectif** : Comprendre des souhaits et des espoirs.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : exprimer un souhait, un espoir.
- **Déroulement** :
  - Faire observer le document et demander d'en identifier le type. Réponse attendue : *un forum d'un site Internet*. Demander de citer le titre du forum. Réponse attendue : *le titre est Un souhait pour la planète*.
  - Inviter les apprenants à lire les phrases à cocher puis à observer le document.
  - Laisser quelques minutes pour cocher les bonnes réponses.
  - Corriger collectivement.



**Corrigés** : 1. Des vœux pour la Terre.    2. De tous les continents.

b)

- **Objectif** : Comprendre des souhaits et des espoirs.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : exprimer un souhait, un espoir.
- **Déroulement** :
  - Inviter les apprenants à observer le tableau à compléter, puis à lire le texte silencieusement ou à voix haute.
  - Laisser quelques instants aux apprenants pour compléter le tableau.
  - Corriger collectivement. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses en lisant les phrases du texte.



**Corrigés** : Pour la paix : Imran, Sanjay. Pour la protection de l'environnement : Kate, Sanjay, Dimitri. Pour l'éducation : Leila, Miguel. Pour la santé : Jean-Baptiste. Contre le racisme : Imran, Sanjay. Contre la faim dans le monde : Li.

c)

- **Objectif** : Discuter et donner son opinion.
- **Modalités** : en groupe de trois ou quatre.
- **Outils langagiers** : exprimer un souhait, un espoir, les verbes de souhait, donner son opinion.
- **Déroulement** :
  - Former des petits groupes, lire la consigne et leur demander de se mettre d'accord sur 2 souhaits qui leur semblent les plus importants.
  - Mettre en commun avec les autres groupes.



## Production orale Activité 3 p. 155

- **Objectif** : Discuter et donner son opinion sur des thèmes de société.
- **Outils langagiers** : exprimer un souhait, un espoir, les verbes de souhait.
- **Modalités** : en groupe de trois ou quatre.
- **Déroulement** :
  - Former des groupes de trois ou quatre et faire lire la consigne. Organiser des discussions en proposant aux apprenants de discuter leurs opinions sur différents thèmes de société. Rappeler les expressions utilisées pour exprimer l'opinion (encadré *Notez bien !* p. 125). Proposer aux apprenants de commencer par réfléchir individuellement et silencieusement à chaque thème proposé dans l'activité.
  - Amorcer la discussion en donnant un exemple, puis laisser les groupes s'exprimer sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle.



## Production écrite Activité 4 p. 155

- **Objectif** : Rédiger un texte pour un forum.
- **Modalités** : individuellement.
- **Outils langagiers** : les verbes de souhait et d'espoir.
- **Déroulement** :
  - Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - Faire rédiger le texte en classe ou en devoir et ramasser les productions pour une correction ultérieure. Vérifier la cohérence du discours, l'utilisation de connecteurs et l'utilisation des verbes de souhait et d'espoir.

# CULTURE : Parlez-vous le jargon militaire ? P. 156

Cette dernière double-page **Culture** propose une série d'activités ludiques et culturelles visant à sensibiliser les apprenants aux différents niveaux de langue du français spécifiquement reliés au milieu militaire. Il est utile de connaître ces mots familiers pour pouvoir suivre une conversation informelle avec un militaire francophone.



## Compréhension écrite Activité 1 p. 156

- **Objectif** : Sensibiliser au langage familier et découvrir des mots du jargon militaire.
- **Modalités** : en binôme.
- **Outils langagiers** : le langage familier.
- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants qu'il y a différents niveaux de langue en français (soutenu, standard et familier). Attirer l'attention sur le titre de la page **Culture** et demander de formuler des hypothèses sur la signification du mot « jargon ». Réponse attendue : *langage familier propre à un groupe*. Puis, leur demander de nommer des mots issus du langage familier qu'ils connaissent en français.
  - Demander d'expliquer ce qui est présenté dans l'activité. Réponse attendue : *un quiz*.
  - Former des binômes et leur demander de répondre au quiz.
  - Puis inviter les binômes à comparer leurs réponses avec celles d'un autre groupe, puis passer à l'activité suivante.



## Compréhension orale Activité 2 p. 156

- **Objectif** : Sensibiliser au langage familier et découvrir des mots du jargon militaire.
- **Modalités** : individuellement, en groupe.
- **Outils langagiers** : le langage familier.
- **Transcription** :

### Piste 74

1. - Alors, sergent, vous en êtes où dans vos projets ? C'est bientôt la fin...  
- Ouais, bientôt la quille. Bientôt, on ne se verra plus.
2. - Comment retourner au travail après ce repas de popote ?!  
- Oui, ça ne va pas être facile, moi aussi j'ai trop mangé.
3. - Les pioupiou arrivent demain ?  
- Oui, les nouveaux fantassins viennent renforcer les troupes.
4. - RAS, mon lieutenant ?  
- Non, tout va bien, rien à signaler, la mission est terminée, mon capitaine.
5. - Au fait, tu manges au mess des officiers avant le quartier libre ?  
- Comme tu veux, on peut aussi manger en ville.
6. - Au fait, je rentre dans ma famille après l'exercice interarmes, et toi ?  
- Ah ! moi aussi, je pars en perm', je vais visiter un ami.
7. - C'est qui le nouveau ?  
- Le bleu ? C'est lui, il n'a pas encore fini ses classes.
8. - Alors on mange bien à l'ordinaire ?  
- Oui, pas trop mal. Les repas sont équilibrés avec une entrée, un plat et un dessert.
9. - L'ennemi est en vue ?  
- Affirmatif, mon général !

- **Déroulement** :
  - Expliquer aux apprenants qu'ils vont entendre neuf courts dialogues qui vont leur permettre de vérifier leurs réponses.
  - Passer l'enregistrement une première fois, puis une deuxième fois si nécessaire. Éventuellement, faire une pause entre chaque dialogue.
  - Mettre en commun.
  - Lire les questions posées dans la rubrique **Et dans votre langue ?** puis former des petits groupes.
  - Laisser les groupes échanger sur le sujet. Faire durer l'activité plusieurs minutes. Stopper l'activité lorsque la discussion s'essouffle. Mettre en commun.



Corrigés: 1. Le retour à la vie civile. 2. Les officiers prennent leur repas ensemble. 3. Un soldat du grade le plus bas.  
4. Rien à signaler. 5. Un lieu pour prendre ses repas. 6. Je suis en congé. 7. Une nouvelle recrue.  
8. À la cantine. 9. Du langage radio.



## Production orale Activité 3 p.156

a)/b)

- **Objectif:** Sensibiliser au langage familier et découvrir des mots du jargon militaire.
- **Modalités:** en binôme.
- **Outils langagiers:** le langage familier.
- **Déroulement:**
  - Expliquer aux apprenants qu'ils doivent préparer à leur tour un court dialogue utilisant au minimum cinq des mots proposés dans l'activité 1.
  - Former de binômes, leur laisser plusieurs minutes afin qu'ils sélectionnent cinq mots et qu'ils préparent un court dialogue.
  - Inviter les binômes à jouer leur dialogue devant un autre binôme qui doit identifier les mots du jargon utilisés. Si le temps le permet, faire jouer les binômes devant la classe.

# OPÉRATION : Venez en aide aux populations P. 157

La page **Opération** propose aux apprenants de réaliser une tâche cohérente avec l'ensemble de l'unité. Cette tâche reprend le thème de l'unité et a pour objectif la réutilisation des éléments langagiers socioprofessionnels. Les apprenants sont amenés à résoudre un problème, à échanger des idées, des opinions et des informations, à négocier des solutions et à créer un cadre et à élaborer des documents. Cela permet de réinvestir les contenus de la l'unité, mais aussi de placer les apprenants dans une démarche autonome et créative. Les activités amènent à la compréhension de documents, à l'interaction entre les apprenants et à la production.

### Mise en route

Présenter les objectifs de la page **Opération** aux apprenants en leur précisant que, pour que l'activité réussisse, il faut s'impliquer dans la réalisation des différentes activités, être créatifs et se laisser prendre au jeu. Demander à un apprenant de lire le cadre du scénario, puis former des binômes.

### Créez le cadre

Répartir les deux identités au sein des binômes (un officier et un représentant de la population). Proposer aux binômes de donner un nom aux personnages et d'identifier leur fonction dans la tâche.

Puis, annoncer qu'ils doivent créer le contexte de leur intervention. Pour cela, inviter les apprenants à prendre connaissance du tableau et vérifier sa compréhension. Laisser quelques minutes aux binômes pour se mettre d'accord sur le contexte de leur mission.

### Élaborez le document

Les binômes doivent compléter la fiche de mission proposée. Circuler dans la classe pour les accompagner dans leur travail. Une fois le document élaboré, ramasser les fiches et les redistribuer au hasard aux binômes. Puis, passer à la réalisation du scénario.

### Jouez le scénario

Pour chaque activité, cadrer le travail (rappel de la situation et de la répartition des rôles).

Les différentes tâches du scénario sont réalisées dans leur ordre d'apparition. Procéder à une correction linguistique à la fin de chaque activité réalisée.

- Inviter les binômes à prendre connaissance de la mission qui leur a été confiée.
- Réaliser la première activité. Proposer aux apprenants jouant le rôle de l'officier de lister individuellement les recommandations qu'ils doivent faire à la population et à ceux jouant le rôle du représentant de la population de réfléchir aux questions qu'ils souhaitent poser à l'officier. Puis, faire jouer la scène de la rencontre entre les deux personnages.
- Concernant la deuxième tâche à réaliser, demander aux binômes de rédiger le communiqué de presse.
- Enfin, pour la troisième tâche, annoncer que les binômes doivent transmettre un message radio à destination de la population. Leur laisser plusieurs minutes afin qu'ils préparent leur message et qu'ils se répartissent le temps de parole. Faire simuler les messages devant l'ensemble de la classe.

Organiser un débriefing avec le groupe classe afin de discuter des points forts et faibles de la page **Opération**. Cela permet de faire le point sur les acquis linguistiques et professionnels des apprenants, et de proposer des activités supplémentaires, au cas où certaines compétences seraient à affiner.

# ENTRAÎNEMENT ET STRATÉGIES DELF A2 FICHE 5 :

## Épreuve finale P.158-159

Parallèlement à leur apprentissage, les apprenants ont la possibilité de se préparer activement avec **En avant ! 2** aux épreuves de l'examen du DELF A2. À la fin de chaque unité, une double-page leur propose des activités d'entraînement aux épreuves, accompagnées de conseils pour mieux les réussir.

La fiche 5 intitulée **Épreuve finale** propose aux apprenants une épreuve type du DELF A2 à réaliser dans les mêmes conditions que celles de l'examen. Le professeur prendra soin d'organiser le passage de l'épreuve dans les mêmes conditions que le DELF. Pour bien faire, il est souhaitable d'enchaîner les épreuves sans interruption. Attention à cadencer le passage des activités en respectant le temps imparti pour chacune des épreuves. Les étudiants doivent être alertés avec suffisamment d'avance pour préparer leurs révisions (10 à 15 jours avant).

L'enseignant ramasse la totalité des copies à la fin de l'examen et procède à une correction conformément aux grilles d'évaluation du DELF A2.



## Compréhension orale p.158/159

### ➔ Exercice 1

#### ● Transcription :



Piste 75

Mesdames, messieurs, il est 17h30. Nous vous informons que le musée d'Histoire naturelle fermera ses portes dans 30 minutes. Nous vous remercions de bien vouloir progressivement vous diriger vers la sortie. Merci également de récupérer vos affaires au vestiaire à l'entrée du musée. Nous vous rappelons que le musée est ouvert 7 jours sur 7 de 10h à 18h sans interruption. Nous espérons que vous avez passé un agréable moment.

#### ● Déroulement :

- Faire lire la consigne ainsi que les questions. Passer l'enregistrement une première fois pour une compréhension globale, laisser 30 secondes pour répondre aux questions, puis repasser l'enregistrement une seconde fois, et à nouveau 30 secondes pour compléter les réponses.



Corrigés : 1. Visiteurs. 2. Le musée ferme à 18h00. 3. Le musée est ouvert tous les jours.

### ➔ Exercice 2

#### ● Transcription :



Piste 76

Coucou, ma chérie, Juste un petit message pour te rappeler que les Durant viennent manger ce soir à la maison à 19h30. Et j'ai aussi un service à te demander. Finalement, je vais terminer mon travail plus tard que prévu. Je ne vais pas avoir le temps de passer prendre la viande chez le boucher. Est-ce que tu peux passer la récupérer ? Merci, bisous et à ce soir.

#### ● Déroulement :

- Faire lire la consigne ainsi que les questions. Passer l'enregistrement une première fois pour une compréhension globale, laisser 30 secondes pour répondre aux questions, puis repasser l'enregistrement une seconde fois, et à nouveau 30 secondes pour compléter les réponses.



Corrigés : 1. Amical. 2. Les Durant sont invités à manger à la maison. 3. Lui rendre un service. 4. Boucherie.

## ➔ Exercice 3

### ● Transcription :

#### Piste 77

C'est un week-end pluvieux qui s'annonce, mais aussi un week-end plus doux. Une remontée des températures devrait commencer dès vendredi matin sur toute la France. C'est la fin de la longue vague de froid. Les températures seront toujours négatives au nord de la France. Il fera entre 1 et localement -2 degrés au nord de la Loire jusqu'à la Belgique. Sur le nord-est, les gelées sont plus marquées, comprises entre -3 et -6 degrés. Mais un vent du sud va vite réchauffer l'atmosphère. En journée, les températures atteindront 10 à 14 degrés vers la Méditerranée et le Sud-Ouest.

### ● Déroulement :

- Faire lire la consigne ainsi que les questions. Passer l'enregistrement une première fois pour une compréhension globale, laisser 30 secondes pour répondre aux questions, puis repasser l'enregistrement une seconde fois, et à nouveau 30 secondes pour compléter les réponses.



Corrigés : 1. Un bulletin météo. 2. 1) Faux. 2) Vrai. 3) Faux. 4) ? 5) Faux.

## ➔ Exercice 4

### ● Transcription :

#### Piste 78

- Institut des langues, bonjour ! En quoi puis-je vous aider ?
- Bonjour, je voudrais des informations sur les cours d'espagnol. Je dois partir faire un stage à Madrid pour valider mon diplôme. J'ai besoin de me perfectionner avant. Pourriez-vous m'indiquer les horaires des cours et les tarifs, s'il vous plaît ?
- Cela dépend du type de cours que vous souhaitez suivre, cours individuel ou collectif, intensif ou non ? Et à quel niveau vous pensez être ?
- J'ai un niveau intermédiaire, je pense. Et je voudrais un cours intensif en collectif.
- Très bien, nous avons un cours qui commence la semaine prochaine de 20h par semaine, 4 heures de cours du lundi au vendredi de 9h30 à 12h30.
- C'est parfait pour moi. Combien de temps dure une session ?
- Nous avons plusieurs formules. Par exemple, vous pouvez vous engager sur 4 semaines.
- Quel est le tarif ?
- La session de 4 semaines coûte 365 euros.
- Très bien c'est parfait, je vais passer à votre institut pour m'inscrire cet après-midi.

### ● Déroulement :

- Faire lire la consigne ainsi que les questions. Passer l'enregistrement une première fois pour une compréhension globale, laisser 30 secondes pour répondre aux questions, puis repasser l'enregistrement une seconde fois, et à nouveau 30 secondes pour compléter les réponses.



Corrigés : 1. Le jeune homme est intéressé par l'espagnol. 2. Il voudrait suivre un cours intensif en collectif. 3. 20 heures. 4. La session coûte 365 euros.



## Compréhension écrite p. 159 à 162

### ● Déroulement :

- Rappeler aux apprenants de bien lire les questions. Le but est d'orienter leur attention et de faciliter ainsi leur compréhension. Effectuer l'activité dans les conditions prévues de l'examen. Faire un rappel sur le respect du temps (30 minutes).



**Corrigés:** Exercice 1 : a) Jackie. b) Révolution silencieuse. c) Dalida. d) La la land. e) Dalida.  
 Exercice 2 : 1. un message informatif. 2. le recyclage. 3. On doit mettre le verre (bouteilles, pots, bocaux)  
 4. Il faut les jeter dans une poubelle jaune.  
 Exercice 3 : 1. Vrai : 93 % des 12-17 ans sont équipés d'un portable et le plus souvent d'un smartphone. 2. Faux : ce sont des journalistes. 3. Vrai : tout-en-un à tout faire (iPod, appareil photo, console de jeux vidéo portable, télévision ou même journal intime), le smartphone sert à tout cela à la fois. 4. Faux : ils ne téléphonent plus. A priori, un téléphone portable sert d'abord à... téléphoner, mais pas pour les ados. 5. Vrai : pendant les examens, le smartphone remplace désormais les bonnes vieilles antisèches que les élèves d'avant copiaient sur de minuscules bouts de papier.  
 Exercice 4 : 1. une confirmation de réservation. 2. Le logement a été réservé pour trois nuits. 3. Un groupe d'amis.  
 4. Pour les trois nuits, il coûte 487 euros. 5. Par virement.



## Production écrite p. 162/163

- **Déroulement :**

- Effectuer l'activité dans les conditions prévues de l'examen.
- Insister sur le nombre de mots à respecter (60 à 80 mots pour chaque exercice). Inciter les apprenants à relire leur production afin de vérifier la cohérence de leur texte et la correction orthographique et syntaxique. Faire un rappel sur le respect du temps (45 minutes).
- L'enseignant peut s'appuyer sur la grille d'évaluation proposée par le CECR située en p.58 pour donner une note aux apprenants.



## Production orale p. 163

- **Déroulement :**

- Il est possible d'effectuer l'activité dans les conditions prévues de l'examen ou, si le temps accordé au cours de français dans la formation des apprenants ne le permet pas, de former des binômes afin qu'ils réalisent l'activité en autonomie.
- L'enseignant peut s'appuyer sur la grille d'évaluation proposée par le CECR située en p.57 pour donner une note aux apprenants.

# Point de contrôle p.164



## Compréhension orale Activité 1

- **Objectif :** Comprendre un flash d'information.
- **Transcription :**

### Piste79

Bonjour, c'est l'heure du flash d'information de l'île de Kisiwa. Cette semaine, les forces armées nationales ont déployé des missions d'urgence aux quatre coins du pays. Au nord, à la suite d'une épidémie de fièvre jaune, les soldats ont apporté des soins. Ils ont distribué beaucoup de médicaments. Au sud, la population souffre de la famine. Les militaires ont ravitaillé les habitants. Ils ont distribué des cartons de nourriture dans quatre villages de la région. À l'est, depuis des mois, il n'y a pas eu de pluies. Le gouvernement a déclaré une pénurie d'eau. Il a demandé aux militaires de ravitailler la zone avec des bidons d'eau potable. La population du pays est très fière du travail des forces armées nationales.

- **Déroulement :**

- Donner la consigne suivante aux apprenants : «Vous allez entendre deux fois un document. Vous aurez trente secondes de pause entre les deux lectures puis trente secondes pour vérifier vos réponses.»
- Faire lire la consigne et les éléments à cocher.
- Procéder à l'écoute du document comme expliqué dans la consigne.

- **Notation :** Attribuer un point par bonne réponse.



**Corrigés:** Situation 1 : une épidémie de fièvre jaune / des soins / des médicaments.  
 Situation 2 : la famine / un ravitaillement / des cartons de nourriture.  
 Situation 3 : une pénurie d'eau / un ravitaillement / des bidons d'eau potable.

## Structure de la langue Activité 2

- **Objectif:** Vérifier l'acquisition de l'emploi et de la formation de la voix passive.
- **Notation:** Attribuer un point par bonne réponse.



**Corrigés:** 1. Ont été détruites. 2. A été envoyée. 3. Ont été découvertes. 4. Est contaminée. 5. Seront nettoyés.



## Production orale Activité 3

- **Objectif:** Être capable de donner des instructions et des conseils à la population dans une situation d'urgence.
- **Notation:** Évaluer selon la grille suivante.

Respecte la consigne.	0,5 point
Peut communiquer avec la population.	2 points
Peut donner des instructions et des conseils.	2 points
Peut utiliser les structures grammaticales acquises au cours des leçons.	2 points
Peut utiliser des structures simples.	1 point
Peut prononcer de manière compréhensible un répertoire simple d'expressions.	0,5 point



## Compréhension écrite Activité 4

- **Objectif:** Comprendre un article de journal et être capable de dire si les affirmations sont vraies ou fausses.
- **Notation:** Attribuer deux points par bonne réponse.



**Corrigés:** 1. Vrai : plusieurs incidents qui affectent l'acheminement de l'aide humanitaire.  
 2. Faux : une escorte de l'ONU a dû tirer avec des armes non létales pour disperser la foule qui essayait de piller un convoi humanitaire.  
 3. Faux : assurent la sécurité des convois humanitaires.  
 4. Vrai : la Police de l'ONU a mené plus de 860 patrouilles avec la Police nationale d'Haïti depuis le passage de l'ouragan.  
 5. Faux : la MINUSTAH FM, qui est de nouveau sur les ondes, est désormais en mesure de donner des informations aux communautés affectées.



## Production écrite Activité 5

- **Objectif:** Être capable d'exprimer des souhaits et des espoirs.
- **Notation:** Évaluer selon la grille suivante.

Respecte la consigne.	1 point
Peut exprimer des souhaits et des espoirs.	2 points
Peut utiliser les temps appropriés.	2 points
Peut écrire un texte court et cohérent.	1 point
Peut utiliser un répertoire de mots relatifs à un sujet de société.	1 point
Peut utiliser les structures grammaticales acquises au cours des leçons.	1 point



ités

Corrigés du cahier d'activités

# Unité 1 : Actions militaires et humanitaires

## COMMUNICATION

### 1 p. 204

**Exemple de réponse:** Shanto,

Je suis sorti en ville pour aller au cinéma. Il y a un film à 19 h 30. Rejoins-moi si tu veux. De la caserne, tu passes derrière le supermarché, puis tu rentres dans le parc. Tu le traverses et, au bout du parc, tu arrives à côté de la poste. Le cinéma se situe près de la poste, en face de l'église.

### 2 p. 204

**Réponse libre.**

### 3 p. 204/205

**a) Exemple de réponse:** Né en 1988 à Céret, en France, Martin Fourcade est champion olympique de biathlon. En 2003, il commence sa carrière en biathlon. Quatre ans plus tard, il obtient la médaille de bronze aux championnats du monde junior. L'année suivante, il devient militaire et membre de l'équipe de France militaire de ski. Il a le grade de sergent. Puis, en 2010, il participe aux Jeux olympiques de Vancouver. Il est médaillé d'argent. Pendant les Jeux olympiques de Sotchi, en 2014, il obtient deux titres olympiques. De 2011 à 2017, il est onze fois champion du monde.

**b) Exemple de réponse:** **Le journaliste:** Pour quelles raisons avez-vous choisi le biathlon ?

**M.F.:** Tout d'abord, je suis né dans les montagnes, les Pyrénées-Orientales. Puis, mon frère pratiquait déjà le biathlon, j'ai donc suivi son exemple.

**Le journaliste:** Qu'est-ce que ça fait de recevoir une médaille d'or aux JO ?

**M.F.:** C'est beaucoup d'émotion, surtout de représenter son pays.

**Le journaliste:** Que faites-vous entre deux championnats ?

**M.F.:** Le programme, c'est d'abord du repos à la maison. Je rentre en France et je profite de ma famille pendant quelques jours. Ensuite, je reprendrai l'entraînement.

**Le journaliste:** Quels sont vos objectifs actuels ?

**M.F.:** Aujourd'hui, mon objectif c'est d'abord de faire des courses à mon niveau, de faire du mieux possible et de ramener un nouveau titre. Mais, je n'ai pas de pression à ce niveau-là. Je veux surtout me faire plaisir.

### 4 p. 206

#### Piste 2

**Ltn Moh:** Mes respects, mon capitaine.

**Cne Ben Sellam:** Entrez, lieutenant Moh.

**Ltn Moh:** Mon capitaine, avec le lieutenant Lossenko, nous avons mis les hommes au repos jusqu'à midi. Nous sommes prêts à prendre les ordres pour la semaine.

**Cne Ben Sellam:** Bien. Cet après-midi, nous allons monter les tentes et nettoyer le camp. Demain, mardi, nous allons reprendre l'entraînement et l'instruction des sections. Après-demain, nous allons tester les liaisons radio. Jeudi matin, sport. Pendant ce temps, j'ai rendez-vous avec les responsables humanitaires. L'après-midi, nous allons certainement préparer un projet alimentaire pour les réfugiés.

**Ltn Moh:** Donc, nous allons travailler en coopération avec les ONG voisines ?

**Cne Ben Sellam:** Oui, mon lieutenant. Il faut travailler main dans la main avec les ONG pour mieux aider la population. Et vendredi, vos équipes vont partir rassurer les réfugiés.

**Ltn Moh:** Reçu, mon capitaine.

**Cne Ben Sellam:** Vous pouvez disposer, lieutenant Moh.

**Lundi**: repos jusqu'à midi; après-midi: montage de tentes et nettoyage du camp. **Mardi**: entraînement et instruction des sections.  
**Mercredi**: test des liaisons radio. **Jeudi**: matin: sport; après-midi: préparation du projet alimentaire avec les ONG.  
**Vendredi**: départ au camp de réfugiés.

5 p. 206

Réponse libre.

6 p. 207

- a) 1. L'article parle de la collaboration entre les militaires et le personnel humanitaire. 2. Ils se rencontrent sur les territoires des opérations de paix. 3. Ils ont intérêt à se connaître pour gérer ensemble le problème de la sécurité et les questions de logistique.
- b)

POUR LES MILITAIRES	POUR LES HUMANITAIRES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• connaître les différents acteurs sur le terrain</li> <li>• échanger des renseignements sur les conditions sanitaires, humanitaires, les déplacements de populations</li> <li>• connaître l'environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• connaître les emplacements sécuritaires (points de contrôle, zones d'intervention, etc.)</li> <li>• échanger des renseignements sur la situation</li> <li>• faire ouvrir des axes sécurisés</li> </ul>

7 p. 208/209

- Pilate est une ville isolée dans le nord de Haïti. La région est montagneuse et difficilement accessible par les réseaux routiers.
- À la suite à des affrontements politiques, il y a eu un sabotage du système d'adduction d'eau. La population n'a donc plus accès à l'eau (alors que l'approvisionnement était déjà insuffisant).
- Le 22 mars a eu lieu la Journée internationale de l'eau. À cette occasion, un groupe de fonctionnaires des Nations unies a rencontré les autorités locales.
- Le coordinateur humanitaire a proposé un plan pour la gestion et la protection d'un nouveau réseau d'eau, ainsi qu'un deuxième plan contenant des propositions visant à améliorer les possibilités de développement dans la ville.
- La MINUSTAH a transporté de l'eau par camion auprès de la communauté, en particulier pour l'hôpital et l'école de la ville.

8 p. 209

**Exemple de réponse**: Nom de l'ONG : Misaada International

Elle a été fondée en 2010, par un groupe d'humanitaires et présidée par Saleh Gali.

Elle est financée par des dons privés.

Elle est composée de trois responsables et de 55 volontaires.

Elle a pour objectif de fournir une assistance médicale.

Ses activités consistent à apporter des soins aux populations et à acheminer des stocks de médicaments et de matériel médical.

9 p. 209/210

**Exemples de questions**: Quand a été fondé le HCR? Où se situe le siège? Quelles personnes reçoivent de l'aide?

FONDATION	COMPOSITION	ACTIVITÉS	AIDE AUX PERSONNES	QUELQUES ACTUALITÉS
Le HCR a été créé le 14 décembre 1950, après la Seconde Guerre mondiale, pour aider les Européens déplacés par le conflit. Le siège se situe à Genève.	Le HCR est dirigé par le Haut-commissaire, nommé par l'Assemblée générale des Nations unies. Le comité exécutif est composé de représentants des 85 pays de l'organisation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistance</li> <li>• Collecte de fonds</li> <li>• Aide aux États à renforcer leurs capacités</li> <li>• Aide aux demandes d'asile</li> <li>• Protection</li> <li>• Réponse aux situations d'urgence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les personnes déplacées</li> <li>• les rapatriés</li> <li>• les réfugiés</li> <li>• les apatrides</li> <li>• les demandeurs d'asile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le HCR aide un groupe de réfugiés ivoiriens à rentrer depuis le Liberia.</li> <li>• Le HCR aide les réfugiés somaliens à s'installer au Yémen.</li> <li>• Le HCR organise les déplacements des réfugiés soudanais en Éthiopie.</li> </ul>

10 p.210

- Exemples de réponse:**
1. Un ami parle à un ami, devant un magasin, l'après-midi, un CD de musique.
  2. Un client à un vendeur, dans un magasin de vêtements, la journée, du prix d'un pantalon.
  3. Deux officiers, au mess, en quartier libre, de l'évolution de la situation dans une région.
  4. Un parent à son enfant, dans la chambre de l'enfant, le soir, le rangement de la chambre.
  5. Un mari à sa femme, au restaurant, le soir, une montre offerte pour l'anniversaire de leur mariage.

11 p.210

- La cliente:** Bonjour, madame!
- La vendeuse:** **Bonjour, mademoiselle, vous désirez ?**
- La cliente:** Je voudrais un demi-kilo de bananes, s'il vous plaît.
- La vendeuse:** **Et avec ceci ?**
- La cliente:** Je vais prendre une salade et des oignons.
- La vendeuse:** **Combien en voulez-vous ?**
- La cliente:** J'en veux un kilo et demi.
- La vendeuse:** **Vous désirez autre chose ?**
- La cliente:** Non, ce sera tout. Combien je vous dois ?
- La vendeuse:** **Ça fait 6,65 euros.**
- La cliente:** Tenez, voici 10 euros.
- La vendeuse:** **Je n'ai pas de monnaie.**
- La cliente:** Attendez, j'en ai.
- La vendeuse:** **Merci et bonne journée.**

LEXIQUE

1 p.211

a)

A	P	Y	C	Z	P	K	A	I	S	B	O	Y
L	G	U	F	R	I	T	E	C	X	I	W	M
W	N	E	T	N	A	M	Q	S	J	S	T	U
R	D	S	A	C	D	E	S	A	B	L	E	D
E	B	P	T	R	L	C	I	F	Y	H	N	K
T	Q	D	M	O	B	W	U	M	B	Q	T	L
O	V	S	A	X	E	J	Q	C	A	F	E	A
P	R	O	E	C	T	E	U	R	U	J	R	
E	L	K	O	V	I	Z	J	A	B	N	Z	V
R	F	J	R	U	M	F	S	V	E	O	G	E
T	C	T	Y	T	K	R	Q	S	L	D	E	X
N	R	O	D	A	R	I	M	W	E	T	F	I
F	Z	U	N	B	X	K	T	O	S	K	M	P

b) les barbelés – le sac de sable – le projecteur – le mirador – la guérite – l'entrepôt – l'état-major – la tente

2 p.211

un conflit armé – la sécurité des zones un tremblement de terre – la mise à disposition de véhicules et de matériels  
 une inondation – la construction de puits une sécheresse – la distribution d'eau une épidémie – l'assistance médicale  
 une famine – la distribution de rations alimentaires un déplacement de personnes – l'organisation de convois.

3 p.212

DOMAINE D'ACTION	SANTÉ	ÉDUCATION	ENVIRONNEMENT	ENFANCE	DROITS DE L'HOMME
LOGO	5	1	2	3	4
OBJECTIF	b	d	e	c	a

4 p.212

1. Épicerie. 2. Boucherie. 3. Supermarché. 4. Pharmacie. 5. Bureau de tabac.  
 6. Couturier. 7. Coiffeur. 8. Boulangerie. 9. Poissonnerie.  
 => Le mot mystère est « commerces ».

GRAMMAIRE

1 p.213

**Exemples de réponse:** 1. À quelle heure arrive-t-il? Quel est le plan de la visite? D'où vient-il?  
 2. Comment se déplacent-ils? Par qui sont-ils commandés? Quel est l'objectif de la mission?  
 3. Qu'est-ce qu'ils vont dire? De quelles manières vont-ils procéder? Où vont-ils rencontrer la population?  
 4. De quel projet s'agit-il? Pourquoi les militaires sont-ils basés dans la région? De quelles ONG s'agit-il?

2 p.213

**a) Exemples de réponse:** 1. Quel est l'itinéraire? 2. À quelle heure le convoi part-il? 3. De quoi est composé le convoi?  
 4. Pour quelles raisons faut-il organiser un convoi? 5. Combien de personnes y a-t-il?

**b) Réponse libre.**

3 p.214

 Piste 3

1. Ils viennent avec le ravitaillement. 2. Nous venons apporter les stocks. 3. Vous venez de prendre le matériel.  
 4. Je viens au camp cet après-midi. 5. L'infirmier vient de soigner un blessé. 6. Le véhicule vient de tomber en panne.

1. Venir. 2. Venir. 3. Venir de. 4. Venir. 5. Venir de. 6. Venir de.

4 p.214

**Exemples de réponse:** 1. Il vient de terminer un parcours d'obstacles. / Il va grimper à la corde et faire une séance de musculation.  
 2. Ils viennent d'arriver sur le terrain. / Ils vont mettre en place des latrines. 3. Nous venons de rentrer d'une sortie terrain.  
 / Nous allons sortir en ville. 4. Je viens de réaliser un exercice de tir. / Je vais ranger mon arme.  
 5. Il vient de jeter ses vieilles chaussures. / Il va recevoir des rangers neufs.

5 p.214

 Piste 4

1. Le capitaine vient de donner les ordres à tous les chefs de section. 2. L'artillerie va mettre en place son dispositif.  
3. Que venez-vous de dire? 4. Vous parlez de nos actions aux ONG. 5. Tu vas directement au champ de tir.

- a) 1. Passé. 2. Futur. 3. Passé. 4. Présent. 5. Présent.  
b) 1. Vient de donner. 2. Va mettre. 3. Venez de dire. 4. Parlez. 5. Vas.

6 p.214

 Piste 5

1. Elle est née pendant la Seconde Guerre mondiale. 2. Le génie a construit un pont. 3. Les rebelles ont pris la population en otage.  
4. Les humanitaires ont voulu ravitailler la population. 5. Nous avons mis du grillage autour du camp. 6. La troupe a dû organiser un convoi.

a) / b)

VERBE	CONSTRUIRE	DEVOIR	NAÎTRE	VOULOIR	PRENDRE	METTRE
Phrase n°	2	6	1	4	3	5
Participe passé	construit	dû	née	voulu	pris	mis

7 p.215

-é	-i	-is	-u, -û	-t
été, organisé, allé, arrivé, né	fini, parti, fui	pris, transmis, mis, assis	vu, eu, voulu, venu, dû, connu, su, battu, rendu	fait, dit, construit

8 p.215

s'est bien passée a sécurisé a entouré sont entrés ont évacué sont partis ont construit est restée

9 p.215

- a) monter ≠ descendre ouvrir ≠ fermer arriver ≠ partir construire ≠ démolir  
entrer ≠ sortir accélérer ≠ ralentir donner ≠ recevoir

- b) **Exemples de réponse:**
- L'ONG a ouvert un nouveau camp de base au nord de la région, mais elle a fermé un camp dans le sud du pays.
  - Quand il est arrivé de l'aéroport, je suis parti(e) en sortie terrain.
  - Les forces de l'ONU ont démolé l'ancien bâtiment scolaire et ils ont construit des locaux neufs.
  - La section est entrée dans le magasin pour arrêter le groupe rebelle. Mais, au même moment, les rebelles sont sortis par la porte de derrière.
  - La jeep a accéléré, mais un camion sur la route a ralenti sa course.
  - Quand le colonel a donné une interview, il a reçu des compliments sur le travail de la mission.

10 p.215

Réponse libre.

11 p.216

a)

AVANT LE NOM	APRÈS LE NOM	LES DEUX
nouveau, premier, jeune	sportif, vert, musulman, armé, traditionnel, carré, africain	excellent, grand, sérieux, célèbre, magnifique

**b) Exemples de réponse :** C'est le nouveau colonel. Le premier jeudi du mois, les ONG se rencontrent pour faire le point. Le jeune garçon a besoin de soins. Donne-moi la chasuble verte. Elle est musulmane de religion. Ce groupe armé est dangereux. J'aime la musique traditionnelle de ce pays. La nouvelle féminine est très carrée. L'Union africaine envoie un contingent en renfort. C'est un excellent commandant. Mandela était un grand homme sérieux. C'est ici qu'on trouve la célèbre et magnifique œuvre de Vauban.

12 p.216

1. La Tunisie est un beau pays de l'Afrique du Nord.
2. Un mauvais film français passe au cinéma.
3. Demain, il y a une grande conférence internationale.
4. Nous avons construit d'immenses tentes vertes.
5. Les ONG ont distribué un excellent vaccin contre la fièvre jaune.

13 p.216

- Exemples de réponse :** 1. Vous désirez un litre de lait? 2. Tu veux des cigarettes? 3. Pourquoi tu veux de la salade?  
4. Tu veux combien de farine? 5. Tu peux acheter de l'aspirine? 6. Vous avez des pommes de terre?

14 p.217

- Exemples de réponse :** 1. Non, je n'en vends pas. 2. Oui, j'en ai beaucoup. 3. Oui, je peux en acheter.  
4. J'en fais 4 heures par semaine. 5. Oui, j'en veux. 6. Non, je n'en mets jamais.

PHONÉTIQUE

1 p.217

1. obligatoire – obligatoire
2. interdite
3. obligatoire – interdite
4. obligatoire – obligatoire – interdite – obligatoire
5. interdite – obligatoire.

2 p.217

 Piste 6

1. J'ai fini le rapport. / Je finis le rapport.
2. J'ai fait des achats. / Je fais des achats.
3. Je dis non. / J'ai dit non.
4. Je remplis ma mission. / J'ai rempli ma mission.
5. Je préfère l'escalade. / J'ai préféré l'escalade.
6. J'ai participé à l'OMP. / Je participe à l'OMP.

	1	2	3	4	5	6
PRÉSENT	2	2	1	1	1	2
PASSÉ COMPOSÉ	1	1	2	2	2	1

## Piste 7

cher – marché – presse – confortable – blessé – boulangerie – alimentaire – résistance – volley – crise – contrôle – chez – père – pied – lieutenant – ravitaillement – entrepôt – infirmier

[e]	[ə]	[ɛ]
marché – blessé – résistance – chez – pied – infirmier	confortable – boulangerie – crise – contrôle – lieutenant – ravitaillement – entrepôt	cher – presse – alimentaire – volley – père

Mon lieutenant,

Pouvez-vous passer **chez** le colonel pour demander les entrées pour la conférence interarmées. Vous allez participer avec la compagnie du génie à l'assemblée générale annuelle. J'ai préparé l'ordre de mission. Vous partez demain matin à 8 h.

## POINT DE CONTRÔLE p.218/219

## Compréhension orale

## Piste 8

**Le colonel :** Mon capitaine, le général arrive demain dans notre camp.

**Le capitaine :** Oui, mon colonel.

**Le colonel :** Avez-vous préparé le programme de la visite ?

**Le capitaine :** Oui, mon colonel.

**Le colonel :** Expliquez-le-moi !

**Le capitaine :** Bien, mon colonel. À 8 h 30, je vais accueillir le général à l'entrée principale. Nous allons descendre directement au champ de tir pour observer l'entraînement. Puis, nous allons visiter les ateliers et nous allons passer à l'entrepôt pour lui présenter les conditions de stockage. Ensuite, nous allons voir la zone vie et son organisation. Enfin, nous allons visiter l'état-major en fin de matinée.

**Le colonel :** Parfait ! Vous pouvez disposer.

1. L'entrée principale.
2. Le champ de tir.
3. Les ateliers.
4. L'entrepôt.
5. La zone vie.
6. L'état-major.

## Compréhension écrite

- a)**
1. Vrai : Le cas de Haïti est l'exemple le plus récent de collaboration entre les organisations humanitaires et les militaires.
  2. Faux : après une catastrophe naturelle.
  3. Faux : L'aide militaire est généralement efficace pour soutenir les gouvernements.
  4. Vrai : Elle contribue à accélérer les actions de reconstruction.
- b)**
1. Les recherches et le sauvetage des survivants.
  2. Le rétablissement des routes et des infrastructures.

## Production écrite

## Exemple de réponse

Compte rendu de la mission effectuée la semaine du 2 au 4 octobre 2017

Du lieutenant Smith, commandant de la 4<sup>e</sup> section  
au colonel Pérez, commandant de l'UNAC

J'ai l'honneur de vous rendre compte de la mission effectuée du 2 au 4 octobre 2017 visant à répondre à l'urgence à la suite du tremblement de terre qui a eu lieu dans la région sud de la République du Café. L'objectif de la mission était d'assister les ONG dans l'acheminement de l'aide aux populations de la région. Voici l'ordre chronologique des événements.

Le 2 octobre, nous avons reçu au camp de base quatre chefs de mission de différentes ONG pour organiser la réponse. Nous avons décidé d'organiser un convoi pour ravitailler la population le lendemain.

Le 3 octobre, nous avons mis à disposition deux véhicules blindés qui ont escorté le convoi. À 10 h 30, les deux véhicules sont arrivés au hangar qui stocke le ravitaillement. À 13 h 30, le convoi est parti en direction de la ville de Buna. À l'arrivée sur place, les personnes déplacées avec les ONG montaient un camp de fortune.

Nous avons constaté des personnes qui avaient besoin de soins.

Le 4 octobre, nous avons acheminé et mis à disposition des ONG deux véhicules sanitaires.

La mission s'est déroulée comme prévu.

Lieutenant Smith

## Production orale

Réponse libre.

## Unité 2 : La technologie et les techniques militaires

### COMMUNICATION

1 p. 220

- Exemple de question :**
- M = Quelle est la nature de la mission ?
  - O = Quel est l'objectif de la mission ?
  - I = Quel est l'itinéraire à suivre ?
  - C = Que fait-on en cas de rencontre avec l'ennemi ?
  - P = Où se situe le chef ?

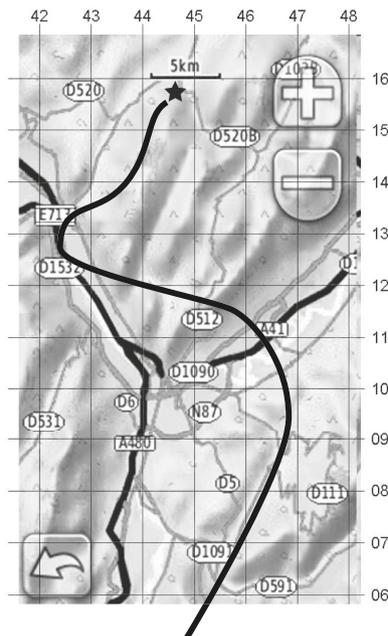
2 p. 221

- Exemple de réponse :**
- S0: Roméo Papa (indicatif collectif). Donnez vos positions. Parlez.
  - S1: Sierra zéro, ici, November Whisky, je suis en 436/063.
  - S2: Sierra zéro, ici, Kilo zoulou, je suis en 437/080.
  - S3: Sierra zéro, ici, Quebec alfa, je suis en 440/102.
  - S0: Roméo Papa, reçu, terminé.

3 p. 221

#### Piste 9

À partir de l'axe D109, marchez nord/est sur environ 10 km, puis prenez la direction ouest sur cet axe pendant 7 km. Franchissez le cours d'eau, puis l'axe routier A41. Remontez nord/ouest sur 13 kilomètres pour rejoindre la piste E713. Sur la piste, prenez vers l'est sur 12 km. Au croisement, continuez plein nord à travers la brousaille en discrétion. Vous arrivez alors à une grande ferme.



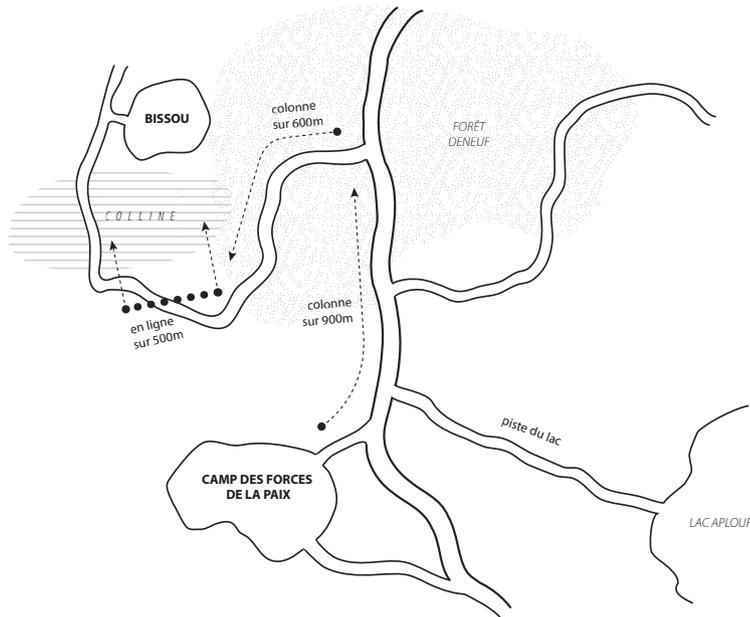
### Piste 10

Bien, les gars, l'exercice de l'après-midi portera sur le déplacement à pied, en milieu naturel. Nous allons reconnaître l'itinéraire entre la sortie nord du camp et le village de Bissou, soit environ 2 km. Donc, dès la sortie du camp, nous progresserons en colonne sur la route en direction du nord sur 900 m. Puis, nous changerons de direction pour prendre une piste en terre qui part vers l'ouest. Nous avancerons toujours en colonne. Après 600 m, nous serons sortis de la forêt et nous changerons de direction pour monter au sommet d'une petite colline au nord-ouest de l'axe. Nous traverserons alors une zone couverte de hautes herbes. Là, nous changerons le dispositif, et la section marchera en ligne sur 500 m. Au sommet de la colline, nous nous posterons pour observer le village.

a) a. 5   b. 1   c. 3   d. 2   e. 4

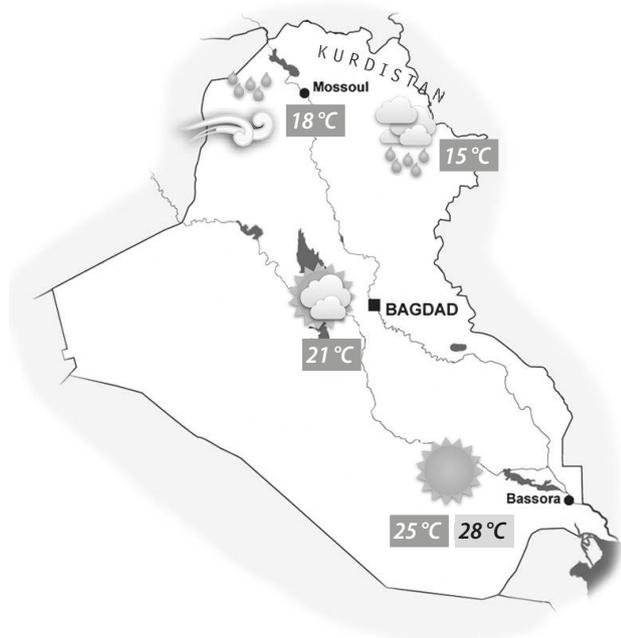
b) Une piste en terre.   Une forêt.   Une colline.   Une zone couverte de hautes herbes.

c)



### Piste 11

Chers auditeurs, bonjour et bienvenue sur Irak-FM, voici le bulletin météo de demain. Du nord au sud, à Mossoul, il y aura de la pluie et un peu de vent. La température sera de 18°C. Dans la région du Kurdistan, le temps sera pluvieux aussi avec des nuages. Le thermomètre indiquera 15°C. À la capitale, il fera beau, mais il y aura aussi quelques nuages dans l'après-midi. Il fera plus chaud qu'au nord avec 21°C. Dans la région du Sud, à Bassora, le temps sera ensoleillé avec des températures entre 25°C le matin et jusqu'à 28°C l'après-midi. Belle journée à tous !



6 p. 222

*Réponse libre.*

7 p. 222

*Réponse libre.*

8 p. 222

**Composition :** une aiguille aimantée, un axe, un boîtier transparent, une flèche, un cercle gradué en millimètres**Utilisateurs :** un marin, un militaire, un ingénieur en génie civil, un coureur**Fonctions :** déterminer sa position, se déplacer avec précision, mesurer des distances ou des angles, trouver son chemin

9 p. 223

**Exemples de réponse :** Le véhicule a) est le plus vieux. C'est le véhicule b) qui a le plus de fonctions. C'est le véhicule a) qui est le moins long. Les deux véhicules sont composés de suspensions. Etc.

10 p. 223

*Réponse libre.*

11 p. 223

**Exemple de réponse :** Mon capitaine,

Je vous contacte pour vous donner quelques informations sur mon voyage à Draguignan, en France. Je pars pour une formation de formateurs d'officiers d'une durée d'un mois du 3 septembre au 1<sup>er</sup> octobre. Le départ est prévu à l'aéroport de Galasi le 2 septembre à 5 h 45 et le retour le 1<sup>er</sup> octobre à 22 h 17. Je serai logé à la base de défense de Draguignan.

Je vous remercie de m'avoir donné l'autorisation de partir et je reste à votre disposition pour toute information supplémentaire que vous estimeriez souhaitable.

Cordialement

Lieutenant Moh

12 p. 224

*Réponse libre.*

## LEXIQUE

1 p. 224

**Pour s'arrêter :** Halte! Stop! Postez-vous! Tombez en garde face à...! **Pour se déplacer :** Formation en colonne! En avant! Formation en ligne!**Hors déplacement :** Les chefs d'équipe, à moi! Départ à mon signal! Équipe « b » en serre-file! Report de tir à droite!**Pour corriger les déplacements :** Accélérez en tête! Appuyez à droite! Écartez les intervalles entre les hommes! Alignez-vous à gauche!

2 p. 224

1. Sommet. 2. Bosquet. 3. Dune. 4. Crête. 5. Cascade. 6. Jungle. 7. Colline. 8. Talweg.

=&gt; Le mot mystère est « montagne ».

### 3 p. 225

a)

	MATIÈRE	FORME
1. une gourde	en verre	longue
2. une table	en bois	rectangulaire
3. un treillis	en tissu	épais
4. un sac	en cuir	ovale
5. une gamelle	en métal	ronde
6. une boîte	en plastique	carrée
7. une bague	en or	fine

- b) **Exemples de réponse:** Objet 1 : une gourde sert à transporter une petite quantité d'eau.  
Objet 2 : une table est utilisée pour poser des objets dessus et pour manger un repas.  
Objet 3 : un treillis est un vêtement qui permet aux soldats de s'habiller et de se camoufler.  
Objet 4 : ça sert à transporter son paquetage.  
Objet 5 : cet objet est utilisé comme assiette pendant les sorties terrain.  
Objet 6 : ça sert à contenir quelque chose.  
Objet 7 : une bague est utilisée pour orner la main et/ou comme symbole du mariage.

### 4 p. 225

- a) 1. Cher. 2. Ancien. 3. Bruyant. 4. Complet. 5. Sale. 6. Ensoleillé. 7. Inconfortable.  
b) 1. Bon marché. 2. Moderne. 3. Calme. 4. Incomplet. 5. Propre. 6. Ombragé. 7. Confortable.

## GRAMMAIRE

### 1 p. 226

1. Faux : les terminaisons sont -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.
2. Vrai (sauf quelques exceptions) : je partirai demain.
3. Vrai : tu seras bien accueilli.

### 2 p. 226

1. Serons. 2. Viendras. 3. Devrai. 4. Irez. 5. Enverront. 6. Fera.

### 3 p. 226

**Exemples de questions:** Où partiras-tu en mission ? Pendant combien de temps seras-tu sur le terrain ? Avec quel contingent seras-tu ? Etc.

### 4 p. 226

- Exemples de réponse:** 1. je sortirai plus avec mes amis. 2. je refuserai. 3. j'accepte tout de suite. 4. je ne fais rien.  
5. je me renseignerai sur Internet.

### 5 p. 227

une condition : 1 – 5 un conseil ou une recommandation : 3 – 6 une habitude ou une généralité : 2 – 4

6 p. 227

- Exemple de réponse :**
1. Elle vient de partir, elle est en train d'aller au camp de base, elle va revenir vers 17 h 30.
  2. Nous sommes au mess, nous venons de rentrer d'une sortie terrain.
  3. Je suis en train de travailler, je vais me libérer pour l'après-midi.
  4. Il y a des blessés sur le terrain, il vient d'y avoir une attaque, nous allons les évacuer par avion.
  5. Tu es prêt, tu vas pouvoir passer l'épreuve.

7 p. 227

1. Le camp est basé près de la forêt. La forêt est située à 2 km du village. => Le camp est basé près de la forêt qui est située à 2 km du village.
2. Cet objet est un compas. J'ai fabriqué ce compas moi-même. => Cet objet est un compas que j'ai fabriqué moi-même.
3. C'est une ville très jolie. Dans cette ville, les habitants sont très aimables. => C'est une ville très jolie où les habitants sont très aimables.
4. Galasi est une capitale. Je connais bien cette capitale. => Galasi est une capitale que je connais bien.
5. La section a donné sa position. Sa position est proche du camp de base. => La section a donné sa position qui est proche du camp de base.
6. J'habite une région montagneuse. Dans cette région, il y a un sommet à 4 808 m d'altitude. => J'habite dans une région montagneuse où il y a un sommet à 4 808 m d'altitude.

8 p. 228

1. Où: Ma famille va voir le défilé militaire **qui** aura lieu demain.
2. Où: La 4<sup>e</sup> compagnie va au cinéma **où** les films sont en 3D.
3. Où: Tu vas rejoindre tes camarades **qui** sont en mission.
4. Qui: L'AK47 est l'arme **que** nous utilisons le plus.
5. Qui: Mes camarades sont des gens solidaires **qui** ont l'esprit de groupe.

9 p. 228

1. Si, c'est le plus confortable.
2. Non, c'est la moins lourde.
3. Oui, malheureusement, c'est la plus mauvaise mission.
4. Oui, c'est le meilleur coureur.
5. Pas du tout, c'est le modèle qui va le plus vite.
6. Non, c'est la pire partie de la mission.

10 p. 229

1. Le treillis le plus sale (-).
2. L'arme la moins légère (+).
3. Le meilleur exercice interarmes (+).
4. Le résultat le pire (-).

11 p. 229

1. Lequel.
2. Laquelle.
3. Lequel.
4. Lequel.
5. Lesquels.
6. Lesquelles.

12 p. 229

1. Lentement.
2. Courageusement.
3. Paresseusement.
4. Sérieusement.
5. Simplement.
6. Violamment.

PHONÉTIQUE

1 p. 230

**Exemple de réponse :**

	[a]	[ɔ̃]	[œ], [ɛ̃]
UN PAYS	France	Japon	Indonésie
UN MATÉRIEL MILITAIRE	lampe torche	avion	ceinturon
UN SPORT	parapente	natation	pentathlon
UN VERBE	penser	concevoir	peindre

## 2 p. 230

1. Inattentifs.
2. Courageux.
3. Réactifs.
4. Indisciplinés.
5. Précis.
6. Nombreux.

## 3 p. 230

### Piste 12

1. Confortable.
2. Fréquemment.
3. Organiser.
4. Langue.
5. Accueil.
6. Magazine.

[k] : confortable – fréquemment – accueil.

[g] : organiser – langue – magazine.

## POINT DE CONTRÔLE p. 231/232

### Compréhension orale

#### Piste 13

Bonjour, voici à présent le bulletin météo pour la Suisse de demain. Nous serons le jeudi 13 avril. Dans la Suisse romande, le temps sera ensoleillé. Il y aura du vent. À Genève, il fera 6°C le matin et un maximum de 23°C l'après-midi. Au nord du pays, ce sera nuageux avec un maximum de 14°C. La nuit il y aura du vent. Et enfin, au sud, le temps sera magnifique. Le ciel sera bleu et dégagé. Les températures varieront entre 5°C et 17°C sur l'ensemble de la journée. Bonne soirée et à demain pour le bulletin météo du week-end.

- 1. Suisse. 2. Il fera beau. 3. 6 et 23 degrés. 4. Ensoleillé.

### Compréhension écrite

1. Le mode d'action présenté est « se déplacer en équipe ».
2. Une équipe peut se déplacer en ligne par un (ou par binômes successifs) ou en ligne (ou par binômes accolés).
3. S'il fait sombre, on doit se déplacer en colonne.
4. Le déplacement en ligne est recommandé pour franchir une crête ou une route, pour aborder une large zone de terrain ou pour aborder une lisière.

### Production écrite

#### *Exemple de réponse :*

Madame, Monsieur,

Je vous contacte car je souhaiterais réserver une chambre simple pour trois nuits, du 26 au 28 juin. Auriez-vous une chambre disponible et, si oui, quel est le prix pour une nuit dans votre hôtel ?

Je souhaiterais également savoir si le petit-déjeuner est compris et s'il est possible de se garer facilement aux alentours de l'hôtel. Enfin, est-ce qu'il y a une connexion wi-fi gratuite dans la chambre ?

Je vous remercie par avance de bien vouloir prendre en compte ma demande.

Cordialement,

Jean Rukundo

### Production orale

#### *Réponse libre.*

## Unité 3 : Patrouille au Mahbek

## COMMUNICATION

1 p. 233

 Piste 14**Le capitaine Diaba a réuni ses chefs de section.**

Bonjour à tous!

Je vous ai réunis pour organiser la mission de demain. Nous devons assurer la liaison entre les capitales Galasi et Babani. L'objectif est d'escorter des véhicules humanitaires pour permettre le ravitaillement du camp de réfugiés à la frontière. Nous patrouillerons sur une route en terre de Galasi, à Babani. La patrouille sera composée de deux véhicules légers et d'un poids lourd. Tous les véhicules devront avoir une radio, un GPS, une carte et une trousse de secours. Départ prévu demain matin à 7 h et retour à 18 h 30. Attention! Des champs de mines se situent à la frontière entre les deux pays. Mais nous avons de la chance, la météo a annoncé un temps ensoleillé et sec. Officiers et sous-officiers, vous pouvez disposer.

**L'objectif de la patrouille :** escorter des véhicules humanitaires. **L'état des routes :** une route en terre. **Le matériel :** deux véhicules légers et un poids lourd, et tous les véhicules devront avoir une radio, un GPS, une carte et une trousse de secours. **Les horaires :** départ prévu demain matin à 7 h et retour à 18 h 30. **Les obstacles :** des champs de mines. **Les conditions climatiques :** un temps ensoleillé et sec

2 p. 233

**Exemples de questions :** Que s'est-il passé ? Est-ce qu'il y a eu des blessés ? Quel est l'objectif de la mission ? Quel est le plan d'exécution de la mission ? À quelle heure est prévu le départ ? Et le retour ?

3 p. 234

1. D 2. K 3. H 4. B 5. C 6. J 7. E 8. A 9. G 10. I 11. F

4 p. 234

**Réponse libre.**

5 p. 234

a. S'arrêter – Face à l'est formation en colonne halte ! b. Ordonner un mouvement – Direction plein nord par la nationale 2 en colonne double !  
c. Donner le départ – Départ immédiat ! d. Débarquer – Débarquer face à l'ouest en ligne. e. Ordonner un tir – Face au sud 100 m le véhicule rafale feu !

6 p. 235

Barrez => 1<sup>e</sup> a Colonel Sujet j'ai besoin contre rebelles quitter stopper pillé Enfin a arrivé

7 p. 235

**a) Unité :** PAPA CHARLIE ici BRAVO OSCAR **PARLEZ.****PC :** BRAVO OSCAR ici PAPA CHARLIE PARLEZ.**Unité :** PAPA CHARLIE ici B O **PRENEZ MESSAGE** EVASAN.**PC :** BRAVO OSCAR ici PAPA CHARLIE ATTENDEZ.**Unité :** PAPA CHARLIE ici B O **REÇU.****30 secondes plus tard (le temps que l'opérateur prenne un calepin, un stylo...)****PC :** BRAVO OSCAR ici PAPA CHARLIE ENVOYEZ MESSAGE EVASAN.**Unité :** BRAVO OSCAR.

Lieu, date, heure : lieu-dit GOURETTE 02112011 / 8 h 30

Nature de l'accident : chute en zone montagneuse

Nb de blessé et nature : 1 blessé au dos

Type de secours : hélicoptère

Évacuation : couchée

Coordonnées : Latitude : 30° 21' 55" Nord / Longitude : 91° 15' 55" Ouest. **JE RÉPÈTE** Coordonnées : Latitude : 30° 21' 55" Nord / Longitude : 91° 15' 55" Ouest. **COLLATIONNEZ** après coordonnées.

**PC** : BRAVO OSCAR ici PAPA CHARLIE **JE COLLATIONNE** Latitude : 30° 21' 55" Nord / Longitude : 91° 15' 55" Ouest. **REÇU**.

**Unité** : PAPA CHARLIE ici BRAVO OSCAR CORRECT – **FAITES APERÇU** du message.

**PC** : BRAVO OSCAR ici PAPA CHARLIE **APERÇU**.

**Unité** : PAPA CHARLIE ici BRAVO OSCAR **TERMINÉ**.

**b)** 1. Un message radio. 2. D'évacuation sanitaire.

**c) Lieu, horaire** : à la Gourette à 8 h 30 **Nature de l'accident** : une chute en zone montagneuse

**Nature de la blessure** : un blessé au dos **Type de secours demandé** : un hélicoptère.

**8 p. 236**

*Réponse libre.*

**9 p. 236/237**

1. La scène se passe dans le sud-ouest de la Côte d'Ivoire, sur l'axe Soubré-San Pedro, dans la région du Bas-Sassandra, à 368 km d'Abidjan.
2. Les Casques bleus faisaient une patrouille. 3. Des coupeurs de routes avaient bloqué l'axe avec un tronc d'arbre et ils braquaient des véhicules. Quand ils ont vu les Casques bleus, ils ont ouvert le feu sur la patrouille. 4. Les Casques bleus ont riposté, puis ils ont évacué les blessés.
5. Il y a eu deux personnes tuées et deux personnes blessées.

**10 p. 237**

#### Piste 15

1. Aïe!!! J'ai une blessure par balle à l'épaule, aidez-moi, s'il vous plaît!
2. Oh là là, j'ai dû manger quelque chose de bizarre, je vomis beaucoup. Vous avez quelque chose pour moi?
3. Ouille! Ça brûle! Je suis certainement brûlé au 3<sup>e</sup> degré. Faites quelque chose!
4. Ça ne va pas du tout. J'ai beaucoup de fièvre et j'ai très mal à la tête. C'est grave, docteur?
5. Au secours! Un serpent m'a mordu à la jambe. Dépêchez-vous, le venin est mortel!
6. Ouille, ouille, ouille! Mon bras doit être cassé et j'ai une plaie qui saigne au pied. Vous avez ce qu'il faut?

**Patient 1** : il doit faire un pansement. **Patient 2** : il doit donner un anti-vomitif (ou un médicament). **Patient 3** : il doit donner un calmant.  
**Patient 4** : il doit prescrire un traitement. **Patient 5** : il doit utiliser un aspi-venin. **Patient 6** : il doit faire un bandage et des points de suture.

**11 p. 237**

*Réponse libre.*

**12 p. 237**

*Réponse libre.*

**13 p. 238**

*Réponse libre.*

**14 p. 238/239**

1. Vrai : Les FAC ont mené des opérations en Afghanistan pendant plus de douze ans. 2. Faux : Elles ont joué divers rôles impliquant des ressources aériennes, terrestres et maritimes. 3. Faux : C'est le plus important depuis la Seconde Guerre mondiale. 4. Vrai : Le 9 mai 2014, les Canadiens ont été invités à participer à la Journée nationale de commémoration. 5. Vrai : Le gouvernement du Canada a choisi ce jour pour souligner la fin de la mission militaire canadienne en Afghanistan.

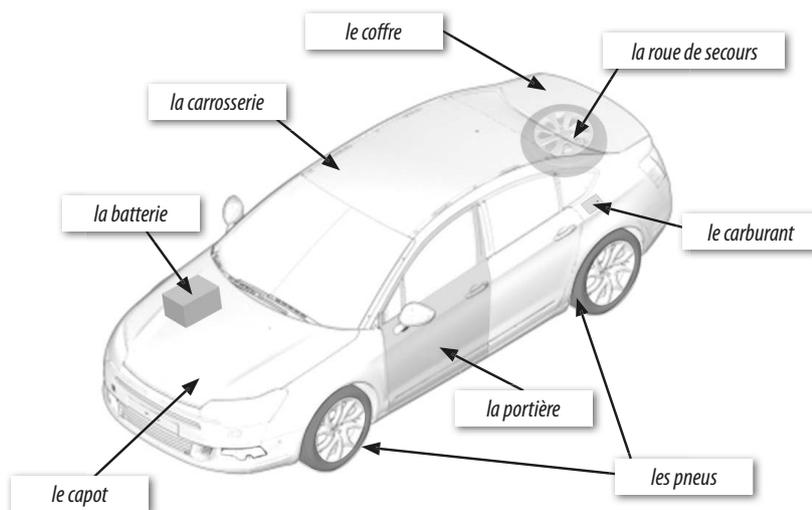
15 p. 239

Réponse libre.

## LEXIQUE

1 p. 240

a)



**b) Exemple de réponse :** Avant de partir en mission, il faut vérifier le niveau de l'huile, l'état des freins. Il faut nettoyer la carrosserie et charger la batterie. La pression des pneus doit être réglementaire. Le réservoir de carburant doit être plein. Et il est important de contrôler la roue de secours.

2 p. 240

- a)
1. Donne du courant électrique, grâce à une réaction chimique.
  2. Est un dispositif qui permet d'arrêter ou de rétablir un courant électrique.
  3. Est un dispositif de branchement électrique relié à une ligne d'alimentation (on dit aussi *prise de courant* ou *prise électrique*).
  4. Est une surface graduée. Les aiguilles se déplacent pour un indiquer une mesure de temps, de poids, de pression.
  5. Est un conducteur aérien souvent métallique qui permet de recevoir ou d'émettre des ondes radioélectriques.
  6. Est un ensemble de fils conducteurs utilisé pour un réseau de distribution d'électricité ou de télécommunication.
  7. Est une partie du téléphone comprenant l'écouteur et le microphone.
  8. Signale le nombre de vibrations dans une unité de temps.
  9. Est un ensemble constitué d'un émetteur et d'un récepteur radioélectriques, souvent avec une antenne et une alimentation communes.

b) éteindre – arrêt – pousser

3 p. 240/241

a) 1. Douleur. 2. Fièvre. 3. Hémorragie. 4. Foulure. 5. Brûlure. 6. Blessure. 7. Vomissement.

b) 1. Une blessure. 2. Une foulure. 3. Une fracture. 4. Une hémorragie. 5. La fièvre. 6. Des vomissements. 7. Une brûlure.

4 p. 241/242

Réponse sur la grille du voisin.

5 p. 242

1. Décéder – Perdre la vie. 2. Une célébration – Une cérémonie. 3. Une parade – Un défilé. 4. En souvenir de – En mémoire de.
5. Consacrer – Dédier. 6. Célébrer – Commémorer.

## GRAMMAIRE

### 1 p. 243

1. À la boulangerie. 2. À la place d'armes. 3. À l'entrepôt. 4. Au point de contrôle. 5. Dans le village. 6. Au cinéma. 7. À la piscine.

### 2 p. 243

- Exemples de réponse :**
- Les soldats font la maintenance des véhicules au garage. Les soldats y font la maintenance des véhicules.
  - La force a patrouillé pendant la nuit sur l'axe Gobel-Galasi. La force y a patrouillé pendant la nuit.
  - On fait du combat corps-à-corps en milieu naturel. On y fait du combat corps-à-corps.
  - Les officiers partiront demain dans la région. Les officiers y partiront demain.
  - Nous avons le rassemblement sur la place d'armes. Nous y avons le rassemblement.

### 3 p. 243

- a) ont tendu a établi ont estimé ont déterminé ont reconnu ont surveillé ont patrouillé  
 b) Souligner => hier matin, très tôt dès le lendemain tout d'abord ensuite puis enfin

### 4 p. 244

- Exemples de réponse :**
1. Vous ne vous êtes pas promenées toute la journée.
  2. L'infirmière ne s'est pas absentée pendant une semaine.
  3. Les militaires ne se sont pas baignés dans le lac.
  4. Nous ne nous sommes pas rappelés la semaine dernière.
  5. Je ne me suis pas brûlé au 2<sup>e</sup> degré.
  6. Le rebelle ne s'est pas enfui dans la forêt.
  7. Tu ne t'es pas marié il y a 5 ans !
  8. Les amies ne se sont pas souvenues de leur rendez-vous.

### 5 p. 244

Réponse libre.

### 6 p. 244

- les (humanitaires) les (objectifs) le (camion) la (zone) l' (groupe rebelle) la (population) l' (PC) le (rapport)

### 7 p. 245

- Exemples de réponse :** 1. Fouillez-le! 2. Sécurisez-la! 3. Chargez-la! 4. Capturez-les! 5. Appelez-la! 6. Protégez-les!

### 8 p. 245

INFINITIF	PRÉSENT	PERSONNE	IMPARFAIT
avoir	nous <b>avons</b>	je	j'avais
faire	nous <b>faisons</b>	il	il faisait
aller	nous <b>allons</b>	nous	allions
vouloir	nous <b>voulons</b>	elles	voulaient
patrouiller	nous <b>patrouillons</b>	vous	patrouilliez
mettre	nous <b>mettons</b>	tu	mettais

INFINITIF	PRÉSENT	PERSONNE	IMPARFAIT
finir	nous <b>finissons</b>	elle	finissait
prendre	nous <b>prenons</b>	nous	prenions
vivre	nous <b>vivons</b>	tu	vivais
se lever	nous nous <b>levons</b>	ils	se levaient

9 p. 246

avais aimais voulais était encourageait voulais étais habitais passait étaient fallait comprenais  
 avait disait étions avait avions

10 p. 246

**Exemples de réponse :** 1. Les enfants passaient leur journée à aider leurs parents. 2. J'avais dix kilos en trop. 3. Ils vivaient dans des lieux plus sécurisés. 4. Je n'obéissais jamais à mes parents.

11 p. 246

1. Faisais. 2. Est passé. 3. A eu. 4. Étais. 5. Partions. 6. A plu. 7. Ai écrit. 8. Ont pillé.

12 p. 247

**a) / b) Il y a trois jours, je me suis levé** à 5 heures du matin pour aller chercher mon véhicule et l'amener à côté de la place d'armes. **Tout d'abord, j'ai bu** un café et je **suis monté** au garage à pied, et je **me suis installé**. Je **n'étais** pas encore franchement réveillé, parce que **la veille**, nous **étions sortis** pendant notre quartier libre. **Puis, j'ai essayé** de démarrer, **j'ai fait** 50 mètres et le camion **s'est arrêté**. Impossible de le faire redémarrer, l'adjutant-chef m'a rejoint, on **a ouvert** le capot et nous **avons appelé** immédiatement le chef des garages. **Ensuite, il est arrivé** avec sa boîte à outils. Le temps **passait**, il a démonté les bougies, il a chargé la batterie, il a vérifié l'huile... **À 7 heures**, le véhicule ne **voulait** toujours pas démarrer. Tout le monde était énervé. On ne **trouvait** pas de solution. **À ce moment-là**, je me suis mis à plat ventre sur le siège et **j'ai regardé** le commutateur du réservoir. Il **n'était** pas branché! **J'ai remis** discrètement le bouton et j'ai mis le contact. Le véhicule **a redémarré** immédiatement! **Depuis ce jour, je suis devenu** un expert en mécanique dans la section! Mais, **demain**, je vais rester à la caserne pendant mon quartier libre.

13 p. 247

Réponse libre.

PHONÉTIQUE

1 p. 248

a)

 Piste 16

1. Le léopard ne se déplace pas sans ses taches.
2. La terre est mère de tout ce qui est animé, le lien des générations passées, présentes et à venir.
3. Un homme sans culture ressemble à un zèbre sans rayures.
4. Même une femme occupée ne refuse rien à son enfant.
5. La rivière a beau être à sec, elle garde son nom.
6. Le lèche-cul ne récolte que des pets.
7. L'espoir et le rêve sont frères.
8. Quand un arbre tombe, on l'entend; quand la forêt pousse, pas un bruit.

1. Le **léopard** ne se **déplace** pas sans ses taches.
2. La terre est **mère** de tout ce qui est animé, le lien des **générations** passées, présentes et à venir.
3. Un homme sans culture ressemble à un **zèbre** sans rayures.
4. **Même** une femme occupée ne refuse rien à son enfant.
5. La rivière a beau **être** à sec, elle garde son nom.
6. Le **lèche-cul** ne **récolte** que des pets.
7. L'espoir et le **rêve** sont frères.
8. Quand un arbre tombe, on l'entend ; quand la **forêt** pousse, pas un bruit.

**b) Réponse libre.**

**2 p. 248**

 Piste 17

fouiller entier rebelle village patrouille serre-file appuyer conduite bouteille détail

fouiller – entier – patrouille – appuyer – bouteille – détail

**3 p. 248**

 Piste 18

1. Une blessure.    2. Une pilule.    3. Une piqûre.    4. Le ventre.    5. Un vaccin.
6. Un bandage.    7. Un obstacle.    8. La fièvre.    9. Une plaquette.

[p] : une pilule – une piqûre – une plaquette

[b] : une blessure – un bandage – un obstacle

[v] : le ventre – un vaccin – la fièvre

**4 p. 249**

 Piste 19

1. Il a travaillé toute la nuit.    2. J'écoutais attentivement.    3. Ils étudiaient les techniques de combat.    4. Vous avez dit ça.
5. Nous mettions toujours nos tenues.    6. Tu as fini?    7. Elle faisait son entraînement tous les matins.

2. écouter – je – imparfait – écoutais    3. étudier – ils – imparfait – étudiaient    4. dire – vous – passé composé – avez dit

5. mettre – nous – imparfait – mettions    6. finir – tu – passé composé – as fini    7. faire – elle – imparfait – faisait

**5 p. 249**

**Réponse libre.**

## POINT DE CONTRÔLE p. 249/250

## Compréhension orale

 Piste 20

**Le caporal N'Daye a des douleurs d'estomac depuis 48 h. Il se rend en consultation à l'infirmerie. Le médecin capitaine Soniké le reçoit.**

- Bonjour, capitaine!
- Bonjour, caporal, entrez! Qu'est-ce qui se passe?
- Depuis 48 heures, je ne me sens pas bien. J'ai des douleurs à l'estomac et je vomis depuis ce matin.
- Qu'est-ce que vous avez mangé?
- J'ai mangé beaucoup de fruits et j'ai bu de l'eau du robinet.
- Hum... Vous avez de la température?
- Non, je ne crois pas.
- Déshabillez-vous, je vais vous ausculter. (...) Ça vous fait mal?
- Aïe, ouille! Oui, très mal.
- Très bien. Je vais vous donner des calmants pour la douleur et un anti-vomitif. Buvez beaucoup d'eau, mais de l'eau en bouteille. Dans 24 heures, ça ira beaucoup mieux.

1. À l'infirmerie.
2. Des vomissements.
3. D'eau du robinet.
4. Des calmants pour la douleur et un anti-vomitif.

## Compréhension écrite

1. La scène se passe dans la base d'opérations avancée (BOA) dans la zone afghane.
2. Le groupe faisait une séance de sport.
3. Un homme, armé d'un fusil-mitrailleur, a ouvert le feu sur les coureurs situés à moins de 30 mètres.
4. Un militaire a réalisé un garrot avec un K-WAY® sur la personne blessée à la jambe.
5. Le point de regroupement situé à distance de sécurité est utile dans l'éventualité d'un retour du tireur.

## Production écrite

**Exemple de réponse :**

Compte rendu de mission  
Du lieutenant Macodou  
au capitaine Goba

J'ai l'honneur de vous rendre compte de la mission effectuée le 31 octobre 2017 visant à surveiller tout mouvement sur l'axe routier n°97. Voici l'ordre chronologique des événements :

À 8 h, ma section a monté trois points de contrôle sur l'axe routier n°97.

À 10 h 30, le groupe en charge du deuxième point de contrôle à arrêter un véhicule suspect.

À 10 h 45, après une fouille du véhicule, il a découvert une caisse d'AK47. Il a donc arrêté le conducteur.

À midi, avec le groupe, nous sommes rentrés au camp de base pour interroger le suspect.

Le reste de la section a continué à surveiller tout mouvement sur l'axe pendant tout l'après-midi.

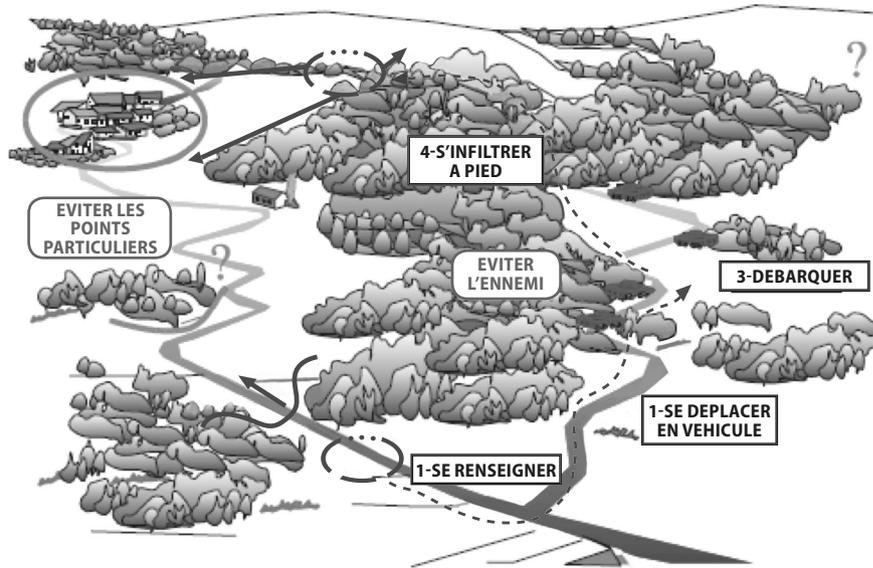
Lieutenant Macodou

## Production orale

**Réponse libre.**

# Unité 4 : Une situation conflictuelle

1 p. 251



2 p. 252

1. Ordonner l'assaut. *À l'assaut!*
2. Arrêter un déplacement. *Halte!*
3. Détruire. *Feu!*
4. Quitter une position. *Décrochez!*
5. Donner l'alerte. *Alerte!*
6. Se camoufler. *Postez-vous!*
7. Déborder. *En avant!*
8. Surveiller un secteur. *Observez!*

3 p. 235

LES PROCÉDÉS DE COMBAT	CADRE D'EMPLOI DE LA COMPAGNIE
(détruire par) <b>embuscade</b>	- freiner - harceler - couvrir, flanc-garder
(détruire par) - <b>assaut</b> - <b>coup de main</b>	- attaquer - contre-attaquer - détruire, réduire - s'emparer de, conquérir
le <b>poste de surveillance</b>	- contrôler - surveiller - couvrir
le <b>poste de combat</b>	- interdire - défendre
<b>l'infiltration</b>	- s'emparer de, conquérir - détruire (action préliminaire)

## 4 p. 253

1. 4 000 militaires français ont été déployés en Afghanistan. Et, depuis 2004, 45 soldats français ont trouvé la mort en Afghanistan.
2. Les militaires français ont été rééquipés pour réduire les risques qu'ils courent quotidiennement et accroître leur efficacité sur le terrain.
3. Le nouvel équipement est composé d'un treillis T3, de type Félin, de gants tactiques et de coudières, d'un gilet américain modulable, d'un casque Spectra et d'une musette de combat au camouflage pixelisé.
4. Le gilet donne davantage de liberté de mouvement et d'aisance pour le tir à l'épaule.
5. Avec, le T3, il n'y a plus besoin de ceinturon.

## 5 p. 253

**Réponse libre.**

## 6 p. 254

 Piste 21

- Messieurs les chefs de section, demain, nous exécuterons la mission « Tigre ». Nous allons partager les préparatifs. Lieutenant Moh, demandez à votre section de préparer les paquetages.
- Bien, mon colonel.
- Lieutenant Lossenko, préparez les trousse de secours et les cartes détaillées de la zone.
- Reçu, mon colonel.
- Lieutenant Li, préparez les protections individuelles, les munitions et les grenades.
- À vos ordres, mon colonel.
- Capitaine Ben Sellam, organisez la mission : évaluez les obstacles, coordonnez les sections et expliquez la mission aux sections.
- Bien reçu, mon colonel. Tout d'abord, nous nous déplacerons en véhicules, ensuite nous débarquerons à 500 m de la zone. Puis, nous nous infiltrerons à pied par le nord-est. La section du lieutenant Moh nous couvrira au nord-ouest. Enfin, nous approcherons et détruirons l'objectif. Il serait mieux de prendre nos tenues de camouflage.
- Oui, je suis d'accord. Lieutenant Abdulkadre, vous êtes chargé de la préparation des tenues de camouflages.

**a) Ltn Moh :** les paquetages.    **Ltn Lossenko :** les trousse de secours et les cartes détaillées.

**Ltn Li :** les protections individuelles, les munitions et les grenades.    **Ltn Abdulkadre :** les tenues de camouflage.

**b)** Organiser la mission : évaluez les obstacles, coordonnez les sections et expliquez la mission aux sections.

**c)** déplacerons    débarquerons    infiltrerons    couvrira    approcherons    détruirons.

## 7 p. 254/255

1. La scène se passe à Aden au sud du Yémen.
2. Ce sont 63 ressortissants (français, européens et étrangers).
3. La force pour la mission européenne anti-piraterie EUNAVFOR, des forces spéciales, des garde-côtes yéménites ont participé à l'opération.
4. Les matériels utilisés pour l'évacuation sont trois navires français (un patrouilleur hauturier, une frégate légère furtive, un bateau de projection et de commandement), des embarcations rapides (RHIB), des vedettes, un hélicoptère, un EDAR de bord.
5. 1 : Mise à terre des éléments de sécurisation.    2 : Récupération d'une partie des ressortissants sur les embarcations de l'*Adroit*.  
3 : Transfert des ressortissants sur le navire de la marine nationale par hélicoptère.    4 : Transports d'une partie des ressortissants sur les vedettes yéménites.    5 : Évacuations d'une partie des ressortissants sur un engin amphibie.    6 : Retour de l'*Adroit* au sein de l'EUNAVFOR.    7 : Arrivée de l'*Aconit* et du *Dixmude* à Djibouti.

### Piste 22

- Mon lieutenant, votre mission est de ravitailler le poste n°7 à 15 km situé à Faro. Vous allez monter une mission de ravitaillement en vivres pour compléter les stocks de la section. Vous partirez du quartier général jusqu'au poste n°7 avec quatre véhicules. Nous allons maintenant faire un petit focus sur l'itinéraire. À la sortie du quartier général, vous prendrez à gauche, après 4 km vous arriverez à un pont qui est endommagé, vous tournerez à droite. Puis, vous prendrez comme grande direction le nord. Et vous vous engagerez sur une piste sur environ 11 km. Vous traverserez les villages de Gobel, de Hamville et Baro. Arrivés à Baro, prenez contact avec le maire. Vous serez escortés par les autorités locales. Attention, lors de la traversée des villages, prenez garde aux enfants.

Attention, la traversée du pont est dangereuse. Et sur l'axe entre Gobel et Hamville, restez bien sur la piste parce que l'axe est clair, mais le terrain est pollué. Privilégiez les haltes en dehors des villages, par exemple le terrain de foot de Baro avec autorisation du maire. En cas de panne, dégagez l'itinéraire et, en cas d'accident, restez sur place. Avez-vous des questions ?

- Mon capitaine, si j'ai bien compris il y aura deux difficultés majeures : le pont endommagé et le champ de mines.

- Exact, mon lieutenant.

- Très bien c'est noté, je n'ai pas d'autres questions.

3. MISSION (succincte) : ravitaillement en vivres (eau et nourriture).

4. LIEU DE DÉPART : quartier général.

5. LIEU DE DESTINATION : poste n°7.

7. DIFFICULTÉS DE L'ITINÉRAIRE : pont endommagé à 4 km du QG et champ de mines.

8. CONSIGNES DE CIRCULATION : demander d'être guidé par la police locale pour la traversée d'une ville.

9. EMPLACEMENT DES HALTES : terrain de foot de Baro.

## 9 p. 256

a) Réponse libre.

b) Réponse libre.

## 10 p. 256

Réponse libre.

## 11 p. 256

Réponse libre.

## 12 p. 256

a) Exemples de réponse : Création de faux besoins. Augmentation des consommations inutiles (consommer plus et non consommer bien). Désensibilisation face à la violence. Oriente les modes.

b) Réponse libre.

## LEXIQUE

## 1 p. 257

**Actions de sûreté :** éclairer, reconnaître un point, reconnaître un axe, couvrir, surveiller.

**Actions offensives :** neutraliser, détruire, appuyer, s'emparer d'un objectif, contre-attaquer.

**Actions défensives :** interdire, contrôler une zone, défendre.

2 p. 257

À LA CASERNE	EN EXERCICE TERRAIN	EN OPÉRATION
un béret un treillis une ceinture un habit de pluie	un treillis une musette une chasuble un sac à dos un sac de couchage une ration de combat un habit de pluie des gants un casque	un treillis un pistolet et son étui des grenades une musette une mitrailleuse une chasuble une ration de combat des gants des munitions un casque un gilet pare-balles

3 p. 258

- a) **Exemple de réponse :** une tenue de camouflage, un gilet pare-balles, des rangers, un treillis, des lunettes, des gants, etc.
- b) **Exemples de réponse :**
1. Les équipements de la tenue n°1 sont plus évolués technologiquement que ceux de la tenue n°2. La tenue n°1 est moins discrète que la tenue n°2. La tenue n°1 est aussi sécurisée que la tenue n°2.
  2. La tenue n°1 est portée sur le terrain lors de missions offensives et défensives. La tenue n°2 est portée lors de missions qui nécessitent d'avancer camouflé pour ne pas être vu de l'ennemi.
  3. **Réponse libre.**

4 p. 258

1. Pour pouvoir manger la ration alimentaire, je dois prendre des **couverts** et une **gamelle**.
2. La viande et le poisson sont conservés dans des **boîtes de conserve**.
3. Pour faire chauffer mon repas, j'ai besoin d'un **réchaud** et d'**allumettes**.
4. On trouve des glucides dans le **sucre** et les **céréales**.
5. Pour avoir des vitamines, je mange des **fruits**.

5 p. 258

1. Cuillère.
2. Carnet.
3. Gourde.
4. Sac de couchage.
5. Boussole.
6. Bâche.
7. Lampe.
8. Jumelles.
9. Trousse.

6 p. 259

- Télévision :** un téléspectateur – zapper – une chaîne – une émission  
**Radio :** un auditeur – écouter – une station – une émission  
**Internet :** un internaute – surfer – se connecter – télécharger – un site – le web  
**Presse écrite :** un lecteur – un article – feuilleter – un journal

GRAMMAIRE

1 p. 259

1. Ils vous ont téléphoné ? - Oui, ils nous ont téléphoné.
2. Vous me téléphonez demain ? - Oui, je vous téléphone demain.
3. Nous te téléphonons demain ? - Oui, téléphonez-moi demain.
4. Tu vas me téléphoner ? - Oui, je vais te téléphoner.
5. Elle te téléphonera demain ? - Oui, elle me téléphonera demain.
6. Je te téléphone ? - Oui, tu me téléphones.
7. Elles vous ont téléphoné ? - Oui, elles m'ont téléphoné.

## 2 p. 259

**a) En bleu :** la fille du président – les rebelles – la position – l'argent – la jeune fille – les rebelles    **En rouge :** à l'armée – aux rebelles.

**b)** Les rebelles *l'*ont pris en otage. Ils *lui* demandent de négocier une rançon avec le président. L'armée *leur* a répondu d'attendre les ordres. Pendant ce temps, une section *les* a localisés. Les soldats s'organisent pour *l'*encercler. Le président *le* prépare. L'objectif est de *la* sauver et de *les* capturer.

## 3 p. 260

1. Le sergent rend compte au capitaine. = Le sergent lui rend compte.    2. Le lieutenant explique à ses soldats la mission. = Le lieutenant leur explique la mission.    3. La section protège l'otage. = La section le protège.    4. J'écris à mon supérieur. = Je lui écris.    5. Je respecte l'infirmière. = Je la respecte.    6. Nous aidons les personnes déplacées. = Nous les aidons.    7. Tu écris à tes sœurs? = Tu leur écris?

## 4 p. 260

1. Oui, c'est le sien.    2. Non, ce sont les siennes.    3. Oui, ce sont les leurs.  
4. Oui, c'est bien la leur.    5. Oui, c'est le nôtre.    6. C'est la mienne.

## 5 p. 260

1. La tienne.    2. Les leurs.    3. Les siennes.    4. Le sien.    5. Les nôtres.    6. La mienne.    7. Le vôtre – le mien.

## 6 p. 261

2. Non, elle n'a rien trouvé.    3. Non, je n'y ai jamais participé.    4. Non, personne ne part en mission avec nous.  
5. Non, je ne fais plus de combat corps-à-corps.    6. Non, je n'ai pas encore commencé les recherches.  
7. Non, elles ne sont montées ni dans un avion ni dans un hélicoptère.    8. Non, il n'y en a plus.

## 7 p. 261

**Exemples de réponse :** 2. Voulez-vous manger quelque chose?    3. Est-ce que quelqu'un peut y entrer la nuit?  
4. Est-ce que le colonel ou le général seront présents?    5. Le programme est-il déjà lancé?  
6. Ils ont déjà tué quelqu'un?    7. Ils habitent toujours dans cette ville?    8. Quelqu'un est-il blessé?

## 8 p. 262

**Quantité nulle :** 2 – 5    **Quantité indéterminée :** 4 – 7    **Totalité :** 1 – 3 – 6 – 8.

## 9 p. 262

chaque – tout – certaines – plusieurs – aucune – quelques.

## 10 p. 262

1. Négociation (F).    2. Cambriolage (M).    3. Assistance (F).    4. Fermeture (F).    5. Défense (F).  
1. (F) connecter.    2. (M) nettoyer.    3. (M) déborder.    4. (F) évader.    5. (F) couvrir.

## 11 p. 262

1. Emprisonnement.    2. Infiltration.    3. Reconnaissance.    4. Explications.    5. Coordination.    6. Camouflage.    7. Émissions.    8. Parking.

## PHONÉTIQUE

1 p. 263

 Piste 23

1. Tu peux me donner un peu d'eau?    2. Nous sommes prêts à partir près du campement.    3. Où partez-vous, à Dakar ou à Alger?  
4. Il a une maison à Lomé.    5. Qui sait ce qui s'est passé?    6. Tu es sûr que tu as mis la carte sur le siège?

1. Tu peux me donner un peu d'eau?    2. Nous sommes prêts à partir près du campement.    3. Où partez-vous, à Dakar ou à Alger?  
4. Il a une maison à Lomé.    5. Qui sait ce qui s'est passé?    6. Tu es sûr que tu as mis la carte sur le siège?

2 p. 263

 Piste 24

1. Il a eu un problème.    2. J'ai la solution.    3. Tu y vas par voie terrestre?    4. Ils y vont par voie terrestre?    5. Tu arrives à l'heure.

*Enchaînement vocalique* : 1 – 3 – 5

3 p. 263

- a) 1. Cette mission est plus dangereuse que la dernière.  
2. Il est plus urgent de soigner les blessés que de les ravitailler.  
3. Il a plus d'expérience que moi.  
4. Il n'y a plus de rebelles dans la région.  
5. On s'informe plus qu'avant.  
6. Le parcours d'obstacles est plus intense qu'un match de foot.

b)

 Piste 25

1. Cette mission est plus dangereuse que la dernière.    2. Il est plus urgent de soigner les blessés que de les ravitailler.    3. Il a plus d'expérience que moi.  
4. Il n'y a plus de rebelle dans la région.    5. On s'informe plus qu'avant.    6. Le parcours d'obstacles est plus intense qu'un match de foot.

4 p. 263

 Piste 26

1. On peut y aller à pied.    2. Il faut signer un autre accord.    3. On part à l'attaque.    4. Ils ont reconnu un axe.  
5. Il est important d'être heureux.    6. J'ai eu envie de voir ma famille.

- a) 1. Vocalique.    2. Consonantique.    3. Vocalique.    4. Vocalique.    5. Consonantique.    6. Vocalique.

## Compréhension orale

 Piste 27

Messieurs les officiers, les voleurs sont très actifs dans la région. La population est victime de pillages régulièrement. Nous devons organiser un plan pour protéger les habitants.

**Officier 1 :** À mon avis, nous devons installer des postes de surveillance dans la région.

**Officier 2 :** Selon moi, il faut organiser une mission offensive : une infiltration ou une embuscade.

**Officier 3 :** Je suis d'accord, c'est une bonne idée pour arrêter définitivement les bandits.

**Officier 4 :** C'est possible, mais c'est dangereux pour la population. Personnellement, je pense qu'on doit commencer par une mission défensive. Qu'en pensez-vous, mon colonel ?

**a)** Les officiers ne sont pas d'accord sur le fait d'organiser une mission défensive ou offensive.

**b)** Officier 1 : défensive    Officier 2 : offensive  
Officier 3 : offensive    Officier 4 : défensive

## Compréhension écrite

**a)** 1. S'infiltrer. 2. Reconnaître. 3. Collecter des informations.  
4. Attaquer 5. Pénétrer 6. Miner et détruire. 7. Capturer.

**b)** Une zone refuge est une zone où l'on peut se retirer en sécurité et se préparer à l'attaque.

## Production écrite

**a) / b) Réponse libre.**

## Production écrite

**Réponse libre.**

## Unité 5 : Le maintien de la paix

### COMMUNICATION

1 p. 266

#### Piste 28

Chers auditeurs, et voici les informations sur Radio Kisiwa. Affaire nationale, tout d'abord. Opération réussie pour les forces de l'ONU dans l'évacuation des réfugiés à la frontière entre le Carana et le Rimosa. Les troupes ont identifié les belligérants, elles ont organisé un centre d'évacuation et ouvert l'axe. Cet après-midi, elles escortaient les réfugiés pour les évacuer. Ce soir, la population n'est plus en danger.

Ensuite, maintien de la paix toujours, une section de Casques bleus participe à l'aide humanitaire. Les soldats contrôlent la zone démilitarisée et protègent la zone humanitaire. Demain, ils organisent un convoi pour le transport de l'aide alimentaire.

Maintenant, allons rendre visite à nos voisins. Tout d'abord, notre correspondant à la capitale nous informe que les troupes de l'UA participent activement à la reconstruction. Elles ont dépollué la zone et elles participent actuellement à l'organisation des élections et à la reconstruction de la ville. Enfin, l'ONU a prolongé sa mission de consolidation de la paix à Katasi. Elle contribue à pacifier la région et à rétablir la paix. Ainsi s'achève notre flash d'informations, tout de suite, un point sur la météo de la journée.

1. Évacuation des réfugiés à la frontière.
2. Contrôle de la zone démilitarisée – protection de la zone humanitaire – organisation d'un convoi pour le transport de l'aide alimentaire.
3. Dépollution de la zone – organisation des élections – reconstruction de la ville.
4. Consolidation de la paix.

2 p. 267/268

- a)** 1. a) L'urgence réside dans la création de groupes de rebelles qui essaient de prendre le pouvoir. b) Ils organisent des attentats dans les villes de Galasi, Jumi et Forsata. 2. a) C'est une mission d'urgence. b) Les étapes sont : défendre des points sensibles – identifier les belligérants – signer un accord de cessez-le-feu – contrôler une zone démilitarisée – assurer la liberté de circulation. c) La mission sera terminée à la signature d'un accord pour rétablir la paix. 3. a) L'action se passe dans les villes de Galasi, de Jumi et de Forsata au Carana. b) Le gouvernement actuel est corrompu. 4. a) La population est déplacée à la frontière sud du Carana car elle se fait tuer dans les attentats.

**b) Réponse libre.**

- c) Exemples de réponse :** 1. Il est indispensable de mettre en place une mission d'urgence. 2. Il faut que nous déployions un contingent rapidement. 3. Il est indispensable que les parties signent un accord de cessez-le-feu. 4. Je veux que les soldats contrôlent la zone démilitarisée. 5. Il faut que l'équipe de l'UNHCR soit sécurisée.

3 p. 268

1. Surveiller l'application du cessez-le-feu.
2. Séparer les belligérants.
3. Établir une zone tampon.
4. Désarmer et démobiliser les combattants.
5. Déminer.

4 p. 268

Rétablissement de la paix : 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8. Catastrophes naturelles : 1 – 3 – 4 – 5 – 8.

5 p. 269

**a)** zone minée – patrouille – démilitarisée – explosion – mines à fil – surface – déminage – en danger.

**b) À souligner :** a été découverte (passé composé) – ont été découvertes (passé composé) – était modifiée (imparfait) – a été examiné (passé composé) – sont réparties (présent) – ont été identifiées (passé composé) – a été délimitée et marquée (passé composé) – sera informée (futur).

**c) Exemple de réponse :** Compte rendu de la découverte d'une zone minée  
Du  
chef de détachement de la 4e unité du génie  
À  
l'adjutant-chef du commandement du génie

J'ai l'honneur de vous rendre compte qu'un champ de mines a été découvert par la 4e unité du génie. Un grand chantier de reconstruction est en cours au nord de la ville. La 4e unité est investie dans ces travaux. Il a été constaté que la zone est très polluée. Les travaux ont donc été arrêtés, car c'est trop dangereux. Les mines qui ont été identifiées ont été disséminées sur l'ensemble du terrain. Il s'agit d'engins explosifs improvisés. À la suite de cette découverte, des mesures ont été prises et une équipe de démineurs va être déployée pour dépolluer la zone. Les travaux seront repris dès que la zone sera sécurisée.

## 6 p. 270

---

**Exemples de réponse :** Consignes en cas de découverte d'un engin explosif:

IL FAUT

- conserver son calme;
- alerter ses voisins;
- ne pas bouger;
- inspecter attentivement le terrain autour de soi pour essayer de localiser le danger.

IL NE FAUT EN AUCUN CAS

- toucher ou approcher l'engin explosif;
- autoriser l'accès de la zone à quiconque sans l'autorisation expresse du responsable chargé de l'intervention (officier MINEX EM);
- presser le démineur à accomplir sa mission le plus rapidement possible;
- laisser les médias harceler ou distraire les démineurs;
- divulguer le nom de l'opérateur ou autoriser les photos qui permettraient son identification;
- parler de la manière dont est conçu l'engin explosif;
- donner les raisons pour lesquelles il n'a pas explosé, le cas échéant;
- décrire les techniques utilisées pour neutraliser l'engin.

## 7 p. 270/271

---

- a)** 1. C'est une ONG belge. 2. L'article parle de rats utilisés pour déminer les zones minées. 3. Les différentes solutions pour déminer sont: les détecteurs de métaux, les chiens et les véhicules spéciaux, mais ils ont tous des inconvénients: les détecteurs ne sont utiles que pour les métaux et non pour le plastique, les chiens sont lourds et peuvent se faire sauter et les véhicules spéciaux ne peuvent opérer qu'en terrain plat.
- b)** 1. **Faux:** sa démarche va vers une Afrique autonome. 2. **Vrai:** Bart Weetjens dispose de 24 hectares et de 1500 mines.  
3. **Vrai:** on leur apprend à associer l'odeur des explosifs à une récompense en nourriture. 4. **Faux:** il se trompe très rarement.  
5. **Faux:** ils ont droit à deux jours de repos par semaine. 6. **Vrai:** plus de 50% du pays a été nettoyé.  
7. **Vrai:** ce sont nos héros.

## 8 p. 271

---

**Exemples de réponse :** 1. Il faut que vous soyez vigilants. 2. Il est préférable d'avertir les médias. 3. Il vaut mieux que vous respectiez les règles de sécurité. 4. Je vous recommande de déposer les armes. 5. Faites attention à ne pas vous éloigner du village.  
6. Il est important que vous préveniez les enfants.

## 9 p. 272

---

**Exemples de réponse :** Le devoir de tout soldat est de protéger la vie et les biens de la population. Les soldats doivent protéger les personnes contre les actes illégaux. Il ne faut jamais infliger un acte de torture ou un traitement cruel. Il est interdit de se laisser corrompre.

## 10 p. 272

---

**Réponse libre.**

11 p. 273

Réponse libre.

12 p. 273

 Piste 29

1. Sergent brook, vous avez réussi les tests d'aptitude. Nous désirons que vous réussissiez les épreuves maintenant.
2. Tu as envoyé ta candidature pour le poste de maître-chien dans l'Infanterie. Je te souhaite bonne chance.
3. Vous vous mariez dans un mois. Tous mes vœux de bonheur!
4. Tu pars pour la première fois en opération de maintien de la paix. J'espère que tu feras bon voyage.

a) 1. Un examen. 2. Un emploi. 3. Un mariage. 4. Une mission.

b) 1. Nous désirons que. 2. Je te souhaite. 3. Tous mes vœux de bonheur! 4. J'espère que.

13 p. 273

Réponse libre.

LEXIQUE

1 p. 274

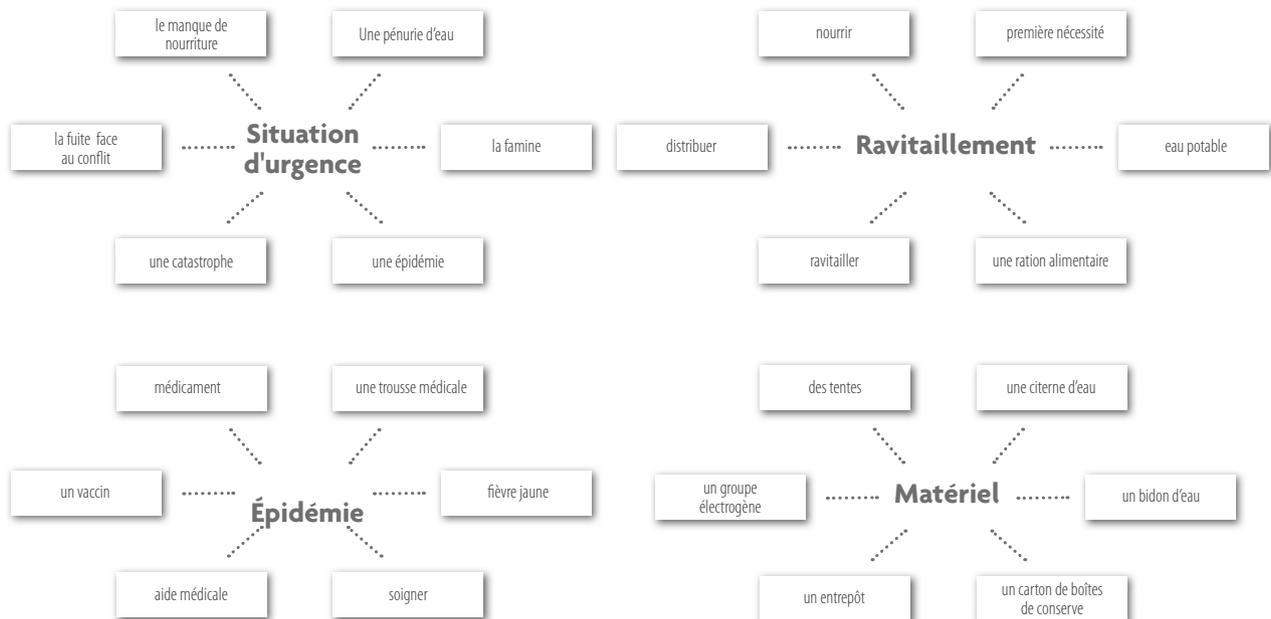
1. Un cessez-le-feu. 2. Démobiliser. 3. Une zone démilitarisée. 4. Désarmer. 5. Le déminage. 6. Sécuriser. 7. Une élection.
8. Protéger.

2 p. 274

1. e 2. f 3. b 4. c 5. d 6. a.

3 p. 275

4 p. 275



FORMULE STANDARD	FORMULE POLIE
Quoi ? Je ne suis pas du tout d'accord. Aidez-moi ! Vous d'abord ! Attendez ! Non, ce n'est pas possible.	Pardon ? Excusez-moi, mais je ne suis pas d'accord. Pourriez-vous m'aider ? Après vous, je vous prie. Un moment SVP. Non, je suis vraiment désolé pour vous.

## 5 p. 276

- Exemples de réponse :** 2. Je suis navré (e), je ne pourrai pas venir. 3. Pourriez-vous me faire une place, SVP ?  
 4. Pourrais-tu me prêter tes jumelles ? 5. Je voudrais un jus de fruits.  
 6. Nous aurions besoin d'une information. 7. SVP, pourriez-vous éteindre votre cigarette ?

## 6 p. 276

### Piste 30

1. Le numérique est-il l'avenir des bibliothèques ?
2. La lutte contre le paludisme continue à Madagascar.
3. Le Conseil de sécurité félicite le Liberia pour le succès des élections présidentielles.
4. Malawi : L'essence en hausse de plus de 30 %.
5. Abel Kirui conserve son titre mondial du marathon.
6. Le Maroc à l'heure des élections.
7. Sénégal : Kalidou Diallo annonce des « réformes majeures » dans le système éducatif.
8. Climat : les périodes de forte chaleur risquent d'augmenter à l'avenir.

la politique : 6    la paix : 3    l'économie : 4    l'environnement : 8    l'éducation : 7    la santé : 2    les nouvelles technologies : 1

## 7 p. 276

1. Espérer. 2. Un cauchemar. 3. Les gens. 4. Le jeu. 5. La paix.

# GRAMMAIRE

## 1 p. 276

1. Écriviez 2. Démobilisent. 3. Soyons. 4. Ait. 5. Connaissez. 6. Boive. 7. Protègent.

## 2 p. 277

une interdiction : 5 – 6    une impossibilité : 4    une obligation : 2    une nécessité : 1 – 3.

## 3 p. 277

- Exemples de réponse :** 1. Pour partir en mission, il faut que tu sois déployé par ton état-major. 2. Pour aider la population, il faut que les Casques bleus distribuent des vivres. 3. Pour pacifier la région, il faut que nous mettions en place une mission de maintien de la paix. 4. Pour parler français, il faut que vous écoutiez régulièrement une radio francophone. 5. Pour réaliser une infiltration, il faut qu'une équipe aille sur le terrain pour l'étudier. 6. Pour être un bon soldat, il faut que j'exécute les ordres.

## 4 p. 277

1. Le rapport a été écrit par le colonel (forme passive). 2. Il a contacté le PC par radio (forme active). 3. La zone tampon sera marquée demain matin (forme passive). 4. Le ravitaillement est transporté par des camions (forme passive). 5. La troupe a désamorcé des mines antichars (forme active). 6. Les mines terrestres neutralisées sont inoffensives (forme active).



 Piste 33

1. C'est **c'** que j' dis.    2. J' sais pas.    3. Y a pas **d'** problème.    4. **T'** as fini ton travail?    5. Tu voudrais un p'tit café?  
6. Oui, oui, j' **suis** sûr.    7. C' est pas vrai!

- a) 1. C'est **ce** que je dis.    2. Je **ne** sais pas.    3. **Il n'** y a pas d' problème.    4. **Tu** as fini ton travail?  
5. Tu voudrais un **petit** café?    6. Oui, oui, je suis sûr.    7. **Ce n'** est pas vrai!

b) *Réponse libre.*

## POINT DE CONTRÔLE p. 282/283

## Compréhension orale

 Piste 34

Mesdames et messieurs,

Ce matin, j'ai une importante nouvelle à vous communiquer. Je viens vous parler de ce groupe de rebelles, qui, depuis des semaines, pille vos maisons et viole des femmes du village. Eh bien, ce matin, je vous annonce que ces bandits ne vous feront plus peur. Nos unités sont intervenues hier soir dans la vallée de Lappa et les ont capturés. Sept hommes ont été emprisonnés et, pendant l'assaut, trois personnes sont mortes. Maintenant, vous êtes en sécurité. Mais ce succès est aussi le vôtre, parce que vous nous avez fait confiance. Je vous demande de rester vigilants à l'avenir. Faites attention à vos enfants et signalez toujours le comportement suspect des personnes étrangères au village. N'hésitez pas à nous demander de l'aide. Nous sommes là pour la paix, pour vous!

1. D'emprisonner des rebelles.    2. Violé des femmes.  
3. De faire attention aux enfants – d'être vigilants – de signaler les personnes suspectes.

## Compréhension écrite

1. Vrai : Les enquêtes non techniques permettent de cartographier et marquer les zones contaminées par des restes explosifs de guerre.  
2. Faux : Les contaminations incluent d'anciennes contaminations (provenant des guerres passées) ainsi que des contaminations récentes (occupation des territoires par le groupe État islamique).  
3. Vrai : nous n'avons pas affaire à des mines mais à des engins explosifs improvisés de diverses natures.  
4. Faux : les habitants de Jalawla commencent graduellement à se réinstaller, bien que la zone ne soit toujours pas sécurisée.  
5. Vrai : Handicap International veut garantir la sécurité des habitants de la ville et sa banlieue.

## Production écrite

*Réponse libre.*

## Production orale

*Réponse libre.*



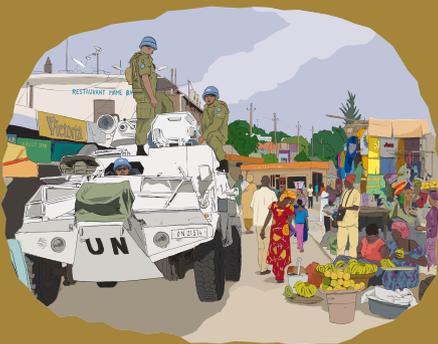


# En avant!

Méthode de français pour les militaires

2

## Guide Pédagogique



**En avant !** est une méthode de français pour les militaires non-francophones. Elle est le fruit d'une étroite collaboration entre l'Organisation Internationale de la Francophonie et le Ministère français de l'Europe et des Affaires Étrangères. La réalisation, supervisée par le MEAE, a été confiée à une experte de l'enseignement du Français Langue Étrangère. Son objectif est d'offrir aux militaires non-francophones un outil d'apprentissage du français conçu en fonction de leur environnement professionnel.



**En avant ! 2** s'adresse à des apprenants qui ont acquis un niveau A1, en situation professionnelle ou en préparation à la vie militaire. Il vise les compétences décrites dans le niveau A2 et certaines du niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), dans un parcours d'environ 120 heures d'enseignement / apprentissage.

**Le guide pédagogique** est un outil très complet pour le professeur.

Il propose :

- Une introduction avec la présentation de la méthode, de ses composants et de ses principes méthodologiques.
- Un complément explicatif à l'utilisation du livre de l'élève qui suggère différents procédés pour exploiter les activités, les objectifs et le scénario de chaque leçon, les corrigés et des repères professionnels.
- Les corrigés du cahier d'activités et les transcriptions de ses compréhensions orales.



**L'ensemble pédagogique En avant ! 2** comprend :

- Le livre de l'élève avec le cahier d'activités inclus.
- Le guide pédagogique
- Le CD audio pour la classe
- Le CD audio pour le cahier d'activités

DELF  
A2 > B1